

情感教育在幼儿绘本阅读中的实现途径研究

薛国琴

(昆山市花桥黄墅江幼儿园 215332)

摘要: 文章阐述了幼儿绘本阅读的主要表现形式,结合幼儿绘本阅读中情感教育的价值的分析,我们提出了情感教育在幼儿绘本阅读中的实现途径。

关键词: 情感教育; 幼儿绘本阅读; 实现途径

幼儿绘本是反应儿童生活的一种图书,是以图文并茂的形式体现出来,通过最形象、最直观、最美观的方式对幼儿进行启蒙教育,可以说是最适合幼儿阅读的读物。通过绘本阅读,有利于培养幼儿的阅读兴趣,并且绘本中美好的情感有利于幼儿情感的发展,促进幼儿的身心健康成长。

一、幼儿绘本阅读的主要表现形式

故事绘本也会有很多种,适合不同年龄段的孩子,对于幼儿时期的孩子来说,其绘本主要以图画为主,并且也会配有少量的文字,但是理解绘本上的故事内容还是主要通过图画来实现的。绘本书是故事书的一种,主要用图画来当做语言,这种图画并不仅仅是文字的附庸,而是其本身就具有强烈的表达性,这种图画所表达的内容是全面的、具体的,并且往往具有比文字效果更加理想的气氛渲染作用,使幼儿翻阅图画就会对其所要表述的内容以及故事有一定的了解,这种表现形式可以代替文字出现,甚至在一定程度上超越了文字的表现能力。

二、幼儿绘本阅读中情感教育的价值

对于幼儿来说,其心智尚且没有发育完全,对幼儿进行情感教学就显得非常重要,教师在展开教学的时候,要一方面从社会角度进行教育,一方面要从现阶段幼儿自我情绪培养方面展开教育。绘本阅读可以有效的培养孩子多样的文化感知能力,并且会使孩子变得更加关爱身边的点滴事物,也会养成诚实守信的好习惯。同时,绘本阅读也会对孩子起到非常理想的情绪调节作用,从而使其维持一个健康、良好的心态,这对孩子今后的成长是非常有帮助的,同时也是对孩子素质教育的开始。

1. 绘本阅读对幼儿自我情绪教育的价值

幼儿在进行绘本阅读的时候,可以从绘本故事当中较为真切的体会到喜、怒、哀、乐等情绪,引起这些情绪的内容都会使幼儿记忆深刻,并且也会使幼儿的好奇心得到很大的满足。通常情况下,充满奇趣幽默的绘本往往会更容易引起孩子阅读的兴趣,其中的人物角色也更容易被孩子们津津乐道,孩子的情绪也会跟随故事当中角色的情绪变化而变化。

2. 绘本阅读对幼儿社会能力教育的价值

绘本阅读对于现阶段幼儿的心理健康成长有非常积极的影响,可以让幼儿更加真实的体会到爱与被爱,这种体验的过程往往是难以说明的,可以在很大程度上增进幼儿与母亲之间的交流以及沟通。绘本阅读可以通过一种娓娓道来的方式让孩子感受到爱的种种形式。

三、情感教育在幼儿绘本阅读中的实现途径

增强其阅读能力,促使其语言想象能力的发展,丰富其情感体验。所以必须在幼儿绘本教学中,切实注重情感教育的渗透,这也是本文论述的核心所在。

1. 构建情感教学目标,彰显情感教育内涵

在任何绘本主题的教学中要把“爱”的情感目标渗透到每个主题中。首先,教师要理解和把握绘本教学的基本理念是以幼儿和绘本为主,并对幼儿和绘本予以尊重。尊重幼儿是指给幼儿足够的空间去理解绘本,体会阅读绘本的乐趣,并让幼儿表达阅读绘本后自己的真实想法。幼儿阅读绘本教学应该以幼儿的自由阅读为主,教师仅适时地给幼儿一些指导和建议。如阅读绘本《爱心树》时,对成人而言,很容易体会到大树对小男孩那种无私奉献的爱,但对于幼儿来说,就很难去理解大树这种爱,但是幼儿可以感受到男孩和大树在一起的快乐,因此作为成人就应该尊重和理解孩子,让他们畅

所欲言。尊重绘本是指教师在对绘本进行研究时,要看到绘本的价值。绘本中有图有文字,教师在进行绘本讲解时要把握好图文的关系,对于有文字的绘本,教师应该用绘本原文去讲故事,无文字时,要忠于图。

2. 通过问题激发幼儿情感

幼儿绘本阅读有生动、色彩鲜艳的插图,这样一张接一张的插图能够很好的集中幼儿的注意力,顺利完成阅读,获得收获。为使绘本情感能够转化为引导力,可以创设问题情境,让幼儿带着问题融入到绘本学习中,激发深层次的情感。其实,只有对事物有兴趣、有疑问,才能够使幼儿更具学习的乐趣和求知的欲望,使幼儿更好的进行绘本阅读。要将需要解决的问题融入到绘本中,引起幼儿的疑问,以此为基础进行情感教育,激发幼儿的情感共鸣。比如在进行《神秘的大衣》绘本阅读时,为让幼儿更加关爱小动物,可以通过多媒体播放绘本图片,幼儿对图片细节进行把握,并创设问题情境,胡默尔先生的大衣为什么会有水滴出来?滚出的球是什么?胡默尔先生为什么这才打开了那件神秘的大衣?通过问题设置让幼儿共同寻求答案,随着幼儿好奇心的提高,胡默尔先生的“秘密”也逐渐被揭晓,进而产生保护、关爱动物的情感,能够更加友善的对待动物,并保护珍稀动物。

3. 择正确的绘本

随着我国文化事业的不断繁荣,绘本市场不断扩大发展。绘本越来越多,一些没有经过国家严格审核的绘本开始在市场上流通,导致绘本的质量参差不齐。盗版和印有不良内容的绘本,不仅会影响儿童的思维方式、认知行为,还会危害儿童的审美情感。老师和家长在选择绘本时,首先要注意购买正版书籍,正版书籍的质量和内容的都有一定的保证。其次,要认真阅读绘本内容。绘本的故事情节、文字和图画都应该有利于幼儿的身心健康。有些绘本的寓意是正面的,但是在塑造人物形象时过于偏激,就可能对还没有辨别能力的幼童造成影响。曾经就有七岁男童学习《喜羊羊与灰太狼》中的灰太狼,把妹妹绑起来用火烤的恶劣事件发生。正确的绘本应该具有适合幼儿阅读、能激起儿童阅读兴趣、有一定科学知识等特点。在有乐趣的基础上,对幼儿的审美情感进行潜移默化深远持久的影响。

4. 幼师鼓励幼儿进行多层次阅读绘本,对其进行进一步探究

幼儿比较活泼好动,他们的情绪容易受环境变化所影响,因此,幼儿的情绪比较不稳定,幼儿做事情很多时候都是即兴,自控能力较差。因此,在进行幼儿绘本阅读教育时,教师要多加费心,根据幼儿的众多特点对其进行指导,锻炼幼儿的阅读能力。比如在《丑小鸭》故事中,教师可以先提问幼儿们丑小鸭在变成白天鹅之后有什么感想,情感变化是怎样?假如丑小鸭没有变成白天鹅,那么丑小鸭的心情是如何?它该怎么做?接着老师再提问孩子们假如你是丑小鸭,你该怎么办?通过提问让幼儿对绘本阅读进行进一步的探究,培养幼儿情感教育。

四、结语

总之,在绘本教学中,教师要抓住情感教育的最佳时机,结合幼儿的自身情况,因材施教,帮助幼儿形成积极向上的情感,培养其高尚的品质。

参考文献:

- [1]刘思娜.运用绘本阅读开展3~4岁幼儿情感教育的研究[J].广州广播电视大学学报,2017,17(6):12-17.
- [2]张琪敏.幼儿绘本教学中渗透情感教育的策略探究[J].新课程,2020,(50):147.