

# 中学地理教学与防灾减灾教育

顾薇

(江苏省如东县实验中学)

**摘要:**我国自然灾害频发、分布广、危害大,而中学地理教学核心是“人地关系论”,编写有自然灾害相关的内容。因此,中学地理教学是防灾减灾教育的主要途径。我们可以主要从加大重视程度、提高防灾减灾意识、普及灾害基本知识、编制校本教材、举办防灾演习、提升地理教师的专业水平等方面,通过中学地理教育,使国民从小培养防灾减灾的综合素养。

**关键词:**国家政策 防灾减灾意识 灾害基础知识 防灾减灾演习 校本教材 专业水平

正文:

## 一、加强防灾减灾教育的必要性

中国是全球自然灾害最频发的地区之一,我国自然灾害种类多、频率高、分布广、地区差异大,汶川地震、西南大旱、玉树地震、舟曲泥石流等特大自然灾害对我国人民生命和财产安全造成了极大危害,因此最大程度减少自然灾害对生产生活带来的损失是我国迫在眉睫需要解决的问题。

## 二、加强防灾减灾教育的可行性

自然灾害是人地关系极端不协调的表现,是自然环境对人类活动的反作用。地理学其核心就是“人地关系论”。地理新课程标准也反复强调,要树立科学的人口、环境、资源和可持续发展观念。地理教材也编写了与自然灾害有关的内容,为中学防灾减灾教育提供了大量的素材。“国际减轻自然灾害十年”也指出:“教育是减轻灾害计划的中心,知识是减轻灾害成败的关键。”因此,中学地理学科在灾害教育有效实施过程中发挥着不可替代的作用,也是学校开展灾害教育的主要途径。

## 三、加强防灾减灾教育的意义

中学生是未来的接班人,祖国建设的栋梁。中学是学生逐步形成正确的世界观、价值观、人生观的关键阶段,这个年龄段的学生思维开阔,接受能力强。因此中学地理灾害教育所产生的教育意义是不可估量的。防灾减灾教育将提高学生对自然灾害的认识,掌握防灾减灾、逃生避难的技能,培养环境意识和社会责任感,树立正确的消费观、环境观和价值观,形成可持续发展观念和行为模式。

## 四、加强防灾减灾教育的主要途径及存在的问题

李景霞、张英在文章《中学的灾害教育》中指出:灾害教育主要以培养受教育者的灾害意识为核心,以防灾减灾为目的,使他们掌握基本的灾害知识与逃生自救技能,辩证地对待灾害的发生过程与发展规律。同时,发达国家多年的防灾减灾经验对我国也有很大的借鉴作用。笔者认为,中学地理教学主要可以从以下几个方面促成防灾减灾教育。

### 1. 利用国家政策加大学校灾害教育重视程度。

政府灾害教育的态度决定了学校灾害教育的态度,政府灾害教育政策是学校灾害开展的指挥棒。我国的灾害教育起步晚,重视程度还不够,学校灾害教育没有强制规定,灾害教育目标不明确,学校灾害教育课程研究少,缺乏相应的考核与评价机制。政府急需出台相关教育体系,明确灾害教育目标,制定灾害教育指导纲要,加大灾害教育投资,编排更系统、规范的灾害教育课程,建立合理的考核与评价机制。推动中学灾害教育顺利高效地进行。

### 2. 利用地理知识树立正确的防灾减灾意识。

防灾减灾意识直接影响着防灾投资态度、防灾效果和应灾心态等,科学的防灾减灾意识有利于防灾减灾活动的成功。我国防灾减灾工作起步较晚,国民防灾意识薄弱,因此往往导致灾后损失惨重。笔者通过问卷调查,对部分学校的防灾减灾教育进行了调研,结果显示,仍有不少学生自然灾害基础知识匮乏、防灾减灾意识淡薄、避灾自救技能缺乏。

地理新课程改革已将自然灾害教育融合到地理教材中,目的直指提升学生的防灾减灾意识,利用地理教学培养学生的防灾减灾意识是当前首当其冲的一项重要任务。

### 3. 利用地理教材普及自然灾害基础知识。

在知识层面掌握各种自然灾害基础知识,可以使生有一定的理论支撑,在真正面对灾害时临危不乱。

中学地理教材中,有一定讲授自然灾害的章节,如初中地理特别是中国地理部分的地震、火山、泥石流、寒潮、台风和水旱灾害、长江和黄河的综合治理和利用等,高中地理天文灾害、气象灾害、地质灾害、海洋灾害等。通过教学,可以使生了解自然灾害的类型、分布、成因、规律和危害等,掌握应对一些常见自然灾害时的正确逃生方法,减少灾害造成的损失,并使生意识到遵循自然规律,合理开发和改造环境,保护环境,使地理环境向利于人类发展的方向发展。

但和发达国家相比,我国目前没有明文规定学校自然灾害教育,没有明确学校自然灾害教育目标。同时,考虑升学竞争,学校用于防灾减灾教育的时间有限,课程资源也很有限。

### 4. 编制校本教材,培养应对本土灾情的能力与责任感。

基于中学生的年龄结构,学生对发生在身边的灾害兴趣较浓厚,且灾害教育是理论联系实践的一门课程,注重培养实际灾害发生时的应对能力。因此乡土灾害教育显得至关重要。但是目前,中学地理教材灾害教育部分尚未设立乡土灾害教育课程。学校可聘请专家指导教师结合乡土地理、时事热点与教材灾害教育章节适当整合,就本土灾害现状、形成原因、前兆预警、发展规律、应急手段等编制校本教材,不仅容易激发学生热情,提升学习效果,更能培养学生热爱祖国、热爱家乡的强烈情感和责任感。

### 五、小结:

当然,除了中学地理教育,社会还可以通过设立自然灾害教育中心、纪念馆、博物馆,利用电视、网络等各种媒体广泛宣传防灾减灾知识,举办专题讲座等方式提升教育效果。2013年,教育部基础一司委托中国教育学会选择适当地区建立了“学校安全教育平台”,其中设置了灾害教育相关课程、技能训练、活动开展、测评及教育教学资源库,很大程度提高了学生防灾减灾意识和能力。

自然灾害是自然地理环境演变过程中的必然产物,虽然自然灾害的发生是不可避免的,但自然灾害的发生有其规律性,我们完全可以通过教育,将各种自然灾害带来的损失,特别是人为原因造成的损失降低到最低程度。希望可以通过中学地理教育,帮助学生树立正确的可持续发展观念,提升学生的环境意识和社会责任感。发挥地理学科在防灾减灾教育中优于其它学科的独特作用。

### 参考文献:

- [1] 中学地理防灾减灾教育思维模式探讨,宋雪交、赵振斌,《中学地理教学参考》,2015年13期。
- [2] 中学地理教学与灾害教育,包生宏,《中学教学参考》,2010年33期。