

付出老师的爱，发现学生的美

邢丽华

(江苏联合职业技术学院 无锡机电分院)

摘要: 班主任工作是一项复杂细致的工作，是班级的直接组织者和教育者。本文作者从事班主任管理工作十几年，是一位优秀的班主任老师，年级组长。本文从如何深入班级，搞好班级建设，如何及时了解班级动态，如何建立良好的师生关系等几个方面展开，有一定的参考价值。

关键词: 班级建设；鼓励教育；应变措施

班主任工作是一项复杂细致的工作，是班级的直接组织者，管理者和教育者，其重要性不言而喻。2007年我走上工作岗位，曾担任过0732、0918、0917、1515、1518、2014六个班的班主任工作。在做班主任的历程中，我的经验是要对学生付出爱心和耐心，发现学生的闪光点，就会发现学生的美。

1. 深入班级了解学生，搞好班级建设

我所担任的是新生班的班主任工作，新生班如同一张白纸，在他们刚进校的时候把班级机制建立起来至关重要。正好学生进校之后马上就要参加军训，这也给我了解他们提供了机会。为了能尽快了解每个学生，我深入到班级之中。每天的晨会课和班会课，都会与学生交流想法，了解他们这个年纪的特点以及个性、爱好、家庭情况等，同时通过任课教师及家长，了解学生方方面面的表现。在一段时期接触中，我了解到：我们班的学生个性活跃，但自律性不强，学习动力不足，大部分的学生都有很强的接受能力，但自觉能力较差，全是男生好讲好动，但也明白一些事理，有部分学生有些特长。针对学生的个性特点，我在班级管理过程中作了一些应变措施：①选择了一些有一定能力有特长，且比较活跃的人缘好的学生作为班干部，把班级的凝聚力先建立起来；②在管理中注重学生自觉性的培养，添加了许多耐力练习，督促学生在活动中得到自我改善。③针对他们活泼好动的个性以及各自的兴趣，我鼓励他们参加学校各项竞赛、或是让其负责班级具体某项工作，在足球比赛，篮球比赛和学校的文艺汇演中，他们的特长和性格也得以发挥。在锻炼提高的同时，班级的凝聚力也得到了提升。

2. 及时了解学生动态，主动联系家长和任课教师

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，需要与任课老师和家长对学生有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见。作为班主任，我在课后了解学生的所想所做、掌握学生的动态，并及时的提供给班主任与任课教师。现在的学生都是“人小鬼大”又具有个性的，当他对老师做法产生了看法或误解时，如果不能及时排除则会影响他的学习与表现，当学生出现问题甚至其自己还未察觉时，我就与学生谈心开导并鼓励他，及时解决学生心理的小疙瘩，便于今后班级管理的开展。学生的主要任务是学习，学习成绩则是学校、老师和家长较为关心的事情了。期中试后，我会与任课老师和家长进行分析和研究，帮助学生查找原因和错误细节，总结经验和教训，鼓励先进，鞭策落后，让同学学有所获。

3. 爱护学生，公平对待，鼓励教育

教师需要公平的对待每个学生，对学生的评价需要讲究策略。在班级管理中，对待一些表现不佳的学生，我尽力去发掘他们身上的闪光点，对待缺少自信的学生，我更多使用表扬和鼓励，对待自律性差的学生对其晓之以理，并制定相应班级规定来约束他；对待主观犯错的学生则要严厉的指出他们的错误并进行相应的惩罚。任何学生只要有了好的表现，我就表扬鼓励。有一句名言叫“蹲下来

看孩子”，教育者要蹲下来和学生保持一样的高度，以学生的眼光看问题、看世界，这样才能作到真正尊重孩子、理解孩子，也只有在这样的前提下，教师才能主动地创造更充裕的时间、空间去了解关爱学生，给学生提供最合适的教育。当学生犯错、遇到困难等事情时，我和他们谈心时总是以蹲或坐的姿势去到他们中间进行指导，刻意营造出一种“等高”的气氛，让学生在轻松的环境里率真地袒露他的一切。

4. 多问多请教，运用各种途径学习和研究班主任经验

要做好班主任工作就得多学习借鉴别人的经验，再在实践中不断领悟和完善工作方法，并且不断完善班级管理制度。比如，在系里开展的班主任沙龙上，各位资深班主任们的发言就令我获益匪浅。平时工作种我也经常向办公室里其他老师讨教方法，学习思想。除了学习同事的经验，另一提高班主任工作能力的绝好途径是从各种书籍、报刊杂志中获取丰富的理论知识，这些理论和经验对我的班主任工作帮助极大。我深感活学活用班主任工作的经验，能使工作更轻松活泼而高效。

5. 努力方向

在接下来的班主任工作中我将从以下几个方面更多努力：①加强自身基本功的训练，包括我的教学能力，班级管理能力和注重对学生能力的培养②加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己，尤其是晚自习纪律的保持。③增强学生主人翁意识和责任感。④在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

班主任是班级教育管理工作的组织者和领导者，起着决定的作用。职业学校的专业种类较多，学生兴趣爱好各有千秋，加之专业实践实习的需要，与社会接触广泛，思想活跃，所以班主任工作显得更加艰巨。在班主任工作实践中，我觉得要搞好班级工作，应该坚持“一视同仁”，进行“师生合作”，发挥“四驾马车”的作用。使学生受到严格的行为规范的约束，又能在宽松自如的氛围中充分发挥自己的个性特长。

坚持“一视同仁”，即是在处理班级事务时，尤其是在奖惩方面，对好学生和后进生应该一视同仁。班上的每一个学生，不是

手心就是手背,只能把他们看成平等的主体,决不能分成三六九等。工作中我们应该平等公正地对待每一个学生,要只对事不对人,一碗水端平,不能处理偏颇,否则会助长好学生的坏习惯,压抑后进生的上进心。这一年来,我坚持一视同仁,公正地对待好学生和后进生的错误和缺点,赢得学生的尊敬和信任。

进行“师生合作”,就是要尊重每个学生,在课余时间要尽量多深入到学生中去,与他们一起交谈、活动,使他们与你无拘无束地相处,他们必然会对你敬而近之,愿意与你真心相待,把班集体当作自己的“家”。只有这样,才能发动全班学生共同参加班级管理各项活动,让学生人人都有自己的发言权,都有展现自己才能的机会。全班同学参加日常管理,每个人都有机会履行班级管理职责,增强责任感和参与意识,为管理好班级献出自己的一份力量。

发挥“四驱马车”的作用,即指教师、家长、班干、普通学生的作用。只有这“四驱马车”共同前进,才能提高班级管理工作的成效。

作为一个班主任,不可能一天到晚都守在教室里面,只有走进学生中,关心他们、了解他们、爱护他们,站在学生的角度上去考虑问题,尽自己最大努力帮助他们。同时,也要把自己的想法、做法讲给学生听,让学生也了解班主任,让他们站在班主任角度去处理一些问题,这样就可以避免误解。同时我也积极主动地和各科教师联系,协调学校各方面的教育力量,发挥好班主任的纽带作用。

教师的职能是毋庸置疑的,学生的进步,集体的成长,离不开教师,但更离不开家长。家庭的作用也是显而易见的。学生除了寒暑假,平时的生活基本是学校和家庭两部分的衔接。重视与家长的联系,经常与家长联系,我通过多种形式与家长建立密切联系,尤其是借助于电话这一快捷的通讯工具,可以及时交换学生的有关信息,更好地全面了解学生情况,让学生家长积极参与对学生的教育和管理,支持班级工作,已成为不可忽视的重要的教育手段。

在选举这些干部时,我坚持做到:人人参与竞选,力求把大家信赖的好同学推选出来,使他们一开始就具有良好的群众基础。在选举班干部时,我注意到中专班的班干部不一定要学习好,最重要的是有责任心,敢管事。否则,学习成绩虽好,但做老好人,也起不到多大作用。在所有班干部中,班长和劳动委员显得尤为重要,因为班长是负责全面工作,是班主任的代言人。劳动委员管理每天的卫生保洁工作,而卫生保洁工作又是很繁杂的,包括教室、寝室、清洁区卫生,甚至是教室门、窗的开关,用电的控制等。当然,这两个人除了有责任心、敢管事外,在学生中必须要有威信,能起到表率作用。我把权力充分下放给他们,放手让他们去管班级的事,给他们“撑腰壮胆”,我只要每天听取汇报即可,因此我当班主任就不觉得那么烦杂了。

普通学生是班级的主体,教师、班干、家长的种种努力,最终都体现在他们的行为表现上,所以普通学生既是班级管理的最佳监督者和见证者,更是班级管理是否成功的体现者。

作为一名班主任,需要做的工作还有很多,不能只把精力放在教学上,更要狠抓学生思想品德教育,日常行为规范教育,职业道德教育,班级管理的常规工作等等,培养学生的纪律观念和协作精神,促进班风班貌整体发展。我深感一个具有良好班风班貌的班集

体,一定具有凝聚力,吸引力,一定会给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。

班主任应时时留心、处处用心,捕捉时机、选准火候地对学生进行信心教育,要将宣誓活动与实际生活紧密联系。为此,要引导学生留心国家大事,积极参加学校开展的各项活动,还可以以班主任自身的一些(与自己同学的交往、与往届毕业生)交往及经历对学生进行教育。班主任要想办法设计活动,想点子激励学生,让学生在在学习生活中真正燃烧激情。

班主任的工作用心去经营,可以使班级和谐;用心去经营,可以使班级具有凝聚力;用心去经营,可以使学生文明;用心去经营,可以使学生养成良好习惯;用心去经营,可以用一颗爱心换好多颗爱心。对待班主任工作用心去做,一起努力,构建和谐班集体!

亲其师信其道,良好的师生关系能使学生拥有良好的情绪去面对学习。学生会因为喜欢一位老师而喜欢一门功课,同样,也可能因讨厌一位老师而讨厌学习。一个被学生喜欢的教师,其教育效果总是超出一般教师。

有人给师生关系打了一个形象的比喻,即电路适配器,相同的教育条件,教育对象,通过一定的师生关系配置,或许能爆发出强烈的教育能量,产生积极的教育效益,或完全相反,会产生短路,使学生厌学。

在这个电路适配器的关系中,老师处在更主动的位置上,建立什么样的师生关系,主动权在老师手上。在以往的师生关系中,教师是高高在上的说教者,在学生面前,他们是知识的权威。但是今天,学生接受知识和信息的渠道大大拓宽了,学生独立性的增强和信息来源的扩大,使他们思维敏捷、充满活力,有些教师在电脑操作、畅销书阅读等方面会落在一些学生的后面。老师要乐于向学生学习。老师应该把“做学生的良师益友”当成自己的座右铭,师生之间有时是以“能”会友的关系。现在的学生涉猎广泛,学习速度远远超过教师,作为老师就应该谦虚地向学生学习。这并不是什么不好意思的事情。相反,如果教师不肯放下架子,不加强学习,不主动与学生交流、交心,甚至还把体罚、侮辱学生人格的做法当作最为有效的教育手段,那就不仅不会受学生喜欢的教师,还会彻底破坏师生关系。

善待每一个学生,做学生喜欢的教师,师生双方才会有愉快的情感体验,一个教师,只有当他受到学生喜爱时,才能真正实现自己的最大价值。

参考文献:

- [1]周秀红. 中职班主任开展新生工作的思考[J]. 卫生职业教育, 2019(07): 37-38.
- [2]李家成, 顾惠芬. 学生发展生态视域下的班主任领导力——基于常州市龙虎塘实验小学“班级成长导师团”的个案研究[J/OL]. 教师发展研究, 2019(01): 69-78[2019-04-09]. <https://doi.org/10.19618/j.cnki.issn2096-319x.2019.01.009>. 柔性管理在中职班主任管理中的应用策略[J]. 科技风, 2019(09): 52.

作者简介: 邢丽华, 女, 江苏联合职业技术学院无锡机电分院教师, 担任班主任十年, 年级组长五年, 学院优秀年级组长。所带班级荣获无锡市优秀班集体, 江苏省三创优秀班集体。