

社会工作视角下介入留守儿童心理辅导的实践与探索

许晓洁

(汕头职业技术学院 515078)

摘要:随着我国社会经济高速发展,城市化进程也走上了快车道。城市建设对于工人的需求量激增,大量农村劳动人口在经济利益的驱使下,进入城市,成为了一名“农民工”。而对于农村家庭而言,年龄较小的子女无法跟随父母进入城市完成自身的受教育义务,“留守儿童”成为新经济体系下农村日常生活的常态。“留守儿童”在监护人无法有效监管的前提下,其心理健康问题日益严重,对留守儿童自身成长造成不利影响,这一问题成为社会工作中不容忽视的重大问题。

关键词:留守儿童;社会工作;心理健康

每一个孩子都是民族的希望,对于其成长过程中出现的问题,社会各阶层都表示出强烈的关切。这其中,留守儿童因缺少父母双方的爱护与心理层面教育,导致大部分留守儿童出现了不同程度的心理问题。如何有效解决留守儿童的心理问题,建立起完备的留守儿童心理健康辅导机制,成为现阶段社会工作中的重中之重。

1. 留守儿童心理健康问题的具体反映

留守儿童心理健康问题具体反映在其性格特质方面。留守儿童性格上普遍具有自卑、胆小、敏感的特质,其根源在于留守儿童成长过程中缺少来自于父母的陪伴与监管。在父母不在身边的情况下,留守儿童被迫过早独立生活,时常受到部分人的欺辱与歧视,使得留守儿童形成自卑、胆小、敏感的性格。这种性格特质使得留守儿童更加容易在集体中独立,而集体的孤立又加重留守儿童性格上的自卑、胆小与敏感,形成了一个恶性循环,久而久之,留守儿童就出现了严重的心理问题,对任何事物都有强烈的抵触情绪,不愿意与他人进行交流,甚至是一些恶劣事件。留守儿童普遍存在的性格问题正逐渐成为社会整体发展的不稳定因素。

2. 当前就留守儿童心理问题的社会工作应对举措

2.1 社区工作上高度关注,节假日与学校开展学生课外活动与慰问活动

留守儿童心理问题的出现,缺乏与他人的友好交流是其中十分重要的一个原因。留守儿童在独立生活中,当见到其他孩子能够享有父母的陪伴与关爱,内心里极容易产生一种父母对其漠不关心的错误观念,进而导致留守儿童性格上的极度自卑。针对这一点,社会工作部门与学校积极协同,开展了一系列的课外活动,让留守儿童积极融入集体中,享受来自集体的关爱。例如在节假日期间,留守儿童所在辖区的相关部门与学校协同开展留守儿童的慰问活动,例如为留守儿童精心准备节日礼品,组织留守儿童集体观影活动等。二者合力,使留守儿童感受到来自各方面的关爱,切实维护留守儿童心理健康。

2.2 积极配合学校方面,帮助建立教师与留守儿童“一对一”的帮扶体系

对于留守儿童而言,缺少父母的关爱与陪伴是留守儿童心理问题出现的根源。而这一举措正是基于此点形成的措施。学校将每个留守儿童的档案登记注册,在结合留守儿童资料的基础上,为每一个孩子挑选一位固定的教师作为“家长”,承担起留守儿童学习生活的方方面面,成为孩子父母外地务工期间的实际监护人。教师在这一过程中,积极与留守儿童进行交流,了解其心理动态,从源头预防有可能出现的心理问题,切实维护留守儿童心理的健康,帮助其顺利成长。然而,这一措施也有其不可忽视的致命问题,那就是在面对数量众多的留守儿童时,师资力量严重缺乏,使得一对一帮扶战略无法做到对于留守儿童的全面覆盖。针对这一情况,相关负责部门要积极协助学校,组织人力,加入到学校的一对一帮扶战略的具体执行,使得每一个留守儿童都能得到专人专门的心理辅导。并且在实践过程中,积极向学校“取经”,以完善自身对于留守儿童的关爱陪伴及有关心理健康的辅导,切实帮助一对一帮扶战略的施行。

2.3 全方位关心帮助留守儿童,展开跨区域合作,全面维护留守儿童心理健康

当留守儿童的父母在外务工期间,留守儿童就读的学校成为孩子们事实上的“家”。为了能够使得留守儿童充分感受到“家”的温暖,学校积极承担起了“家”的重任,在学习与生活等诸多方面关照留守儿童,为留守儿童解决一系列实际问题,尤其是当留守儿童出现生病、情绪波动时,学校充分给予留守儿童关爱,慰问关心留守儿童,使其成长过程中不再是独自一人,帮助留守儿童形成乐观开朗的性格,避免留守儿童出现心理问题。然而,对于留守儿童而言,他们最为渴望的还是来自于父母的关心与陪伴,而学校由于自身的特性,无法有效解决这一问题,这时,就需要从社会工作层面寻求突破。面对这一问题,留守儿童所在辖区的社区单位高度重视,而留守儿童父母工作地区单位也表示关切。两地相关部门密切沟通,通力合作,充分把握留守儿童与父母都方便的时间点,安排尽可能多的时间组织留守儿童与其父母的线下见面,让孩子们感受到来自父母的关爱,也方便父母更为确切的了解孩子学习生活情况。

3. 社会工作与学校工作协同在维护留守儿童心理健康方面的成效

在维护留守儿童心理健康,进行切实有效留守儿童心理辅导的工作实践中,社会工作部门与学校通力合作,结合各自结构组织特性与留守儿童实际面临的心理问题制定了一系列的针对性计划。在工作过程中,充分取长补短,发挥各自组织优势,使得各项工作有序开展,在这场维护留守儿童心理健康的“战役”中取得了重大战果,切实的解决了现今出现的留守儿童心理问题。同时,为之后留守儿童其他问题的解决工作提供了先进经验与理论指导。

结束语:目前,留守儿童心理问题已成为全社会各阶层的共同关切,如何解决留守儿童心理问题,对留守儿童进行切实有效的心理辅导,成为社会工作的重中之重。在解决留守儿童心理问题的实践中,社会工作部分充分与学校结合,并且就自身工作职能上的便利,开展了一系列关于留守儿童心理问题辅导的具体工作,取得了十分丰硕的成果,有力的解决了留守儿童普遍存在的心理问题。与此同时,在社会工作中,应随时注意留守儿童自身具体情况,对于现行工作及及时做出优化改进,以便更好解决留守儿童出现的心理问题,为孩子们的健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1]车宇英. 社会工作介入农村留守儿童心理健康教育研究[D].山西师范大学,2020.
- [2]万聪颖. 留守经历对儿童心理健康状况的影响及社工介入研究[D].重庆大学,2019.
- [3]许惺. 农村留守儿童心理健康问题介入研究[D].西北农林科技大学,2016.
- [4]许惺,杨学军. 农村留守儿童心理健康问题及其成因研究[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2016,36(01):125-128.
- [5]曹自爱,武迪,张肖蒙. 社会工作对农村留守儿童心理健康问题的介入[J].开封教育学院学报,2014,34(03):295-296.