

课程思政在汽车构造课程中的应用

陈兰

(贵州航空职业技术学院 550009)

摘要:新时期随着高职教育的不断发展,为我国各领域建设、发展培养出越来越多技术型的人才,而基于多元文化发展的背景,思政教育在高职院校中同样占据着重要的地位,可以有效提高学生的综合素质,根据时代的发展和社会的要求培养出身心和谐、全面发展的人才。高校的思政工作会议中明确指出了要提高对学生思想政治教育的重视,在日常的专业课教学中也要挖掘思政教育资源,对学生进行正确的引导,从而实现高职教育“三全育人”的目标,将高职教育推向新的高度。因此本文主要以汽车构造课程为例,探索了课程思政融入到其中的几点策略。

关键词: 课程思政; 汽车构造; 应用

引言:

高职院校的课程思政主要可以分为三个部分,第一是要完成学习任务,达到学习目标,并且教师在教学中要实施实践性教学,注重理论与实践一体化的教学;第二要引导学生对汽车构造进行实际观察与辨识,明确汽车的构建;第三就是通过组织学生到现场对汽车进行观察,使学生清楚的认识汽车的组成及其组成汽车各个零件与部件之间的关系。高职院校培养的是技能型的人才,但是培养技能型人才的前提要重视学生的思想道德教育,落实思政教育工作。以往的思政教育往往作为一门专门的学科进行教学,学生接受能力与积极性较低,因此教师要将思政教育与日常的课堂教学进行有机融合,实现传统思政教育的转变,为汽车构造课程教学开辟新的思路。

一、汽车构造课程中融入思政教育的策略

(一) 强化教师的育人水平

在高职教育中,无论是学生理论知识的掌握、实践技能以及综合素质的提升来说,教师发挥的作用都是至关重要的,因此对于汽车构造的教师来说,其自身育人水平的高低之间关系到学生的综合素质,为了满足学生思想发展的多元化与多样性,首先就需要提高教师的育人水平。教师要积极参加各种培训活动,在帮助学生掌握汽车构造理论知识与实践能力的同时,引导学生树立正确的学习观和人生观,掌握提高学习质量、效率的学习方法^[1]。而课程思政也是汽车构造课程与学生思想动态相结合的过程,课程中蕴含着一些方法与思想,因此教师可以挖掘课程中的思想与理念,对学生产生润物细无声的影响,最终提高学生的综合素养。具体来说教师要熟练掌握汽车构造课程中的知识点,了解课程的背景,挖掘与课程相关的时事热点和新闻,例如在教师要对汽车发展的背景和历史等知识了如指掌,然后对汽车的构造和部件等熟练掌握,并且可以通过网络搜集与汽车发展等相关的励志故事等,然后根据本节课的教学内容对搜集的资料进行梳理、讲解,这样学生不仅可以产生较强的求知欲,对汽车构造的知识形成初步、完善的了解,还会树立正确的人生观、学习观。

(二) 规范教学课程标准

教师进行汽车构造课程的教学主要依据是国家颁发的课程标准,因此高职院校要严格对教学课程标准进行规范。但是通过对现阶段的高职教育现状进行分析可以发现,课程思政得以顺利实施的主要源于正确思政理念的确立,此外还需要对汽车构造课程中各个章节的教学目标、内容进行明确的规定和说明。例如教师在教授《车身结构的分类》这一部分时,教师在明确教学目标之后,要根据本章内容的知识点向学生讲述汽车的历史、发展及其名人故事等,并且要对学生的思想进行考核。如果教师只是将课程思政作为一种形式,则无法充分体现课程思政的教学价值,例如教师在学期末的考核中,不仅要关注学生教材知识的掌握情况,同时还需要对学生在课堂中的表现、平时作业的完成情况等进行综合的分析,并且将其计入总成绩中。

(三) 提高教师教学组织能力

有相关专家学者指出,在汽车构造课程中应用课程思政的基础和前提就是教学组织,也是将思政教育与汽车构造相结合的一种教

学形式。在高职教育的汽车构造课程教学中,教师可以将教学重点和相关的资料等上传到学习网站中,在课堂教学中可以将专业知识与思政教育有机结合起来,实施双驱动的教学模式,并且对学生进行合理分组,组织学生展开有序的讨论,培养学生用于表达自己观点的勇气,为学生提供展示自我的平台,从而提高学生团结协作的能力,同时在学生的讨论中,教师可以实时掌握学生的思想动态,及时调整教学进度与模式,帮助学生形成正确的价值体系。另外,在汽车构造课堂教学中,教师还要建立健全思政考评的相关体系与机制,不仅要实施教师评价,还要组织学生进行小组互评和学生自评^[2]。在课后,教师要鼓励学生走入实际,如可以组织学生到实际的工厂和公司中进行参观,到实际的工厂中进行实践,使学生可以直观的感受汽车的构造,及其各个部件所发挥的重要作用,将在学校中学到的理论知识有机联系起来,加深学生的理解与记忆,提高学生的职业技能。在实践的过程中,学生不仅会了解将来工作的环节,同时还会学到老师傅身上的职业道德,提高学生的社会责任感和服务使命。

(四) 培养学生自我学习精神

在高职的汽车构造课堂教学中,很多教师都应用了问题驱动法,通过以问题作为课堂切入点,启发学生的智慧,引导学生独立思考,如汽车配气机构为什么要留有间隙等问题,活跃课堂的氛围,激起学生的求知欲,培养学生学习的主动性。或者教师也可以在课堂结束之后留下讨论的话题,如随着时代的发展,当今有哪些汽车发动机的黑科技?未来汽车发展的趋势等,促使学生主动搜集资料,主动掌握目前汽车技术。此外教师还要培养学生的工匠精神,学生只有拥有扎实的知识、熟练的职业技能、正确的工作观,才能更好地融入到工作中,才能在我国的汽车行业中发光出彩,为国家建设贡献自己的力量。

二、结束语

综上所述,通过对现阶段高职院校的教育情况进行总结与分析可以发现,很多学校将思政教育作为一种专门的课程,在课堂中向学生讲述思政的理论知识,但是随着社会的发展和现实的考验,这种教育模式所取得的效果甚微,也无法满足学生思政教育的需求,因此目前很多学校的思政教育面临着很大的困难。而在高职教育中,专业课所占的比例是非常大的,并且学生学习的时间都是专业课,因此在专业课融入思政教育不仅是时代发展的要求,同样更是学生进步与发展的需求,可以将传统的思政教育转化为课程思政,实现高职教育“三全育人”的教育目标,为国家建设培养全面发展的人才。

参考文献:

- [1] 叶陈勇. 从“思政课程”到“课程思政”——以高职院校汽车车身结构课程为例[J]. 教师, 2017, 000(034):79.
- [2] 张冬东. 思政教育融入《汽车底盘构造与检修》课程教学实践研究[J]. 时代汽车, 2020(22):2.

作者简介: 陈兰, 女, 汉族, 贵州省, 讲师, 大学本科, 汽车专业教育, 贵州航空职业技术学院。课题: 贵州航空职业技术学院科研基金资助