

探索和实践以服务学生为中心的协同育人机制

林昌榕

(闽南理工学院 362700)

摘要: 加强以服务学生为中心是实现国家创新驱动战略,落实立德树人根本任务,提升高等教育质量的重要举措。以服务学生为中心实践平台的建设作为以服务学生为中心重要的基石与载体,存在以服务学生为中心项目与专业学习不匹配、以服务学生为中心技术与市场资源结合不紧密、以服务学生为中心与学生发展需求不相符等问题,亟须加强顶层设计。基于企业生命周期理论,打造更加精准化的以服务学生为中心实践平台,完善学校以服务学生为中心系统育人机制,优化学校以服务学生为中心资源的配置,方可实现学校精准化培养以服务学生为中心人才的目标。

关键词: 以服务学生为中心;实践平台;精准化;协同育人

一、学校以服务学生为中心实践平台建设的现存问题

1. 课程建设水平难以满足精准化全程化的教育需求。从学校的角度来讲,当前的大学教育还是以就业教育为主,很多大学没有真正意识到以服务学生为中心的重要性,许多开设以服务学生为中心课程是回应政策的对策,所以以服务学生为中心培训体系各方面配备都不够完善[1]。大部分学校并未能建立系统性的以服务学生为中心课程体系,缺乏系统、完善的教育理论支撑和科学的指导和规划,课程目标性不强,内容比较单一,当前的双创教育课程设置过于随意,并没有相应的规律,课程缺少科学性,无法提高广学生的双创意识和能力[3]。

2. 校内平台的资源整合能力难以满足项目转化需求。学校以服务学生为中心成果转化需要与社会资源配置有机结合,目前学校实践平台的整体资源整合能力较弱,对产学研资源的综合整合能力不足。

3. 现有配套服务难以满足项目发展的系统性需求。目前国内的大部分学校科技企业孵化器等平台大多属于政府主导、大学主办,以国家和政府的补贴等优惠政策和基金支持为依托,管理运营多数按照学校的行政管理体制运营,在建设目标定位、机构完善度和资源支持等方面存在短板。

4. 有限市场资源难以有力支撑孵化项目后续成长。目前学校以服务学生为中心“实践环节”存在校内资源和社会资源的“分离”问题。由于学生创业与高风险紧密相连,学校科技企业孵化器等平台收益的不确定性导致融资渠道仅限于政府或学校自筹的创业基金等,以服务学生为中心项目多元化的融资渠道尚不畅通。

二、基于生命周期理论的精准化孵化平台建设

美国管理学家伊查克·爱迪斯提出的企业生命周期理论认为:任何企业都有生命周期,在生命周期各个阶段都会面临增长的问题,也会面临死亡与结束。相关周期可分为:种子期(初创期)、成长期(扩展期)、成熟期、衰退期。与企业发展相对应,创业孵化项目在成长的各个阶段所需的帮扶举措和资源供给也各不相同。

对应企业不同的成长阶段,学校的创业实践平台也需要具备“苗圃—孵化—加速”的全程化功能。作为“科技创业苗圃”,学校科技企业孵化器的核心价值是帮助种子期阶段的学生企业(甚至只是一种想法和创意),开展科技攻关,实现市场化转化。这需要该孵化器平台在科技企业成立之前,整合学校科技和人才资源,为学生科技创业项目直接或间接地提供支持。

而学校科技园则立足于帮助拥有相对成熟市场的成长期科技企业尽快走向快速发展的通道,在这个阶段,学校科技园通过提供相关软硬件、投融资、市场策划、管理咨询、人力资源等服务,使其技术创新成果进一步市场化,产品满足更多的细分市场,实现企业健康快速成长并进入成熟期阶段,以实现企业发展的二次飞跃。

有别于一般的大学科技园,学校科技企业孵化器作为学校以服务学生为中心体系中最重要实践平台,它的以服务学生为中心功能越来越受到重视。学校科技企业孵化器实现了以服务学生为中心、创业实践的无缝对接,不仅参与了学生创业企业的种子期、成长期和成熟期,还在这一过程中通过创业指导和创业实践提升以服务学生为中心的层次,将学校科技企业孵化器建设成为资源整合基地、专家指导基地、信息辐射基地、创业实践基地,实现人才孵育的功能

定位。

三、学校精准化协同育人机制构建

学校需要进一步整合资源,围绕学生从创新想法到创办企业的全过程,形成“优秀以服务学生为中心项目培育—优秀以服务学生为中心学子甄选—科学以服务学生为中心辅导—优质以服务学生为中心资源对接—创业融资体系完善”为一体的全程化以服务学生为中心生态链。

1. 校企协同,引入企业资源贯穿以服务学生为中心项目指导孵化全程。依托学校背景和学科特色,拓展与行业领军企业合作,建立科创孵化中心,通过这一平台,一方面加强创新教师队伍建设,以校企互派专业教师与企业技术工程师挂职等方式,促进前沿科学和工程技术应用融合,提高教师指导学生开展前沿实践问题研究的能力。

2. 师生协同,提供全程化、精准化的以服务学生为中心指导服务。立足与企业与地方孵化平台的合作,进一步充实实践育人过程中的师资、实践活动和平台等资源。一方面走出去,打通学生和企业间的交流渠道,鼓励学生团队带着项目到企业交流,建立业务合作关系;一方面引进来,按照需求选聘创业企业家、专业投资人和校内具有以服务学生为中心经验教师担任创业导师,建设以服务学生为中心导师团队。

3. 校地协同,提升学校双创实践平台孵化服务能力。加强与地方教育、人社、科技等部门合作,对接政策和三类实践平台,建立分阶段分层次的政策绿色通道,精准帮扶成熟“创业团队”成为“法人公司”。孵化前期,重点加强与工商、税务、银行等部门及第三方服务机构合作,帮助创业项目建立科学的法人治理结构;孵化初期,重点对接人社等相关部门有关社保补贴、创业贷款和公租房申请等服务,为初创项目提供事务性服务,降低企业运营成本;孵化后期,重点对接科技等相关部门有关知识产权认证、科技项目申报和高新技术企业认证等服务,为创业企业提供产品技术保护以及政策支持。

以服务学生为中心实践平台建设是需要全社会共同努力的系统工程,学校担负着重要的使命,需要进一步从需求出发做好供给侧改革,积极落实各类以服务学生为中心政策,不断完善以服务学生为中心支撑体系,开展良好的创新教育,提供专业的创业服务,进行市场化的孵化运营,同时不断完善人才培养机制,明确创业人才培养的目的,使学校以服务学生为中心实践平台的环境更加符合客观规律,实现精准化、全程化的育人功能。

参考文献:

- [1] 陈明, 雷育胜, 房俊东. 中国学生创业蓝皮书[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2013.
 - [2][5] 陈岩松, 甘静娴. 学生创业服务平台的链式协同机制研究[J]. 江苏高教, 2018(8): 84-87.
 - [3] 刘荣江. 学校以服务学生为中心课程的研究与改进[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(10): 5-6.
 - [4] 马晓君, 潘昌伟. 学校科技成果转化的困境与推进策略[J]. 现代教育管理, 2015(1): 78-82.
- 作者简介: 姓名: 林昌榕 出生日期: 1986年9月24日
籍贯: 福建福州 性别: 男 最高学历: 本科 单位: 闽南理工学院 职称: 助理研究员 职务: 二级学院党委副书记
研究方向: 学生管理、党团建设 邮编: 362700