

浅论新时代教育评价改革背景与立德树人理念下一流研究生的培养

樊业颖 陈万辉

(上海工程技术大学 上海市 松江区 201620)

摘要: 面对国内外的新形势新情况,居安思危、长远谋划,显得异常重要。在新时代教育评价改革背景下,研究生培养应始终以为党育人、为国育才为使命,树立服务人民、奉献国家的崇高理想,贯彻落实立德树人根本任务,为社会培养出更符合时代需求的一流研究生。本文从思政工作体制机制、人才发展改革机制、研究生培养模式、和招生调控体制机制方面,进行了具体的阐述。

关键词: 新时代教育;立德树人

正文:从美国的《国家在危急中:教育改革势在必行》,英国的《道德教育大纲》,到日本的《21世纪教育目标》,各国对于德育的重视程度可见一斑^[1]。我国的道德教育从古至今是一脉相承的,从古代儒学经典的仁、义、礼、信、忠、恕、孝、悌、温、良、恭、俭、让,到现代《关于正确处理人民内部矛盾问题》中毛主席指出的“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面得到发展”,我国对于德育亦是非常重视。党的十八大报告指出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。自此,“立德树人”被确立为我国教育的根本任务。在党的十九大报告以及党的十九届二中、三中、四中、五中全会中,均对此进一步作出强调,要求“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”。

一、明确“立德树人”根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程

体制机制是管根本、管长远的。明确“立德树人”根本任务,首先应当健全研究生思想政治教育的领导体制与工作机制,构建“三全育人”工作体系,建立“大思政”格局的总体要求。

学院党委、党总支书记应承担起所在学院研究生思想政治教育工作的重担,结合各学院具体情况,把思想政治教育贯穿到研究生培养和管理的各个环节,做到思想政治教育与业务培养紧密结合。学院党委、党总支副书记分管研究生思想政治教育工作,配齐、建强研究生辅导员队伍,根据学校关于辅导员队伍建设相关文件的要求,建设一支以专职为骨干、专兼结合的研究生辅导员队伍,同时鼓励和支持研究生辅导员结合实践开展科学研究,把研究生思想政治教育作为专业去建设、作为职业去发展、作为事业去追求,成为专门人才。

此外,学校还应充分发挥研究生导师的身份优势,让导师把思想政治教育与研究生专业学习、科学研究、实训实践等指导工作相互渗透、有机结合。导师在教导学生的同时,除了教授专业课的内容,还应了解每个研究生的心理状态,在日常教育工作中,潜移默化地对学生做思想引导。导师应每学期与研究生进行不少于2次谈心谈话,引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观,正确认识时代责任和历史使命。

各学院应将师德师风良好、能够管好带好研究生作为研究生导师聘任的必要条件,加强导师在道德教育能力方面的培训与考核,加强研究生辅导员和导师的联系,畅通研究生教育管理协同渠道。

二、秉持“立德树人”根本理念,加速人才发展体制改革

改革永远在路上,改革无坦途。为“深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”,响应习总书记在全国教育大会和中央人才工作会议上提出的要求,深化人才发展体制机制改革。

党的十八大以来,党中央以“放权、松绑”为核心,推动人才发展体制机制改革全面提速,中国特色人才制度体系的“四梁八柱”

基本形成。就高校而言,我们应当紧跟党中央的步伐,让“人才红利”加速释放。

高校是培养人才的地方,研究生亦是我国高层次人才的代表。应当秉持立德树人理念,加快“德育共同体”建设,迎合时代变革,可尝试进一步探索双学位、主辅修,“微专业”等复合型人才的培养模式。结合高校地理区位特点,以服务国家战略为目标,以现有学科门类为基础,发展特色学科,寻找新的学科增长点,逐渐形成“微专业”特色学科。以更好地适应现今时代云计算、人工智能、互联网等信息技术的快速发展与广泛应用,打通高校到企业“最后一公里”的壁垒,提升研究生的适应能力和实操能力,培养多层次、多元化的高层次人才^[2]。

近几年,受疫情影响,全球经济下行,企业面临生存、发展困难,因而对职工提出“职能转型”概念,要求职工自身应与企业发展结合,成为“business partner”。面对这种境况,高校可以促进科研与教学活动、科研与人才培养集合,努力培养造就高素质人才和拔尖创新人才,加强院系、行业和国际间的科教交流,构建跨专业、跨院校、跨行业、跨国界的协同育人机制。让研究生培养内容与行业接轨,与时代同行,可以避免滞后于现代化信息建设的发展进程、行业运作模式的转变、企业人力资源政策制度的改革,以及突发事件带来的社会大环境的改变。

三、坚持“立德树人”理念,构建个体性价值和社会性价值培养策略^[3]

立德树人作为教育的根本任务其重要价值和深远意义已不言而喻,深化“立德树人”对于个人的影响,才能形成整体效应,为社会培养出更符合时代需求的一流研究生。

发展个体性价值,应将专业课程教学和培养方案与个体发展建立多维联系,建立更符合时代发展、国家发展的研究生培养战略。所谓发展个体性价值,就是课程教学所引起的学生在身心智力等多方面发生的正向改变。实现课程学习由“知其然”(知识是什么),到“知其所以然”(知识是怎样产生),再到“知其必然和当然”(如何正确运用知识),深化学生对于专业知识的个体化理解,而非表层化的知识传授。课程思政教学应结合研究生个人特质,进行针对性的个体化价值培养。

思政课程教学应从书本走向应用,而非从书本走向书本。马克思主义在中国社会中的中国化、时代化、大众化的发展,正是从书本走向应用的实例。^[4]

发展社会性价值,即通过思想政治理论课程帮助学生逐步达到社会的思想品德要求,进而使学生的思想品德表现与社会的思想品德要求协调起来。我们的教育应能“为社会发展需要服务”,同时“为学生发展需要服务”,这就体现了社会化价值和个体化价值的统一性。通过个体化和社会性的思想政治教育工作,能够结合中国国情和时代特点,引导研究生制定将人生发展目标与社会发展目标相结合的个人发展规划,只有融入社会发展中,才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦的建设发展助力。

具体落实在课程设置方面有以下几点建议。

第一,以“三爱”构筑高校课程体系。坚持以“爱党”、“爱国”和“爱社会”作为课程体系根本,确保正确的政治方向。思政课程应在课堂教学中大力弘扬中国精神、着力凝聚中国力量,凝聚共同实现中国梦的强大动力。

第二,以“三全”加强课程思政建设。只有坚持全课程覆盖、全要素融入和全过程保障,才能落实高校所有教师、所有课程的育人责任,推动课程知识从个体发展到社会发展的转变。

第三,以“三变”优化思政课程教学。根据培养目标、专业特色、学生特点改变课程教学目标、教学内容、教学方法,真正做到因材施教地个性化教育。加深思政课程教学内容与学生个体的契合程度,让思政课程知识助力学生的个性化发展。如,对于教育学类研究生,可以补充“四有”好老师的教学内容;对于工学类研究生,可以补充大国工匠精神的的教学内容;对于农学类研究生,可以补充“三农”的教学内容。

四、深化人才发展体制改革,完善招生计划调控机制

研究生招生工作承担着为国家选拔高层次人才的重任,提升和保障生源质量是研究生招生的重要任务。近几年,受企业生存困难影响,社会就业压力增大,为提升自身的竞争能力,选择考研的同学逐渐增多。受限于各高校固定的招生人数,生源数量的增多意味着合理分配资源,科学选拔人才,较以往显得更为重要。可以尝试建立研究生招生计划动态调整机制,把高校研究生招生指标向生源质量高、导师队伍完备、培养质量优、研究生就业符合社会需求、学校重点发展的学科、专业倾斜。导师应及时更新个人信息和最新研究成果,让意向考生更清晰地了解行业的发展前沿,有目的地进行个人发展方向的选择和能力的提升。

根据2021年教育部下发的通知,关于研究生入学考试专业科目的设置,应由原来的单课目考试,向学科专业综合基础考试转变。在此基本框架下,各高校还可结合自身的学科设置,优先使用统考科目试卷,减少自命题初试科目的可选择项,以此增加考试内容的专业知识覆盖面,从而遴选出综合素质更高的考生,为后续的跨学科、跨专业、综合性的人才培养打下基础。同时,提升复试工作在选拔综合性生源的关键作用,建立公开、透明、严格的面试流

程,增加面试成绩在综合成绩中的比例。

在研究生招生宣传时,可向意向考生和家长提出人才选拔理念,让考生了解人才选拔倾向,注重自身的综合素质培养。同时,鼓励各院所根据招生学科、专业特点,利用导师学术交流活动、优秀校友资源、在校学生经验分享等形式,加深意向考生对于未来学习和发展方向的了解。以此形成良性循环,提升考生整体的综合能力,选拔出更优秀的综合性人才。

结语:立德树人,“德”字为先。《左传》有言:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”研究生教育属于高等教育的最高层次,研究生是高校科学研究的重要力量,因此,相较于基础教育,高等教育,尤其是研究生教育更应当重视德育工作。在新时代教育评价改革背景下,我国的研究生教育规模正在高速发展,如何确保和提高一流研究生培养质量已成为各大高校共同关注的一个重要问题。立德是人才培养的前提条件,研究生培养唯有落实立德树人这个根本任务,才能培养出能为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴的梦想奋斗终身的接班人。^[5]

参考文献:

- [1]冯仰生.国外高校德育地位、目标与实施途径研究[J].江苏高教.2019(10):113-116.
 - [2]陈龙、王楠、冯丽丽.地方高校“微专业”人才培养模式探索研究——以D大学会计专业为例[J].石家庄学院学报.2021,23(02).
 - [3]易鹏,王永友.统筹课程思政与思政课程的逻辑起点和实践指向[J].中国电化教育.2021(04):54-58,66
 - [4]李洪辰.马克思主义“三化”融入大学生思想政治教育现实路径研究[J].继续教育研究.2021(10):81-83
 - [5]刘瑞,周海亮.以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J].学校党建与思想教育.2019(03):82-84.
- 作者简介:樊业颖(1993—),女,汉族,江西省南昌市,硕士,商业管理;
陈万辉(1979—),男,汉族,山东省济宁市,讲师,硕士,高等教育研究

(上接第178页)

1844年,马克思在《德法年鉴》上发表了《论犹太人问题》和《<黑格尔法哲学批判>导言》,承继了他对黑格尔国家观的批判,实现了宗教解放到政治解放再到人类解放的进阶,并进一步提出只有通过无产阶级领导的社会革命才能实现人类解放的观点。在这一时期,马克思的国家观虽然仍有种种缺憾,但他从宗教、国家、法的“副本”批判转向市民社会的“原本”批判,进而提出人类解放的初步理论,这是马克思国家观上的一个显著进步与突破。

《论犹太人问题》中,马克思对鲍威尔所提出的宗教解放导致政治解放的观点予以了批判,并强调市民社会才是政治解放的根本所在,主张政治解放需要提升到人类解放的高度。马克思指出“宗教的定在和国家的完成是不矛盾的,但是,因为宗教的定在是一种缺陷的定在,那么这种缺陷的根源就只能到国家自身的本质中去寻找……我们要把神学问题化为世俗问题。”政治解放的根源不在宗教,宗教外观之下的世俗社会才是根源病灶。而“只有当现实的个人把抽象的公民复归于身,并且作为个人,在自己的经验生活中、自己的个体劳动中、自己的个体关系中间,成为类存在物的时候,只有当人认识到自身‘固有的力量’是社会力量,并把这种力量组织起来因而不再把社会力量以政治力量的形式同自身分离的时候,只有到那个时候,人的解放才能完成。”马克思进一步指出,追求政治解放还远远不足以解决市民社会的问题,最终国家发挥功能要促进实现人类解放。

马克思主张把政治革命提升到社会革命的高度,把局部的政治

解放扩大到全人类的普遍解放,在《<黑格尔法哲学批判>导言》中,马克思对谁来担当解放主力问题给出了解答。马克思在这篇文章中首次使用了无产阶级一词,他指出,无产阶级是一个不同于市民社会阶级的阶级,它是“一个由于自己受普遍苦难而具有普遍性质的领域”,因此它的解放愿望也是最强烈的。在对人类解放的可能性做出了研判和评估之后,马克思指出,在市民社会中能担当革命重任的阶级非无产阶级莫属,无产阶级的“要求和权利真正成了社会本身的权利和要求,它真正是社会的头脑和社会的心脏”。

参考文献:

- [1]孙伯鍙.马克思主义哲学史(第1卷)[M].山西:山西人民出版社,1982:13-14.
- [2]杨睿轩,王平.马克思早期国家观的演进逻辑[J].湖南社会科学,2019(04):25-31.
- [3]马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:179,223,215-219,227.
- [4]王岩.西方政治哲学史[M].北京:世界知识出版社,2010:330.
- [5]马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2002:12,169,213,211.
- [6]马克思恩格斯全集(第16卷)[M].北京:人民出版社,2007:409.