

"以图导学"在初中地理教学中的实践策略

张力

(沈阳市辽中区于家房九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110215)

摘要:初中地理教学内容中包含气候、地形、海陆分布以及人文景观等内容,教学过程中往往会使用图片引导学生进行地理学习,帮助学生更高效地理解并掌握知识点,以图片的形式导入新课已成为目前地理课堂进行教学引导的主要方式。但是“以图导学”再具体实践过程中依然会出现很多问题,需要及时调整。本文先对以图导学教学模式进行了阐述,指出了目前出现的问题,并分析了以图导学对初中地理教学的意义,最后对“以图导学”在初中地理教学中的实践策略进行了探讨。以期对未来初中地理教学的以图导学教学方法的使用提供借鉴和参考。

关键词:以图导学;初中地理教学;实践策略

初中地理与其他学科不同,兼具自然学科和人文学科的特点,在初中教学体系当中属于重要组成部分,但传统教学模式下的初中地理课堂通常会使学生厌倦,认为地理学课枯燥乏味^[1]。因此,初中地理教师可以充分利用多媒体资源,以“以图导学”的教学方法,激发初中生对于地理学习的兴趣与热情,培养初中生学习地理的积极性与自主性,从而提升地理课堂的教学质量和学生的学习效率。

一、初中地理与以图导学教学模式概述

初中地理虽然只是初中阶段的辅助学科,但也需要重视,引导学生认真学习。初中地理教材以及相关地图册中,包含了大量的图片,比如地图、示意图、景观图、剖面图、遥感图等,这些图片都涵盖了丰富的地理信息与知识点,能够使学生更加直观地理解知识,加快学生的掌握速度并强化了学生的记忆,因此图像可以被称为是地理教学的第二语言。以图导学教学模式就是指引导学生学会读图找到所需信息,并利用图片中的信息针对地理知识点进行讲解,或者回答地理问题,这种教学方式生动形象,易于被初中生接受,可以提高课堂教学效率。但是以图导学教学模式在实践过程中出现了一些问题,阻碍了教学顺利进行。首先,教师虽然运用了以图导学的教学模式,但并没有掌握其中引导学生自主探究的教育理念,仍使用填鸭式教学的传统教育理念;教师在地理课堂上使用的图像无法与教材知识点紧密联系,导致学生一知半解,课堂教学效率并不高;教师虽然运用了图像进行导学,但并不充分,学生的兴趣并没有被完全激发出来;最后目前仍有部分地区,教室缺少多媒体设备,无法在课堂上展示图像。

二、“以图导学”在初中地理教学中的意义

随着素质教育不断推进,新课改不断深入,填鸭式的传统教育理念已经过时,在实际教学过程中,显露出了许多弊端,不符合目前初中地理新课改的要求,所以需要地理教学模式进行创新。在初中地理课堂使用“以图导学”的教学方法与初中生的认知能力和学习水平相适应,并丰富了地理教学的形式,激发学生学习地理的积极性与主动性,课堂上形成良好的学习地理的氛围。除此之外,“以图导学”的教学方法能够使学生主动针对课堂知识点进行探究学习,这样可以培养学生的探究能力和自主学习能力,从而提高学生学习效果和学习效率。所以,教师在初中地理教学过程中,需要转变原先的传统教学方式,将“以图导学”的教学方法融入在课堂上,适应学生的学习特点。

三、“以图导学”在初中地理教学中的实践策略

(一)创设教学情境

针对目前的初中地理课堂现状,首先需要改变教师的传统教学理念和教学方式,需要正确掌握“以图导学”教学方法并将此方法作为初中地理教学策略,在课堂是不断实践。比如导入新课环节,初中地理教师可以借助多媒体设备展示图像,创设教学情境,有效引导学生识图并总结图上的信息,在图像的启发下对知识点产生新的思考,激发学生对地理课堂的兴趣。例如,初中地理教师需要教学生判读地形图,教师可以通过多媒体设备演示动画,让学生能够

直观地识图,教师可以引导学生在观察图片的同时回顾之前判读地图课堂上的知识点,并结合之前所学内容观察地形图,这样新课导入环节便很成功地吸引到学生的注意力,学生在接下来的学习中效率会大幅提高。

(二)利用图表降低教学难度

在初中地理教学过程中,教师在讲知识点时还可以借助教材中的图标资源,帮助初中生掌握识图能力以及课内知识点,增强学生对地理学科的理解能力^[2]。比如在“地球的公转和自转”这一课,可以充分利用教材中的图表信息,这样学生对于“地球的公转和自转”可以产生更直观的理解,降低了课程的难度,由于昼夜交替现象、地球在自转和公转时地轴与地平面之间的关系等知识点十分抽象,学生单凭想象很难掌握,教师需要引导学生观察图表进行分析总结,也可以将地球的公转和自转过程通过动画或视频进行演示,帮助学生理解。运用图表的教学模式可以将初中地理的知识点与图表进行密切联系,加深学生理解,培养学生提取图表中重要信息的能力,同时教师也能够发现学生在地理学习中存在的问题。

(三)组织趣味教学活动

“以图导学”教学方法在培养学生主动探究的学习能力时,也能够培养学生的兴趣,教师可以利用地理图片组织趣味教学活动激发学生学习地理知识的积极性。比如在进行地理阶段复习时,可以利用初中生的好奇心,将学生分成几组进行知识竞赛,竞赛内容就是学生选择图片进行简短的地理知识解说,如学生选择了一张地形图,学生需要围绕这张地形图判断地形,并分析气候、植物分布等状况。利用图片进行趣味教学活动可以培养综合地理素质,加强学生对知识点的记忆。

(四)绘制思维导图

“以图导学”的教学方式主要是培养学生自主学习的探究能力、逻辑思维能力和综合地理素质。近年来我国一直倡导“以学生为主体”的教育理念,因此,教师在初中地理教学活动中,可以通过绘制思维导图对知识点进行总结和概括也可以尝试让学生自己动手绘制,并且在绘制思维导图的过程中思考教师提出的问题,通过绘图自主探究分析出问题的答案,加强对知识点的理解。

结束语:

综上所述,由于初中地理兼具自然学科和人文学科的特点,所以初中地理教师可以运用“以图导学”的教学方法,激发学生学习地理的兴趣与热情,从提高教学质量,教师可以创设教学情境、利用图表进行教学、组织趣味教学活动和绘制思维导图实践“以图导学”,培养学生学习地理的综合能力。

参考文献:

- [1]麻江容.“以图导学”在初中地理教学中的有效应用[J].中学课程辅导(教学研究),2021(12):67.
- [2]付靖.浅析在初中地理教学中应用“以图导学”教学模式的策略[J].发明与创新·职业教育,2021(7):19,21.