

感恩教育在高校学风建设中的作用研究

赵一佳 郑卫华 王斐 贺轩

(新疆科技学院 841000)

摘要: 高校感恩教育与学校整体的学风建设息息相关,对于学生学习的积极性,整体的校园学习氛围等都有极好的保障。因此高校在开展相关学习教育的过程中还应该同步加强对学生的感恩教育,帮助学生能够对今日幸福生活有更强烈的感恩情绪促进学校整体氛围的和谐向上。

关键词: 感恩教育; 高校教育; 高校学风建设; 感恩教育作用

引言

感恩指的并不仅仅是对于父母,教师,国家的感激之情,同时还指的是引导学生能够对存在于世界上的每一种资源,每一个行业,每一个个体心存感激。感恩农民播撒种子,有了今日之美味,感恩建设者打造高楼大厦有了今日之住所,感恩父母,才有今日之存在,感恩国家有了今日之富裕生活,也感恩教师不断传授知识等等。只有心存感激,才能有更幸福的心理,也才能成为更好的自己。

一、强化对学生的感恩教育来增强其学习责任感

现阶段,我国在经济水准以及科技水平等方面都取得了巨大成就,不断趋于理想状态,习近平总书记说:“坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。”这九个坚持充分体现了国家对于教育发展的决心和信心。

现如今,高等教育也践行着不能让任何一个人因为贫困而上不起学,各种政策以及资金扶持都在帮助更多的莘莘学子走入更高的学府深造,国家奖学金,国家励志奖学金、助学金的设立都是最有效的支持。同时,国家针对于高校学生的就业,创新创业等也给予了诸多支持。除了国家层面的大力支持,社会中的许多机构,爱心企业,爱心人士等也在许多高校中设立有奖学金,助学金。可以说,从国家到社会各界,对于当代大学生的教育都是极为支持的,也给予了非常多的帮助^[1]。

高校学生所处的学习生活环境正在变得越来越好。各种学习软件,硬件设备在不断升级完善,学生的日常学习资源也越来越多。身处这样的环境中,大学生应该要学会感恩,对国家及社会给予他们的良好学习环境心怀感激,并在这种感恩情绪的带动下能够理解自己当前所肩负的学习任务,更主动,积极地投入到学校的日常学习中,未来以自身能力回报社会,建功新时代,做合格的新时代的青年。

对学生进行感恩教育能够帮助学生的思想情感变得更加健全,其精神境界也会随之提升许多,学生的思想境界变得更高,在日常学习中更能明确以及的方向,整个学校的学风自然会有一个整体上的提升。

二、借助感恩教育帮助构建高校良好学风措施

(一) 加强学生对父母的感恩教育

高校学生首先要学会的是感恩自己的父母,学生之所以能够以一个自由灵魂的方式生存在这个世界上,就是因为有父母的生养,父母不但给予学生躯体也帮助他们不断成长。甚至于高校中绝大多数的学生在毕业工作之前都是要依靠父母的辛勤劳苦生存的。因此高校学生必须要对父母心存感激。高校在实际借助于感恩教育来加强学风建设的过程中需要积极引导理解父母的不容易以及父母给予学生的浓浓爱意^[2]。要通过各种活动以及教育形式来帮助高校学生对于父母的感恩之情得到加强。比如说开展以感恩父母为主题的教育班会活动、感恩父母的主题书画比赛、利用春节、中秋节、重阳节等时间节点,结合传统文化,倡导学生将自己对于父母的感激以及思念之情通过一封家书、一通电话、一幅画、一段视频等形

式表达出来,挖掘学生内心的柔情,使其不断反思自己与父母相处过程中的点滴,在理解父母的不容易感恩父母的同时,更加明确自己奋斗的方向和努力的目标。

(二) 进一步加强对班级和宿舍的文化建设

当代高校学生日常在校学习生活的的基本单位就是班级以及宿舍,因此整个班级以及宿舍的氛围对于学生是有着极大影响的。在进行高校学生感恩教育,帮助构建更良好学风的过程中,班主任、辅导员、公寓管理团队都需要进一步加强对班级和宿舍的文化建设,让整个小团体中的个体都能够有更加积极向上的学习生活态度,这对于激发学生对美好生活的感恩以及构建更良好学风都是有好处的。比如说组织学生以宿舍为单位进行“最美宿舍”评比,让学生在符合宿舍管理规定的前提下,根据自己的喜好进行宿舍装扮设计并付诸行动,最后所有学生作为评委相互参观,相互打分,开展评选,使同学们在相互配合的过程中彼此更加熟悉,也会因为一次次的沟通、磨合而变得更团结,进而在整个宿舍中形成更加积极向上的氛围,同学之间相处和睦,互相学习,共同进步;再比如说,在班级班风建设中,可以在课堂的开始和结束时,加入师生互敬环节,引导学生感恩老师辛苦的同时,增强课堂互动,提高学生们的注意力,有利于形成良好的班风。

(三) 进一步加强校园文化建设

高校在进行感恩教育帮助加强学校学风建设的过程中还需要进一步加强校园文化建设。高校的校园文化是学生优良学风的形成基石。学生在更浓厚校园文化中不断受到熏陶,其见识会不断增强,心胸也会变得更开阔。尤其是将感恩教育的相关内容融入到高校校园文化建设中,学生不断接受感恩教育,对社会,国家,父母的感恩之情也会更浓厚,其情操也会变得更高雅。

以新疆科技学院为例,值此建党100年之际,我们将党史教育与感恩教育相结合,开展“我为同学做件事——旧书换绿植”主题公益实践活动,用独具特色的主题,大力倡导师生热爱书籍、热爱阅读,将环保意识和爱心传递融入其中,于实践活动中探索真知的有效形式;也可以将感恩教育与劳动教育相结合,开展“我为建党百年做件事系列活动之‘爱校如爱家’”主题公益实践活动,引导学生用实际行动献礼建党百年,传承红色精神,继承和发扬党的光荣传统和优良作风,增强学生组织的凝聚力和战斗力,进一步坚定青年学生的理想信念,激发新时代青年的责任感、使命感和荣誉感,培养学生“为校园服务”的意识。

我们也应该将感恩教育融入生活的点滴,比如在食堂的桌子,窗口等地方张贴珍惜粮食的宣传语,引导学生能够学会感恩农民以及其他辛苦付出的劳动人民,使青年学生更加懂得珍惜当下,感恩他人。

(四) 树立教育典型激发学生进取心

在加强学生感恩教育帮助构建更良好学风的过程中需要树立教育的典型,以此来激发出学生更加积极的进取心^[3]。高校学生对于曾经发生过的历史或者以及从未经历过的事件会有一种认知上的距离感,因此很多时候只用过往的历史来对学生进行感恩教育,学生很可能会觉得自己只是听了个故事,难以产生情感上的共鸣。

(下转第198页)

然导致传统师生关系发生转变：一是知识来源者与教学设计者部分功能作用的丧失，使教师与学生的地位更加趋于平等，教学相长将成为现实。但在教学过程中，教师作为一个组织者、监督者和引导者的地位不会发生变化；二是为了加强对学生价值观、社会交互等人类特有能力和情感的培养，教师与学生间的交流合作将得以加强，师生之间将更多地以对话者和合作者的身份出现。

3.2 教学内容：由标准化转向定制化

随着人工智能时代教育目标的变化，我们认为，教学内容将会由传统的标准化内容转向定制化内容，每名学生学习的课程、科目、内容将不尽相同，教育将从补短走向扬长。具体而言，教学内容可能呈现出以下三个新特征：

第一，教育目标导向的内容创建与开发。如前所述，人工智能时代的教育目标将从知识习得转向高阶思维、社会交互、信息素养等方面，那么，应该通过哪些教学内容来培养？钟启泉认为，核心素养并不能简单地通过教师教授而获得，而是需要学生自己在问题解决的实践中加以培育。在当前课堂教学中，教学内容多是以知识掌握为导向开发和组织的，培养核心素养所需的教学内容及其组织方式都需要重新审视。因此，以达成上述教育目标为导向的教学内容，将被创建与开发，这些内容在打破原有的以知识点为中心的创建方式基础上，通过学科整合、课程整合、知识整合来弱化原有边界；同时，通过设计问题情境，来帮助学生在问题解决和项目实践中提升素养。

第二，学生课程的选择范围更加广泛。在数字化环境中成长的一代学生，其学习方式是在尝试中、摸索中学习一个新东西，他们面对新东西不经过任何的传授和教就会直接尝试与运用。加上不同学生的学习兴趣、特长、基础均有所差异，为了使每个学生的学习需求都能得到满足，践行全纳教育理念，校本课程、选修课程在今后课程中所占的比重将会大幅增加，学生自主选择课程、选择学习内容的权利将会得到进一步保障。

3.3 人工智能的发展升级推动教育研究工具的新转型

人们已经认识到，“信息技术革新了现代知识生产逻辑，催生教育研究范式转型”。人工智能作为现代技术会持续升级，逐步由弱人工智能向强人工智能、通用人工智能、类人工智能和超人工智能发展。不同水平的人工智能作为技术工具，在教育研究中的

应用程度和要求可以区分出从“初级”“中级”再到“高级”的不同应用水平。“初级应用”主要是人工智能技术作为新型文献资料检索系统，有效帮助教育学学习者、研究者更迅捷地找到所需各类文献资料；“中级应用”主要是人工智能技术在文献搜集基础上，能自动根据教育学学习者、研究者的要求归类、重组和分析文献，形成对某一或某些研究领域研究动态、发展历程、主要观点等方面的整体概述和未来发展趋势的基本判断；“高级应用”则是应用人工智能技术基于文献搜集、归类、重组和分析模仿人类开展教育学研究文本写作，形成新的“研究成果”。沿着这样的发展路径，可以料想随着人工智能水平的日益提升（尤其是通用人工智能和类人工智能的出现），人工智能可以为教育研究做的会逐步升级，直至可以像人那样去研究教育学，提出新的教育学观点并对传统教育学理论进行修正，进而建构基于人工智能的教育学理论体系甚至教育学学派。再进一步，就是替代教育学研究者开展教育学研究，到那时人类教育学者就有可能被人工智能取代。在这一意义上，这种发展前景构成了人工智能技术对教育研究介入由浅到深、简单到复杂的发展过程。

结束语：

总而言之，实现人工智能教育研究的“人化”。这时上述论及的诸多问题就完全可能了。到那时，我们是否允许有自我意识的人工智能出现并从事教育研究？如果它们将教育学用于人工智能的自身进化，我们该如何应对？这种新型人工智能教育学会与人类教育学相互建构、共同进化吗？面对这些问题，我们既希望人工智能达到人类教育学研究者的水平，帮助人类提升对教育的认识，但也害怕人工智能教育学机器的出现，导致人类教育学的终结。所以，人工智能可以为教育学做什么，或应该为教育学做什么，还是一个需要由人来思考的问题，而这种思考不仅仅是由技术可能决定，更要根据人的价值需要来决定。

参考文献：

- [1]伍红林.人工智能进步可能为当代教育学发展带来什么?[]].大学教育科学,2020(05):103-111.
- [2]孙婧,骆婧雅,王颖.人工智能时代反思教学的本质——基于批判教育学的视角[]].中国电化教育,2020(06):16-21.

（上接第181页）

而如果本身就是发生在学生身边的真实事件，学生就会感到更亲切，这也是榜样以及典型教育的优势。以笔者所在的新疆科技学院为例，我们身边就有一个“见义勇为”的小英雄—罗东来，他为了救助落水群众，献出了自己宝贵的生命，学校不定期开展学习罗东来先进事迹的主题教育活动，教育引导广大师生在学会保护自己的同时，时刻做到为他人着想，将罗东来见义勇为的事迹在科院大地发扬光大，让他的精神永远传承下去。学校在进行学生感恩教育帮助构建更美好学风的过程中，不仅可以借助于这种树立教育典型的方式来帮助学生产生“他可以，我也能”的情绪，进而产生对社会以及国家的更多感激之情，也可以将在学校开展的感恩父母、感恩农民、感恩工人，感恩老师、感恩同学、感恩大学、感恩国家、感恩党、感恩社会、感恩大自然等主题教育融入社会实践活动中，激发学生自找、自编、自制，自演等多种宣传方式，激发同学们积极发现“感恩无处不在，榜样处处都有”的慧眼，营造积极向上，和谐相处，喜悦生活和学习的正能量环境，在实实在在，看得见、摸得着的学习生活的良好氛围中，不断提升感恩教育的有效性。

三、结束语

感恩不仅是中华民族的传统美德，也是每一个人应该坚守的基本道德准则。为了能够提出对加强大学生的感恩教育，提升当代大学生的道德水准和感恩意识以及建设和谐校园、和谐社会的具有重要意义，当代高校学生应该学会感恩，懂得感恩，无论是父母、师长、社会以及国家都应怀有感激热爱之情。以这种感恩教育激发高校学生的责任感，进而在日常的学习生活中能够变得更积极，创造更好的校园学风，促进当代高校大学生更好成长，早日成为助力“中华民族伟大复兴”中国梦的栋梁之才。

参考文献：

- [1]刘光元.学习型党支部建设在高校学风建设中的作用研究[]]. 2021(2017-18):33-33.
- [2]开晓莉,张坤,贾伟,等.高校共青团在学风建设中的作用研究[]]. 2021(2011-29):204-205.
- [3]姜丹.思想政治教育视阈下高校学风建设研究[]]. 2021(2019-2):267-270.