

“O2O+助力加分+特色实践”三位一体思政课教与学实践研究

康洁

(沈阳工业大学马克思主义学院 辽宁 沈阳 110870)

摘要: 高校思想政治理论课的根本任务是落实铸魂育人、立德树人,担负着为国家培养担当民族复兴大任的时代新人的政治任务。面对新形势新任务新挑战,高校思想政治理论课教学如何顺应时代趋势,探索符合新时代大学生成长成才规律的新型教学模式和教学理念,无疑是当中最为核心的关键环节。本文在国内外研究基础上,以高校思想政治理论课中因理论性强、抽象性深、逻辑性严而著称的《马克思主义基本原理》(简称“原理”)课为例,对“O2O+助力加分+特色实践”三位一体教与学实践研究进行梳理和探讨,以为推进以“学生为中心”的教与学模式构建,进一步提高新时代背景下高校思政课教学实践的实效性和针对性献策献力。

关键词: O2O; 助力加分; 特色实践; 三位一体; 思政课教与学

高校思想政治理论课是落实铸魂育人、立德树人根本任务的关键课程,担负着为国家培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的政治任务。现今高校大学生以“00”后为主体,他们生活在个体意识觉醒的新时代,思想活动的独立性、多变性、差异性都明显增强。他们的知识结构、学习方法乃至生活习惯发生很大的变化,这些给高校思想政治理论课教学带来新的难题。面对当前的新形势新任务新挑战,思想政治理论课教学如何顺应这一时代趋势,探索符合新时代大学生成长成才规律的新型教学模式和教学理念已成为高校思想政治理论课教学改革创新的出发点和落脚点。因此,教学“实效性”是推进思想政治理论课建设的目标和动力,也是检验改革成效的标尺。目前制约实效性提高的因素很多,其中一个最为重要的原因是对思想政治理论课的教学规律认识不够,对教学模式和教学理念的研究停留在理论层面,缺少可操作性的方案和举措。本文以高校思想政治理论课中因理论性强、抽象性深、逻辑性严而著称的《马克思主义基本原理》(简称“原理”)课为例,对“O2O+助力加分+特色实践”三位一体教与学实践研究进行梳理和探讨,以为推进以“学生为中心”的教与学模式构建,提高思想政治理论课教学实效性。

一、研究背景

(一)源于党和国家对高校思想政治理论课的高度重视。

习近平总书记就此问题发表了系列讲话,其中在2016年12月7日全国高校思想政治工作会议上强调:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待”¹同时党的十九大明确指出坚持党在高校意识形态领域的领导,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,是加强党的执政能力建设的一项重要任务。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会发表重要讲话指出:“在当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”²习近平总书记从党和国家事业发展全局出发,指明了思政课改革创新要坚持的“八个统一”,强调了加强思政课教育教学必须加强党对思政课的领导等重要内容,为新时代高校思想政治理论课的建设指明了方向。

(二)新一轮深化教学改革大背景,尤其是网络对思政课堂的冲击。

随着信息技术的快速发展,信息技术正在走进并深刻影响着我们生产、生活的方方面面。高校是传授知识的前沿阵地,随着信息技术的发展和普及,教育教学必须紧跟时代的脚步,进行改革与创新。把信息技术融入高校思政课教学,优化思政课教育教学,进而提高思政课教学的实效性。

2020年受新冠疫情这只“黑天鹅”对传统线下教学的冲击,国内MOOC、雨课堂等新型线上教学孕育而出,被全国各大高校使用,已经成为学校的必备技能,并且在实践过程中有了全民基础和技术支撑。

(三)思政课教学改革的研究应用

提高思想政治理论课的教学效果,发挥其在大学生思想政治教育中的主渠道作用,这是思想政治理论课教师所面临的迫切而艰巨的任务。受多种因素影响,学生对思想政治理论课缺乏兴趣、理解问题和分析问题的能力较差,对理论的认可度低,教学实效性亟待提高。

一种线上线下相结合的双向创新教学模式出现,即混合式教学模式。这种教学模式最早起源于美国,日本、英国等发达国家混合式学习发展也比较成熟,被广泛应用于教学,如“翻转课堂”教学模式,“课前视频学习+课堂讨论”的全新教学模式,从视频制作、课堂实施、评价体系以及课后安排等方面建构课程的“翻转课堂”模式,推动课程的实效性、可接受性,还有应用微课等新教学模式。

我国教育界的专家们也一直非常关注高校思想政治教育问题,并做了大量的研究,成果丰富。主要体现在三个方面:一是关于高校思想政治理论课实践教学重要性研究;二是关于教学方法研究;三是关于教学手段的研究,尤其是网络信息时代,微课、慕课、翻转课堂的研究。清华大学率先改革,借助网络教学平台,教材体系和实践部分采用视频网络教学方式,实体课堂则以专题讲解为主,将原理内容向纵深和时效发展,网络教学和实践教学发生相关作业配备助教,助教及学生调研等经费由学校匹配资金。北京大学、清华大学、复旦大学、上海交大等多家高校不断探索,相继推出了中国式慕课平台。三业学院探索线上线下“嵌入式一体化”教学模式设计,提供具有实践指导性的教学设计模式,改造旧有的课堂并获得更优的教学效果。在国内还有许多业界教师倡导专题教学法,强调教材体系的整体性,试图解决教材体系向教学体系转换的难题。

但目前的研究,更多地还是停留在理论的层面,或者将其等同于某一具体教学方法或教学手段的使用,没有充分认识到高校思想政治理论课所要进行的教学改革实质是一次教学模式和教学理念的根本性变革。在教学模式的创新方面,清华大学等取得了很大的成绩,但国内其他高校则鲜有研究,绝大多数的学校还都是仅就教学方式的某个方面进行研究,进行实效性比较系统性的研究并不多。

二、思政课教学改革结构

“O2O+助力加分+特色实践”三位一体《马克思主义基本原理》课教与学实践研究,打破传统教师授课“满堂灌”“填鸭式”的单向模式,将课堂延伸至教室之外,给学生多样的参与路径,注重

理论与实践相结合,调动学生主体意识,培养学生综合能力。其中,三位一体中的O2O"即Online To Offline(线上到线下),是一种线上线下相结合的双向教学模式,实行线上线下优势互补、有机融合的方式,达到思政课教学效果的优化。助力加分,即在教学中通过不同形式,鼓励学生变客体为主体,积极参与到《原理》课的教学中来。特色实践,即极具《原理》课自身特色的马克思主义经典品读,使学生读懂马克思主义的思想精髓,思维方法,增强运用理论指导实践的能力。“O2O+助力加分+特色实践”三位一体教学改革,激活教师学生教与学“双重主体”、“双向互动”,有利于解决思政课等课堂普遍存在的授课效率低、学生被动学习,理论与实践难以结合等问题,做到以“学生为中心”“以学习为中心”,回应新时代学子对理论的热情、解答困惑。

(一)教材与现实有效对接

“00”后大学生是一个非常活跃的群体,他们思想独立、差异性明显,生活习惯、知识结构乃至学习方法都发生了很大变化,尤其在网络传媒高度发达的信息时代下,大学生几乎无人不网、无时不网,相关信息会在极短的时间内传播。而学生对现实的关注度也会激发大学生从中获得一种反思的力量,保持一种空前的凝聚力和向心力,因而现实生活中的热点与难点成为对教材的有益补充。加之《原理》课本身学理性强的特点,教师要适时将鲜活的教学素材融入到教学内容中,与相关理论相贴切、融会,丰富课程的教学内容。

(二)传统平面化教学手段变为立体教学方式

线上线下相融合。“O2O”线上线下相结合的双向教学模式,避免了传统教学和单纯的线上教学存在的弊端,利用中国大学慕课平台、慕课堂教学平台,微信群或者QQ群辅助等新媒体技术,充分实现线上线下优势互补、有机融合。教师要根据教学内容难易程度,结合现实热点问题,合理安排教学计划。在慕课堂后台完成教学视频、对应授课PPT、随堂练习、讨论导入等线上备课准备。还要实时整合线上授课内容,跟踪学习,收集学生问题,调整线下教学活动,注重线下教学中对线上已学内容进行巩固提升,用提问等方式检验授课结果。安排一定时间进行线上知识点的复习梳理,查漏补缺,夯实基础,让学生在知识学习链上实现无缝衔接。线上与线下对接过程中,教师要考虑到网速等硬件情况,尽最大限度做到关注每位学生的学习,教育教学要充满人文关怀。

课内课外相对接。以课内为支撑,在课外,包括经典品读活动、网络精彩解读、师生对话研讨、专业研究生参与其中的交流沙龙、组织学习小组等教学手段的全方位式的教学。以最大限度地调动学生的学习主动性,培养学生的分析能力、判断能力和应用能力。

(三)教学过程学生参与常态化

“O2O+助力加分+特色实践”三位一体教学,通过O2O双向教学,结合助力竞赛、助课展示、课外实践等多种形式,充分调动学生的积极性,提高学生的参与意识,做到教学过程学生参与常态化,实现教与学以“学生为中心”“以学习为中心”,使学生愿意听,愿意问、愿意思考、愿意主动钻研,并给学生展示自我、遇见马克思、亲近马克思、重走马克思之路的实践机会。

(四)实行多元化考核方式

学生成绩的评定是由多项因素、多种方式决定。新的考核方式体现实践能力与理论考核相结合,实践教学与课程考核相结合,过程考核与期末考核相结合。考核原则,积极参与拿高分,多种途径促理解。

在拓宽“学”的路径的同时,也对教师的“教”提出了更高的要求,课前课中课后需要教师更多的努力与付出。

三、教学改革具体实施内容

(一)教师互相交流研讨,根据教学内容难易程度,结合现实热点问题,初步完成教学内容的梳理,建立课程讨论问题题库和相关资料库。其中讨论题目要注意切合教材内容,同时具有时代感和现实性,力求达到价值观培养的目的。讨论题目的来源主要从两方

面获得,一是通过线上学生问卷调查。二是教师关注网络热点、难点和敏感点。

(二)“O2O”线上线下相结合的双向教学模式,充分利用中国大学慕课平台、慕课堂教学平台,微信群或者QQ群等新媒体技术。教师在中国大学慕课平台、慕课堂后台完成教学视频导入、随堂练习导入、讨论导入等线上备课准备。应用慕课堂平台扫码签到,缩短传统点名的冗长用时,提高课堂效率。教师引导阐述,学生观看视频,利用教学应用平台进行实时互动,开展线上主观题思考,锻炼学生的自主思辨能力,提升学生的课堂主体作用,并结合随堂练习,把握学生知识点的掌握程度。利用微信群或者QQ群与学生即时联络,课上互动,活跃课堂气氛,课下交流,调动学生学习积极性,为学生答疑解惑。教师还需要通过问卷调查、教学平台后台数据、微信群反馈等了解学生学情,及时调整线下教学活动,保证学生的学习效果。

(三)助力加分采取“助力竞赛加分”和“助课加分”两种形式,目的是尽可能的让每位同学都参与其中,充分调动学生的积极性,激活课堂,提升课堂效果。以一个教学班为例:

助力竞赛加分。每学期4次,以快速抢答的方式进行,题目类型涉及填空、选择、简答等不同题型,每题1分。具体的参与人数以题目数量为准,参与者每学期最多加5分,得满5分不可再参加该环节。

助课加分。每学期举行1次,一般安排在学期中间时间段,以微信群抢拍方式自愿报名参加,学生以教材为依据,自选原理内容,教师审核选题,全程提供帮助。学生集中上台结合PPT助课,每人5-7分钟时间,同学们通过投票软件进行投票。助课加分,每学期5名学生,得分按得票数排名加10-2分不等的分数。

(四)特色实践-马克思主义经典品读,让学生领略思想的风采。教师挑选相关经典著作,将学生分成若干学习小组,小组成员自主阅读、探讨、学习原著。马克思主义经典著作品读,需要学生具备一定的基础知识,教师要注意深入浅出进行解读。定期组织专业研究生参与其中的交流沙龙,分享心得感悟。最终学生完成读书心得。通过特色实践使学生在读懂原著的基础上,读懂马克思主义的思想精髓,思维方法,并且在现实生活中会用马克思主义的立场观点和方法分析问题,解决问题。

(五)实现考核方式的转变。课改后,新的考核方式实行多元化考核,O2O教学、助力加分、实践教学、理论考核各个环节均有体现,注重建立以能力考核为主。多元化考核体现实践能力与理论考核相结合,实践教学与课程考核相结合,过程考核与期末考核相结合。其中,助力加分体现在过程考核部分,如有超出按照加分后实际得分计算,但和分后,总分仍按照100分满分最高计算。

四、教学效果

《马克思主义基本原理》是一门系统介绍马克思主义基本理论的课程,具有理论性强、抽象性深的特点,学生学习起来有一定的困难,长期以来任课教师一直在进行不懈的努力,力图探索行之有效的办法。“O2O+助力加分+特色实践”三位一体《马克思主义基本原理》课教与学实践改革深受学生欢迎,并得以在教学实践中不断的完善。

《原理》教学团队通过问卷调查和随机访谈等形式,对2020-2021年度上下两个学期《原理》课的学生进行了调查。调查包括《原理》课在慕课平台的调查问卷、学校教务管理系统学生对课程和任课教师的评价、随机抽取50名学生进行访谈,学生分布在理工各个院系具有代表性。教学团队对调查的结果进行了认真分析,为了解《原理》课“O2O+助力加分+特色实践”三位一体教与学实践的运行情况、实施效果。针对调查数据显示大部分学生都比较认可这种教育教学模式,超过80%的同学表示喜欢。学生对《原理》任课教师的评教分数相较改革之前的传统模式有明显提高,评分都在90分以上。

(下转第214页)

损,但是近年来由于其生产技术以及出口政策的改变,其经济效益已经超越了很多同类型企业,该企业成功的秘诀就是吸收先进出口贸易经验,采用新型生产技术。种子生产企业管理人员根据种子品种选择出口地区,并进行实地市场调查,如果销售地区价格过低,则应适当提高出口价格,而出口地区价格过高时,则应适当降低价格,从而使本企业产品脱颖而出,同时又具备质优价廉等特点^[1]。

(五) 加大种子推广力度

近年来,随着科技的发展进步,更多先进技术应用到了种子企业推广当中,例如网络推广、广告推广、短信推广等等都是科技进步的成果。种子企业想在同行中脱颖而出,需要在提高产品质量的同时,加大推广力度,才能提高其知名度以及出口效益。种子生产企业应重视科技推广手段,以科技推广手段代替人力推广。采用电子设备推广自身产品不仅可以节省人力资源,而且还可以提高推广效率和推广力度,使更多国家和地区对自身产品有所了解。进行种子推广销售时,种子生产企业应创立相应的视频账号和微信公众号,技术人员在视频账号中剪辑有关企业内部的生产视频以及种子介绍视频,并定期发布;微信公众号的维护更新需要企业负责人选择适合的推送内容进行编辑,并定时定期推送给关注该账号的用户;海外用户则需要通过电视台等传播方式,增加用户对企业产

品的兴趣,增加出口几率,提高企业知名度,带来可观的经济效益。

结论:总而言之,酒泉市种子企业的发展为其 GDP 增长做出了重要的贡献,优质的种子生产企业以先进的生产技术和出口贸易政策提高了企业知名度和经济效益,而新型企业则需要向其学习,根据优秀企业经验补足自身不足之处。酒泉市种子出口贸易的策略研究,对于更好地开发酒泉市内外资源、助力酒泉强市建设具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1]石自忠,王明利.我国草产品贸易及效率分析[J].草业科学,2019,36(03):888-897.
- [2]李西安.农业种子营销存在的问题与推广策略试析[J].现代农业研究,2021,27(08):13-14.
- [3]李碧玉.新形势下种子企业融资管理现状与优化措施[J].财经界,2021(20):45-46.

作者简介:1.高玉婕,1974.04,女,汉族,,甘肃省,本科,酒泉职业技术学院,讲师,研究方向:国际商务英语 2.王海宏,男,汉族,1976年5月,甘肃金塔,大学学历,酒泉市种子管理站站长,长期服务于农业农村工作和农业产业发展研究。
课题:2021年度酒泉市社科研究立项课题

(上接第 206 页)

当然,“O2O+助力加分+特色实践”三位一体教与学实践教学模式有显著优势,但也面临不少的问题和挑战,存在一些不足和短板,还需要结合实践教学情况以及学生的思想认知特点,不断的改进和完善。另外,目前思政教师教学工作量大,科研任务繁重等客观原因,“O2O+助力加分+特色实践”三位一体教与学实践教学改革需要教师在课下做大量的工作,例如维护公众号,发送推送,慕课堂后台建设与维护、从教材庞大教学体系中提炼出马克思主义原理精华,在此基础上通过各种细节的设计调动学生和教师“双重”主观能动性、随时把握学生知识点的掌握情况以此对下次课堂内容做相应调整等等,坚持下来教师需要较之前更多的努力和付出。

五、结语

青年是祖国的未来,民族的希望。他们生活在新时代,与新时代共同成长,正是实现中国梦的参与者,建设者和创造者,实现中华民族伟大复兴,每一位青年都重任在肩。青少年阶段是价值观形成和确立的关键阶段,青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,需要精心的引导和栽培。因此,思政理论课负有重要使命。思政课事关社会主义意识形态及核心价值观的宣讲,涉及到培养什么人,如何培养人的重大问题,重在立德树人、铸魂育人。教学的“实效性”是推进思政课建设的目标,也是检验改革成效的标尺。三位一体教学改革,汲取了网络教学与传统教学各自的优点,借助助力加分、特色实践和考核方式的转变,充分调动学生的积极性,激活课堂,提高了教学的实效性,帮助学生在现实生活中会用马克思主义的立场观点和方法分析问题,解决问题,增强学生的思政获得感。新时代的今天,思政课应紧跟时代步伐,因时而进、因势而新,准确理解和把握新时代思政课的规律和青年大学生的成长规律,深入推进信息技术与思政课教学融合创新,在教学内容、方式、方法等多方面进行相应的改革,调动学生的主动性,真正做到由原来的不爱学、请你学变为我要学、我爱学。争取把思政课打造成为学生真心喜欢、终身受益的课程,满足学生成长成才的发展需求和期待。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作上讲话:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国教育事业发展新局面[N].人民日报.2016.12.09
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是.2020.17
- [3]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社、人民出版社,2019年.
- [4]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报.2019.09.07
- [5]何鸣皋,谢志昆.混合式教学设计基于 MOOC (慕课)的 SPOC 教学改革实践[M].昆明:云南大学出版社,2018
- [6]霍芳霞.基于 MOOC 的地方高校思政课 O2O 混合教学模式探析[J].高教学刊.2020年34期
- [7]叶飞飞.建构“三微一体”的线上线下混合教学模式——以中职思政课教学为例[J].职业教育.2020年第45期
- [8]阿克杰.逆序创新:基于实践教学的高校思政课翻转课堂教学创新与实践[J].产业与科技论坛.2020年第19期
- [9]王洁.高校思政课教学从“灌输”到“贯通”的思考——以《马克思主义基本原理概论》课程为例[J].新西部 NEW WEST.2020年06月中旬刊

基金项目:2021年度沈阳工业大学服务地方社会发展决策专项课题立项“马克思主义文化观视角下加强乡村文化建设,助推辽宁乡村振兴”(项目编号:FWDGFD2021005);

2020年度沈阳工业大学校级教育教学改革研究重点项目“O2O+助力加分+特色实践三位一体《马克思主义基本原理》课教与学实践研究”阶段性成果;2021沈阳工业大学研究生教育教学改革研究项目“大数据时代研究生思政课教学研究模式创新研究与实践”阶段性成果