

浅析家庭性教育

高英萌

(吉林师范大学 吉林 长春 130000)

摘要:近期儿童性侵害案频频被报出,内容让人触目惊心,家长愈加重视性教育,2020年10月国家第二次修订的《未成年人保护法》首次提出性教育的相关规定,体现国家对性教育的高度重视。家庭性教育不只是性知识的讲解,还有性心理、性观念、性道德等方面。家庭性教育其他形式性教育不可替代的优势。通过家长提高性教育意识、端正态度,提高自身性教育水平,进而促进孩子形成正确的性观念,促进身心健康发展。

关键词:家庭性教育;家长;性教育。

2020年10月17日,第十三届全国人民代表大会常务委员第二十二次会议第二次修订《中华人民共和国未成年人保护法》^[1]。在修订后的《未成年人保护法》中明确规定:“学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育。”这是我国政府、立法部门、教育部门、学界和普通百姓对学校性教育高度重视的具体体现^[1]。

2021年5月黑龙江科技大学男女学生在教室发生性关系,教室监控几经转换角度拍下后被人恶意传到网络,并被网友疯狂转发,成为网友茶余饭后的谈资,大学生性道德状况令人堪忧,那第一个传视频的人呢,那些网友呢?

2020年7月黑龙江8岁女孩被邻居78岁老人猥亵,致使下体撕裂。网络上被曝光的性侵犯儿童事件越来越多,有的甚至发生在我们身边,这为家长敲响警钟,同时我们也需要反思,要重视家庭性教育。

一、家庭性教育

性教育是对受教育者进行有关性科学、性道德和性文明教育培养的社会化过程^[2]

家庭性教育,是指在家庭这个背景下对孩子进行的有关性别角色、性知识、性道德和性法制等的教育活动。它是以父母为主,根据孩子身心发育的不同阶段及不同需求,帮助孩子获得科学的性知识,树立正确的性意识,培养健全的性心理^[3]。

相较于学校性教育,家庭性教育有其特有的优势。家庭性教育具有私密性,基础性,榜样性,即时性和针对性。私密性,受传统文化影响,“性”被视为“禁区”,具有一定的私密性,出于害羞心理,不愿与教师交流,最信任依赖的就是父母,同时家庭可以提供温暖安全的环境,因此孩子可以毫无顾忌的向家长求助。基础性,父母是孩子的第一任教师,家庭性教育是孩子性启蒙的基础,家庭性教育为学校性教育的开展奠定基础。榜样性,家长在家庭中扮演不同性别角色,家庭和睦、父母相亲相爱,有利于孩子形成正确的性态度、性道德。即时性和针对性,父母与孩子朝夕相处,父母最懂孩子,孩子在遇到有关性问题时,父母可以根据孩子的年龄、性格等及时地展开有针对性的教育。

家长通过家庭性教育可以及时了解子女的问题,在实施性教育过程中传递正确性观念和性态度,形成良好的性道德,加强儿童防范意识,预防儿童性侵。推迟首次性行为年龄,降低性传播疾病感染率。

二、家庭性教育现状

(一)家长对家庭性教育认识存在误区。误区一,性教育应该由学校负责。我国法律规定父母有养育子女的义务,除了“养”还有“育”。刘文利教授曾说过:“家庭性教育是每位做

父母的天职。我们期待每位父母都对自己的孩子担负起性教育的责任,让孩子在成长的道路上多一分幸福,少一分危险。”^[4]误区二,过早的性教育会侵蚀孩子的思想,使孩子不再“单纯”,会导致孩子过早的性行为。部分家长认为性知识不用教,孩子大了自然而然地懂了,可以“无师自通”。误区三,家庭性教育是教孩子认识性器官、情节性器官,性教育还有性心理、性道德等。

(二)家长缺乏性知识。受传统思想的影响,在公共场所谈性是不被接受的,家长们几乎没有接受过系统的性教育,性知识自然是匮乏的。2018年李小佳调查显示,只有16.49%的家长表示对家庭性教育十分了解。此外,家长的学历还会影响其对性教育的认识,家长的学历越高,他们对于性教育的重要性认同度也越高【5】。

(三)家庭性教育需求与实施脱节。张红梅调查显示,83.7%的家长表示家庭性教育是有必要的,但在真正实施性教育的家庭仅占11.3%,由此可以看出,在性教育问题上,家长的态度与行为存在严重的不一致^[6]。缺乏性知识及性教育实施技巧、羞于开口都是家庭性教育需求与实施脱节的原因。

三、何时进行家庭性教育

2010年《欧洲性教育标准》提出性教育从零岁开始,并伴随孩子的一生。男婴中有阴茎勃起的情况,女婴阴道也会有分泌物,这都是最初的性本能表现。幼儿会有玩弄生殖器的行为,经常问:“我是从哪里来的?”“为什么男孩站着小便,女孩蹲着小便?”。青少年第二性征开始出现,女孩月经初潮,男孩遗精,此时,家长要给予正确的引导。目前我国大部分地区的学校性教育课程一般是在七八年级开设,要晚于青春期,有些乡村教师羞于上性教育课,让学生自己看书。因此家庭性教育尤为重要。美国性教育专家玛丽·考尔德伦博士认为,建立健康的性心理要在早期,“尤其是五岁以前”,这是“特别紧要而有效的时期”。性心理学家认为,儿童早期形成的性心理,影响波及几十年。儿时性心理的扭曲,往往在长大成人后,才显露其恶果^[7]。家长要意识到家庭性教育的重要性,及早进行性教育。

四、怎样进行家庭性教育

苟芬在2021年调查显示,有超过4/5的家长支持性教育,然而只有不到1/2的家长实施过性教育,理论与实践严重脱节。家长在学生时代很少接受过系统的性教育,当时更封建更传统,导致家长性知识匮乏,在给予子女实施性教育时往往不知所措,无论是方法还是自身知识储备都是不足。

第一,家长要正确认识性教育,端正态度、明晰责任。“性”是与生俱来,并伴随人的一生的。“性”无处不在,家长要正确

积极地接受“性”。当孩子问有关性的问题时，父母应该像回答日常其他问题一样，要大方自然耐心地讲解，给以正确的引导。性是人的本能，不仅有自然属性，也有社会属性，男女的性行为要符合道德标准和法律要求，这需要教育和培养，而不可能“无师自通”。孩子只有通过教育才能获得性知识、形成正确的性观念。

第二，提高自身素质，学习家庭性教育知识。在性教育的实施过程中，一些家长由于性教育能力不足，易产生错误的性教育方式，不利于孩子的身心发展。因此，父母要学习性生理和性心理知识，缺乏性知识的父母，很难正视性教育，也很难能采取正确的方式进行性教育。大部分的家长在实施性教育时多是等子女发问时才被动的谈话沟通，主动进行家庭性教育的家长少之甚少。家长可以陪孩子看一些关于性教育的绘本故事、性教育短片，性教育绘本《小威向前冲》是性教育书籍销量较靠前的，讲述一个叫小威的精子克服重重困难与卵子结合，最后成为一个可爱的宝宝。绘本故事既清晰明了又科学，既满足了好奇心，又传授了性知识。利用互联网搜索关于家庭性教育的知识，购买性教育网络课程，参加性教育讲座等都是提高性教育能力的渠道。

第三，帮助儿童平稳渡过“恋父（母）”情结期。“情结”是弗洛伊德精神分析理论中的一个重要概念，是指在婴幼儿时期被压抑的欲望在无意识中的固结，是一种心理的损伤^[8]。尤其在3-6岁的孩子要渡过“恋父（母）情结”期。女孩长大要嫁给父亲，男孩长大要娶母亲，这都是恋父（母）情节的表现，这时父母应提高警惕，要减少异性家长亲密接触。

第四，建立家校联系，共同关注儿童“性教育”。家庭性教育具有基础性、榜样性、即时性和针对性的特点。而学校有专业的师资队伍，教师教育经验丰富。在学校中集体学习有关性知识，有同龄伙伴参与，学生更愿意交流与分享，儿童能够更积极发言与讨论，对孩子系统的学习性知识大有帮助。

五、案例分析

案例一，陈*，女，8岁，在课后托管期间，有吮吸手指和自慰的行为，其母亲也知道她的情况，出于各种原因，只是大声制止孩子吮吸手指的行为，最后孩子的两种行为都没改正。

分析：吮吸手指在儿童阶段并不少见，加以教育，可以纠正。自慰也属于正常现象，是由于小身体的生殖器、乳头等受到外界刺激产生从未有过的“快感”，这种微妙的感觉，久而久之就形成了自慰的习惯。老师都发现的孩子的自慰行为，作为与孩子朝夕相处的家长怎么能不知道，可能羞于谈论性或觉得羞耻，只管吮指行为，对自慰置之不理，使孩子自慰行为更加频繁。

建议：家长必须认识到这是儿童性心理发展的正常现象，并不羞耻，不必惊慌失措，千万不要呵斥，以免挫伤其自尊心。

家长要自然，采用注意力转移的方法逐渐的减少其自慰的行为。家长可进行正面积极的引导，在长时间没有自慰的情况时，立即给予表扬和奖励。加强亲子沟通，关注孩子身心发展，避免孩子在需要不被满足时通过自慰的方式缓解。

案例二，于**，4.5岁，男，父亲由于工作性质特殊长期不在家，孩子与母亲生活，平时也喜欢与女生玩，一次幼儿园课间休息，拉女孩的手摸自己的裆部（隔着衣物）。

分析：于**处于弗洛伊德理论中的生殖器期，有了性别意识，对生殖器产生好奇。这时期也容易产生“恋母情结”。男孩的阳刚之气是从男性家庭成员身上模仿习得的，长期生活在父亲缺席的环境中，对男孩的心理、性格和行为会有影响。

建议：母亲必须告诉男孩让别人摸自己的生殖器是不对的，并加以说教，看一些性教育动画短片和绘本故事。父亲不能经常回家，可以经常打电话、视频，增加父亲的参与度，有利于顺利度过“恋母情结”期。周末也可以找爷爷、外公、舅舅等生活中重要的男性陪伴，促进性别认同。鼓励多与男同伴玩耍，从同伴那获得成长经验。

“性”是生活的一部分，并伴随人的一生，家长要破除传统的观念，接纳“性”，正确认识性教育，建立良好的亲子关系是实施家庭性教育的基础。同时还要遵循孩子的年龄及身心发展规律科学合理地实施性教育。良好的家庭性教育能够预防性侵害；降低性犯罪发生的概率；降低患性病的风险；形成正确的性观念、性道德。

参考文献：

- [1]中国性学会发声:将性教育纳入《中华人民共和国家庭教育法》[J].中国性科学,2021,30(04):3.
- [2]张正民,杨秀梅.构建“学校、家庭、社区”一体化青少年性教育模式研究[J].中国性科学,2013,22(02):77-79+91.
- [3]李婉秋. 幼儿家庭性教育存在的问题及对策研究[D].安庆师范大学,2018.
- [4]刘文利. 做好家庭性教育是父母的天职[N]. 人民政协报,2017-11-29(011).
- [5]李小佳. 幼儿家庭性教育现状调查研究[D].福建师范大学,2018.
- [5]张红梅,尹霞,刘永存. 中小学生家庭性教育的现状调查及启示[J].教育研究与实验,2019(06):75-79.
- [6]林祥春,李文章. 稚童性心理影响终生[J].家庭(育儿),2004(08):45.
- [7]吴建忠. 3-12岁儿童家庭性教育现状及对策研究[D].西南师范大学,2005.

作者简介：高英萌（1991-），女，汉族，黑龙江省齐齐哈尔市人，吉林师范大学20级硕士研究生在读，研究方向：心理健康教育。