

管理类专业课程中课堂思政教学模式探析

梁婧 仇燕玲

(南宁职业技术学院 530008)

摘要:教师分析管理类专业课程时,可以《管理学》中概念和案例的讲解为例,具体说明引入思政理念教学、引导学生人生完成教学等,适合运作课堂思政教学模式的学生教育方法。针对学生个人不理解概念、缺少管理学习意识等情况,对他们展开一定的思想教育和课程教学工作。

关键词:课程内容;教学模式;管理学概念

前言:

管理类专业课程培养学生的主要目的,是让他们成为具有强大思想动力和学习目标的高素质人才。以此避免学生在走入社会后,仍旧存在心理和生理上的矛盾现象。其中最常见的现象为,学生在心理把自己当作企业的管理储备人才,却不去学习基层岗位业务能力和管理知识。这类学生把管理当成辅助上级领导工作的一种手段,没能从中探索有效提升个人工作能力的具体方法。据此,教师要在课程教学中引入课堂思政教学模式,培养学生良好职业素质。

一、思政理念与课程内容相融合的教学模式

引领课堂思政教学模式的理念,应当是能够满足学生学习专业课程的思政理念。这样才能避免学生学习中的不坚定想法,培养他们坚持社会真理、淘汰落后观念的学习意识,减少学生在思想上不够积极主动、行为上未能落实学习实践的具体情况。其中,学生不理解自己所学管理类专业课程内容的因素,是他们不够自信不能够坚定走学习这条道路想法的主要因素。教师必须要让思政理念与学生所学专业课程内容相互融合,引导他们按照正确的人生道路和轨迹,理解教师给他们各自的学习建议和职业发展方向^[1]。这样,学生学习管理类专业课程的质量和效果,才能够持续发展引导学生合理走入社会、提升他们能力的积极影响作用。

当学生能够从思想意识上改变自身思维上的限制,他们才能够认真完成对课程内容的理解和学习,不因学习难度而出现行为上的不恰当。因此,教师要在课堂思政教学模式的环节设计中,增强融合思政理念的具体课程教学内容。在讲解《管理学》概念和管理人员可从事职业等内容中,引入要求学生坚定学习想法的终身学习理念,使他们的学习生活能够看到更广阔的未来。

二、管理课程与人生方向相连接的教学模式

对于部分学生在未来专业发展道路上的不清晰,教师可有针对性的提出为他们指引人生方向的课堂思政教学模式。把讲解管理类专业课程的做法,当成学生梳理和规划今后职业生涯的重要内容。在课堂上与学生共同讨论,他们想象中的未来人生方向和职业走向,帮助他们更好的了解自己的性格和处事思维^[2]。针对部分学生对管理课程实际意义的不够了解,为他们普及管理工作岗位受到的晋升限制,使学生能够根据自己未来想要就职的企业方向和创业目标,理性选择走从事高管的人生道路,还是从基层做起、不断晋升的人生道路。

学生只有清楚的明白,自己今后要走的路、要完成的课程学习意义,才会意识到学习管理知识点重要性。其中,有许多学生在认识自己和学习思路上模棱两可,毕业后便很快进入到与所学专业无关的职业生涯中。之后,每面临好的晋升渠道时,都会因工资待遇和个人能力的不向匹配,而与企业出现不可调节的矛盾。据此,教师要在课堂思政教学模式的实施过程中,帮助学生根据自己感兴趣的《管理学》课程内容,选择能够引领自己未来人生方向的学习道路,进而走入顺利的职业晋升和人生轨迹中。

三、完善课程思政理念教育方法的教学模式

学生在思想意识上,不能认识到自己学习管理类专业课程的重

要性。他们在校期间的学习生活,也就会呈现出行为上的无规律性。这非常不利于教师对学生进行课程教学,以及长期的管理和教育。教师要不断完善课程思政理念,应用于学生教育方法上的课堂思政教学模式。

通过观察和了解大部分学生对管理学概念的不清晰理解,为他们讲解与个人职业规划有关的事实案例,让学生能够真正意识到知识改变命运的这个事实。

许多学生之所以不认可学习管理类专业课程的个人学习道路,就是因为有太多人在实际的创业生活中取得了成功。这使学生们在脑海中出现了,学习理论还是步入实践的学习矛盾。而事实上,管理类专业课程内容是用于指导学生学习实践和职业道路的理论框架,不具有直接指导学生完成某类实践方法的教育作用。据此,教师要通过讲解《管理学》课程内容中的职业生涯案例,帮助他们体会成功人士在思想和行为上的双重魅力^[3]。其中,从事客户运营岗位和互联网程序员岗位的案例,最能够让学生体会到所学知识的重要性。这类案例主要描述了部分人员从学校直接步入企业工作,并从工作实践中提升个人实际能力,以晋升管理或者直接成为管理他人员工为渠道的过程。学生通过学习此类的案例内容,能够了解到社会职场对个人工作能力的要求,并深刻反思自己在学习管理类专业课程时的不当行为,从而真正步入到认真思考和落实学习任务的科学学习过程中。

四、引入诸多课程资源的课堂思政教学模式

教师除了要在课堂教学中引入值得学生思考和学习的案例外,还应当引入一些能够让他们持续提高自身能力的课程资源。这样才能够让现有的课堂思政教学模式满足,学生对专业管理类专业课程所有内容的学习需求。在讲解《管理学》课程内容中,教师可运用微课视频资源和励志讲师主题教学资源,帮助学生更好的理解课程思政理念和课程中的管理学观点,深度保障此模式的教学质量和学生教育成果。并把学生理解课程内容,作为应用此模式的教学关键点。在课上为他们讲解各自的人生职业规划,及调整规划内容的管理学知识,让学生真正具备把知识用于实践生活的学习意识。

结语:

教师要把先进思想和思政理念,用于对学生学习管理类专业课程的指导中,使他们能够根据个人情况和想要的人生方向,完成对课程内容的理解和实践应用。有针对性的提出完成课程讲解和学生教育的几种课堂思政教学模式,使教学工作能够引领而不是指导学生完成课程学习任务。

参考文献:

- [1]沈丹丹.应用型高校本科专业《管理学》课程思政教学设计探索[J].营销界,2020,43:74-75.
- [2]赵利娟,田建平.高职院校经济管理类专业“课程思政”实现路径分析[J].品位经典,2020,02:51-52.
- [3]张晓玲.新时代背景下工商管理类专业课程思政建设路径探析[J].财富时代,2021,09:133-134.