

探讨以 OBE 理念和质量观为导向的视传专业课程教学设计

韩国华

(新疆艺术学院设计学院 乌鲁木齐市 天山区 830047)

摘要: OBE 理念是以学生为中心点,以培养目标为导向的教育理念,本文以 OBE 理念为指导,对视传专业课程教学进行设计,以便提高学生自主学习能力和社会竞争力。

关键词: OBE 教育理念;视觉传达专业;课程教学;设计

前言:

在各高校的课程改革过程中,为了满足社会对应用型高端人才的大量需求,各高校逐步重视对学生在本科阶段进行实践应用能力的培养,也更加重视 OBE 教育理念的应用与研究。

1. OBE 教育理念的基本含义

OBE 是 Outcome Based Education 的简称,也就是成果导向教育,通常也被称为目标、能力或需求导向教育,是当今先进的教育理念。在此教育理念中,教师对学生的发展水平和实践应用能力在毕业时和毕业后的两个时间段内都有确切的预估目标,根据预估目标进行教育课程体系和应用实践环节的设计,从而确保学生在相应的时间达到相应的目标。成果导向教育注重的是学生在进行各学科学习过程中的自主学习能力和摒弃被动性接受知识,养成独立的思考能力。^[1]

2. OBE 教育理念下视传专业教学课程大纲的编写技术

课程纲要要以文件形式简明的制定某项课程的教学内容,教学难点,教学方法,教学目标,教学顺序等方面的基本要求。

在 OBE 教育理念下,所有的课程都是校本课程,课程大纲在实质上应当体现出对某一门课程进行全面系统化设计的结果,是此课程的实际教学实施方案。因此,教师在制定视传专业的课程纲要之前,视传专业的全体教师要对每门课程在人才培养方向上进行科学正确的教育教学目标分析;对每门课程的结构内容、学习资料选取和编辑;对专业教学活动过程的评价与要求标准;对日常教育教学安排等方面都进行科学的课堂教学设计规划;教学策略、教学目标、教学评估;课程目标、课程实施、课程评估。^[2]

在以教学成果和质量为导向的教学设计前提下,课程大纲的编写需要教师明确本课程对学生达到毕业要求的标准点,针对此标注点确定相关教育教学内容,之后再确定需要多少教学课时数能够完成所有教学内容。成果导向教育模式的教育教学设计与传统的教育设计模式相反,是从建立课程体系入手,从而明确达到教育教学目标的可行性,最大可能的让教育目标与结果达成一致。

3. OBE 教育导向下视觉传达专业的课程教育教学设计

接下来根据《设计方法》专业必修课的教育教学实践应用说明。本课程在此教学模式下分为了三个阶段:课堂前学生自主预习、课堂中师生混合式学习、课堂后学生拓展式的提升学习。师生间互相点评、网络在线式的分享和交流是课堂前的设计优化,以此实现了师生之间和学生之间的互动教学,更实现了在课程前突出疑难的核心问题、相应准备知识充足;课堂进行中,通过学生的汇报展示、深度研究、任务驱动、总结考核、激励评价等几个不同的重要环节,围绕教育教学难点、重点进行逐层化解,在教学的全部过程中以学生为中心,提升学生知识技能的同时,培养并提高学生的综合人文素养和职业素养;在课程结束后,进行相应的专业拓展,分强化巩固学习任务和拓展技能两个方面进行,分层逐步拓展学生的专业职业技能,鼓励学生勇于分享自己的观点、敢于主动发表意见以及和师生交流,以便达到提升自身综合技能的目的。

4. OBE 教育理念下视传专业课程的教学环节设计

OBE 教育理念的课程教学设计中的重点包括四个方面:预计让

学生获得什么样的学习成果;因为什么原因要使学生获得这些学习成果;如何高效的使学生获得这些学习成果;如何了解学生是否获得了这些学习成果。针对此教育理念,本文提出以下几点教学环节实施方案:

4.1 教学任务驱动环节

教师向学生发布专业课题的内容任务,此设计主要意愿是以实际中的选题任务来激发学生之间合作互助解决问题的主动性和积极性。例如,教师可以向学生发布分组研究任务,针对中国传统的民俗文化进行选题研究,选择学生自己感兴趣的文化种类进行深入的全面的学习调研;教师带领小组共同合作拟定学习任务和方案,主要设计意图是让学生掌握互助合作的学习能力,使学生学会自主查阅相关资料与技术手段,设定实际的解决方案;与此同时,运用多媒体播放相关专业教学视频资料,规范设计的流程和方法,使学生逐渐掌握任务选题的全部设计流程和重要环节,明确相关要点和难点;最后,各小组分别汇报本组的具体设计方案,同学之间或师生之间可以共同确定并完善本组的具体任务实施方案,目的是发挥学生之间的合作学习优势,从而确保各小组的任务实施方案都能够规范完整。

4.2 展示汇报与研究探讨环节

分析归纳不同任务阶段出现的各种问题,探索解决问题的多种方法。汇报总结归纳工作的过程、设计意图的方向、解决问题的方式方法,通过完善各个环节的必要知识点,利用多媒体微课演示,学生根据课程前的自学成果,进行逐个阶段的进展任务方案汇报,并提出思考的新问题,指明接下来阶段的汇报方向,让学生主动探索研究各个环节。

4.3 实施考核环节

在作业任务环节中,可以采取分组循环训练的方式,分成几个小组进行技能的强化训练,目的是通过这种方式,达到各组内的学习优势互补,提升学生掌握任务技能的能力,同时根据各环节的评定标准,对各组成员进行任务考核,同时录制视频资料,确保学生掌握并理解了各环节的重要知识点。

4.4 总结归纳评价环节

采取分组点评的方式,以录制的视频资料为参考,指出每个小组在任务考核时存在的主要问题,并鼓励学生总结归纳所取得的经验教训。在课后的拓展部分,综合运用多远化的信息手段,构成学生自我点评、小组互相点评、教师点评的评定系统,充分体现 OBE 理念课程体系的提升效果。

结束语:

教书育人是立国之本,培养适用社会高速发展的实用专业型人才才是高校的主要目标。在 OBE 教育教学的理念下,以学生为本,将学习成果转化为社会第一生产力,提高教学质量的同时满足社会发展需要。

参考文献:

- [1]许瑜函,朱慧,项乐源,舒静.OBE 理念下教师教学能力提升项目的优化设计探索[J].中医教育,2021,40(05):17-19+29.
- [2]付静.以 OBE 理念和质量观为导向的视传专业课程教学设计[J].福建茶叶,2020,42(04):221.