

基于微媒体背景下的辅导员话语影响力构建

陈佳 黄碧玉

(安徽医学高等专科学校)

摘要:微媒体交流平台以其快捷便利的特性迅速流行,每个大学生都可以在微媒体平台随性发表言论和观点,从而弱化了辅导员在网络的话语作用。辅导员话语影响力在微媒体平台上的弱化将大学生思想政治教育工作带来很多困难。本文通过对比微媒体及其网络话语特点,探究辅导员话语影响力缺失危机,探索微媒体背景下增强辅导员话语影响力的对策。

关键词:微媒体;辅导员;话语影响力

微媒体平台因其便利性成了学生进行休闲娱乐、人际交往、学习生活的重要手段。双向互动式、及时快捷的交流方式使得每个大学生都可以在微媒体平台随性发表言论和观点,从而弱化了辅导员在网络的话语作用。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“提升思想政治教育亲和力与针对性,满足学生成长发展需求和期待,是新形势下提高高校思想政治工作实效性的关键。”辅导员的话语影响力是大学生思想政治教育工作中的重要工作能力,是引导大学生正确树立三观的重点工作内容。辅导员话语影响力在微媒体平台上的弱化将大学生思想政治教育工作带来很多困难。

一、微媒体及其网络话语特点

(一)主流意识形态在网络话语中始终占有主导地位

2020年疫情防控以来,显著展示了我国社会主义制度集中力量办大事的优越性,社会主流思潮向好向善。新时代中国特色社会主义成功实践激发了大学生的爱国热情,通过网络积极与党和政府交流互动,自觉学习党史,弘扬社会正能量,传播中国优秀文化,营造出“风清气正”的网络空间。微媒体平台推出的一些传播内容展现出新姿态,将我国主流意识形态融入到大学生网络生活中,激发学习兴趣,传导正向网络舆情。这些现象都充分展现了主流意识形态在微媒体网络话语中占有主导地位。

(二)网络话语带来的认同感

网络话语尤其是网络流行语是一种文化传播媒介,由于其开放性、趣味性、时尚性和新鲜感,能够激发大学生的学习兴趣和自我认同,代表着大学生群体的自我特点。由于学业压力、就业压力等问题,大学生常处在一种自我认同危机的状态之下,网络话语能够体现出大学生的自嘲倾向,同时也折射出大学生的价值观。

二、辅导员话语影响力的缺失危机

(一)网络话语对辅导员话语影响力的冲击

辅导员承担着高校大学生最常接触和最容易接近的管理人员和老师的多重身份,是大学生思政政治教育工作的重要力量。由于常接触易接近的特点,辅导员与大学生的对话中处于主导地位,辅导员对大学生具有较高的话语影响力。辅导员对于大学生在现实中的对话具备一定的权威性,但这种权威性也会限制辅导员话语的亲和力,让大学生产生疏离感。然而手机网络的普及一定程度上削弱了辅导员对大学生的话语主导力量。手机网络虽然给大学生的学习和生活带来了便利,但随之而来的则是各种各样纷杂的观点和言论。大学生处在世界观、人生观、价值观树立的关键时期,缺乏信息甄别能力,正是容易受到各种思潮影响的时候,网络上一些网络意见领袖,采用博人眼球的方式发表一些有悖于主流思想的言论,引发大学生的关注,进而进一步的影响大学生的思想。

(二)辅导员微媒体应用能力不足

随着微媒体的推广应用,大学生可以轻松的从网络获取信息。网络话语则相对的具有随意、轻松、有趣、平等的特点,从而吸引大学生在网络交流过程中受到的影响并接受网络话语的观点。微媒体的广泛应用开拓了大学生“观点自由市场”的新空间,以“秒互动”的方式,形成面向社会和公众获得话语权的“公共能量场”,辅导员的话语在频率、权威、数量、形式等方面都难以抗衡“网络领袖”的话语[1]而相较于微媒体的运作者而言,辅导员对于微

媒体平台的应用存在着微媒体技术缺乏、原创内容少、更新慢、语言风格不时尚等诸多问题。有些辅导员与学生的对话还只停留在现实当中,难以影响学生在微媒体平台上的思想状况。

三、微媒体背景下增强辅导员话语影响力的对策

(一)构建微媒体背景下辅导员话语体系

微媒体平台是新时代大学生与辅导员交流沟通的新平台。辅导员应树立提升“话语影响力”的理念,在工作过程中积极关注微媒体平台及掌握话语权的意义,对于大学生思想政治教育及意识形态工作的重要作用。虽然网络背景下任何人都拥有表达自我的权利,但话语影响力的掌握和提升则需要辅导员作为思想政治教育的主体努力去争取。通过在微媒体平台主动发布具有正确导向的推文、微语录、小贴士、微视频、评论等,丰富辅导员与学生交流的内容,引导学生进行学习、生活等方面的积极交流和思考,关注辅导员在微媒体平台中积极话语的使用。丰富大学生思想政治教育的对话内容,通过积极又接地气的话语方式,增加大学生对于思想政治教育的接受度,形成辅导员与大学生的良性互动方式。

(二)加强班级文化建设,深化辅导员话语作用。

文化和话语之间存在紧密的联系,加强班级文化建设,构建良好的班级文化,获得大学生对辅导员话语内涵的认同,从而增强辅导员话语力量,创新辅导员话语影响力的表达形式。高校辅导员应充分掌握校园文化育人功能,利用好微媒体平台拓展大学生思想政治教育的手段和新阵地,把建设校园文化作为重要载体,组织学生进行多种形式的校园文化活动,保证校园文化活动的格调高雅和健康向上,进而对微文化领域的话语权进行主动占领,构建新媒体背景下辅导员个人话语权,使校园文化的育人功能可以充分发挥出来,进而实现文化育人,话语育人,使话语表达内容变得更加充实,使话语表达方式得到丰富,进而有效提升思想政治教育的话语质量和效果。

参考文献:

- [1]苏伟刚.自媒体时代高校辅导员话语权的重塑[J].高校辅导员学刊,2014(5).
- [2]苑承丽,吴玲.新时代我国网络意识形态话语权构建的现状、问题及对策[J].知与行,2021(3).
- [3]陆蓉.高校辅导员网络空间话语权的现状与提升——以江苏大学为例[J].高教学刊,2019(15):49-51.[2] 陈光
- [4]黄碧玉.“微时代”高校网络思想政治教育创新研究[J].安徽职业技术学院学报

陈佳 性别:女 籍贯:安徽金寨民族:汉 出生年月:1982.4 学位:硕士 职称:讲师,研究方向:学生思想政治教育 单位:安徽医学高等专科学校 邮箱:(jiacarey@126.com),邮编:230601

基金项目:2019年度高校优秀青年人才支持计划“基于微媒体背景下的高职院校网络舆情引导路径研究”(gxyq2019189);2019年度安徽医学高等专科学校省、校两级质量工程项目“基于微媒体背景下的辅导员话语影响力构建”(2019ahyzjyxm019);“创新创业课智慧课堂试点”(2019ahyzzhkt009)。