

# 汉语国际教育专业课程设置研究

魏盼盼

(陕西国际商贸学院 陕西 咸阳 712000)

摘要:在国内众多高校中汉语国际教育本科专业已经开设近30年,国内有很多高校都开设汉语国际教育专业,但是课程设计设计还要进一步探索不断持续优化。

关键词:汉语国际教育;本科专业;外语课程;设置

## 引言:

国内汉语国际教育本科专业设置之后,很多专家学者、教育部主管领导和学校的校领导教师都比较关注,应该持续优化改进汉语国际教育专业课程,并采取了积极措施不断予以探索和改进、优化,也希望能够实现该课程优化设计。在外语课程设置上,要将其作为汉语教育教学重点语言对象及互动桥梁。

### 一、确定人才培养目标,注重人才培养模式创新

汉语国际教育专业教学中,明确人才培养目标,借助于先进责任培养方式,能够为社会打造出企业需求专业化人才,汉语国际教育专业教学与整个学校教学环境、办学理念相结合。坚持汉语在国际上推广作为实际需求为导向,以专业化培养为目标,以国际化人才、复合型人才、应用型人才培养作为目标,对于这种人才要求即具备理论知识、实践能力要求,文化语言、文学等方面都有相应知识储备和综合能力素质。紧跟时代发展步伐,不断更新教学理念和教学方式,巩固学到的各方面知识,同时通过理论实践,提高学生各方面能力素质,形成特色化的鲜明、科学、有效的人才培养方式<sup>[1]</sup>。

### 二、汉语国际教育专业本科课程设计存在问题

课程设置需要专业选定各类课程,优化设置课程结构,及设置课程内容,课程设置需要符合现有专业培养目标要求,实现落实专业人才培养计划。汉语国际教育专业本科课程设置需要在培训目标指导之下,从目前学习主体特征和社会需求出发,结合对专业知识和能力结构的要求,科学安排课程结构和相关课程内容。但是由于不同院校办学条件不同,不同院校各种设计方面存在较大差异,院校在专业定位和培养目标方面不太明显,会导致课程设置创新性不足<sup>[2]</sup>。

在学校内讲解汉语课程,也加入英语课程,这两种课程简单叠加,但是不能够培养出综合性语言性人才,影响到国际化人才培养的质量,汉语知识体系偏多,还加入了教育学、心理学知识。汉语知识多,也会造成学生的学习课程任务繁重,汉语学科课程比重大,忽略了学生们文化交流能力的培养,也会使得学生们在海外生活工作,不能够快速融入到当地文化中来。

### 三、汉语国际教育专业本科课程设置的思考

#### (一)完善专业培养目标,创新培养模式

优化设计汉语专业的人才培养目标是目前汉语专业课程设计的指导,该课程需要满足线上教学的要求,落实教学目标,要精确确定专业发展定位。结合国际社会发展要求,来突出汉语教学的新思想理念,落实人才培养的目标。新教学改革要求,国际化人才要具备语言、文学文化类的知识,在明确教学目标时,还要对现有的教学思想理念、课程体系、实践环节加以创新,建立起有助于培养专业化人才的培养模式,进而培养出适合需要高端岗位人才<sup>[3]</sup>。汉语国际教育专业本科教学应该实际应用作为导向,以学科教学为基础,以学生语言应用作为教学培养核心,提高学生素质作为重点,

要求优化课程体系,构建专业化、特色化人才培养方式,创新教学组织和教学方法。

探索3+1的教学方式,国内理论教学与国外实训教学相融合,及现代化教学技术和网络新技术融入到汉语学习中,让学生们自主学习,开展研究性的教学。立足于学生们知识学习的实际、学生们知识能力、素质等多方面协调能力提升,也开设政治理论课程、文学文化素养课程,及在语言知识和教学技能及课外素质拓展、获取知识能力等方面,提高学生的思想素质和文化道德素质水平。

#### (二)改革教育教学理念,优化课程设置

汉语国际教育专业需要培养专业型、复合型、应用型、国际化人才,转变学生们思想观念,让学生们走出教室,坚持以国际化教学作为发展主线,以实践能力和创新精神培养作为重点。在课程设计方面,还要结合社会需要,及本校学生就业实际状况来加以调整,增强实践,做到理论实践并重。围绕着专业培养目标,及扎实汉语教学要求,教师们能够有扎实的语文知识时,将其作为对外汉语教学中国文化交流的基石。在设计课程中,将现代汉语作为主干型课程,同时还要开设语音学、词汇学等相关课程,汉语语音、词汇、语法、修辞等理论知识都有深入的理解。

一个合格汉语教师要具备汉语知识和技能,同时语言技巧比较重要,各院系汉语国际教育专业一般会安排英语类的课程,如大学英语口语、写作、翻译,这些课程是提高学生英语写作、阅读和听力能力,也在当前国际社会大力推广,已经提升到国家发展战略。除了满足学生们海外实习工作,需要各院系需要根据教学实际,来开设多种类型的外语课程。

#### 四、结束语

在国内汉语国际教育发展新形势下,满足教学质量多样化要求,在对外汉语、设计教学实践等多个领域中,要确定该专业教学定位,对课程做以最优优化改革,突出该专业课程的特色,提高教学实践水平、实践能力,进而培养出满足当前社会需要汉语教师和文化交流人才。将其当场专业建设发展思考的重点,汉语国际教学专业就是要结合自身地域特色和教学优势,不断优化教学课程体系,实现教学课程内容改革创新,才能够符合当前社会国际化发展要求。在汉语课程教学中,还要加入一些当地文化知识,让国外学生在学习汉语时,也能够了解到中国文化,促使中国文化传播发扬。

#### 参考文献:

- [1]郭亦冰,孙南南.基于调研的汉语国际教育专业外语课程设置问题研究[J].2021(2016-1):111-113.
- [2]李澜澜.高等院校汉语国际教育专业古琴课程实施浅议[J].北方文学,2019(36):3.
- [3]吴晨璐,任晓霏.我国高校汉语国际教育本科专业课程设置优化研究[J].佳木斯教育学院学报,2020.