

雄安新区幼儿教师职业能力现状调查及研究

王倩 杨培 潘熠龙

(石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050000)

摘要:幼儿教育对人发展的重要性不言而喻,在雄安新区高速度和高质量建设过程中,与之匹配的幼儿教育水平是必不可少的。而幼儿教师的职业能力,是发展幼儿教育的一个重要因素。没有高质量的幼儿教师队伍,也就不能提供高质量、高水平的幼儿教育。本文将从雄安新区幼儿教师职业能力现状、雄安新区幼儿教师职业行为存在的问题、提升雄安新区幼儿教师职业能力的对策三个方面进行探讨。

关键词:幼儿教师;职业能力;教育培训

一、雄安新区幼儿教师职业能力现状

1.业务能力方面

幼儿教师的业务能力,主要体现在知识储备和教学两个方面。

对于知识储备来说,当前雄安新区幼儿教师队伍中,每一位教师都具有胜任幼儿教育能力和水平。幼儿教师普遍为具备相应学历、学习相关专业的人才,具有一定的专业性。对于教学方面来说,雄安新区的幼儿教师普遍能够完成教学任务,尤其是对于幼儿的日常行为规范和文化知识学习的引导。但是对于教学的艺术性和灵活性的把握,教师之间存在一定差异,一小部分教师与岗位工作的契合度有待进一步提升。

2.交往能力方面

幼儿教师的交往能力主要体现在与学校交往、与家长交往和与幼儿交往三个维度。幼儿教师在校工作期间,普遍能够认真领会学校的教育方针,认真执行学校的各项工作要求,大部分幼儿教师在与学校交往的不存在难以调和的矛盾,但是部分教师与学校方面沟通的积极性、主动性不高,不利于学校准确把握幼儿教师的工作心理动态。同时,幼儿教师与家长沟通相对于其他学段的教师来说更为密切和频繁,当前随着互联网的发展,为幼儿教师与家长沟通提供了更多样化的平台,在很大程度上增进了家长对幼儿教师工作的理解。在与幼儿交往方面,大部分教师能够采用更加童趣活泼的方式和更贴近幼儿化的语言,形成良好的幼儿教育氛围。

3.性格品质方面

一方面,幼儿教师具有正面积性的性格品质。当前我们了解到的幼儿教师都具备积极正面的性格品质,能够在日常教育的工作中对幼儿形成良好的正面示范,帮助幼儿在建立完善人格方面奠定基础。另一方面,幼儿教师需具有受幼儿欢迎的性格品质。幼儿教师队伍中的大部分人之所以选择该职业,很重要的一个原因是对于这份职业的热爱。择业之前对自己进行了较为详细的评估,所以大部分幼儿教师具备活泼开朗、富有同情心等受到幼儿喜爱的品质。

二、雄安新区幼儿教师职业行为存在的问题

1.对幼儿教育认识有待进一步深化

一是对幼儿教育的重要性认识不足。一部分幼儿教师仍然存在着对幼儿教育轻视化的态度,认为幼儿教育就是让他们在学校和同伴玩耍,只要不发生危险,就是幼儿教育的成功。没有认识到幼儿教育的科学性和系统性,也没有认识到幼儿教育对人成长的重要性,忽略了幼儿教育对幼儿世界观、价值观、人生观确立的基础性作用,丧失了幼儿教育对于幼儿智力、语言、情感启发等方面的必要性。

二是对幼儿教育的特殊性认识不足。把幼儿教育置于整个教育体系中固然是十分重要的,因为幼儿教育不能丧失与整个教育体系的连接性,同时也必然体现出教育规律的普遍性。正是因为这样,一些幼儿教师往往忽略了幼儿教育的特殊性。不论是体力、智力还是认识水平,每一个学段的学生都具备自身的特殊性,幼儿更是如此。忽略幼儿自身发展阶段的特殊性,必然影响幼儿教育的个性化,使教育效果大打折扣。

2.教师专业性有待进一步提高

不同的时代对幼儿教育提出的任务和教育重点是不完全相同的,幼儿教师必须不断学习才能不断适应时代新的要求,用适当当代幼儿的手段对其进行培养。但是一些幼儿教师仍然固守当初走出校门时的知识理论体系,不能做到与时俱进,从而使工作的灵活性大大降低,无法在工作中取得新的成绩,甚至因为抱残守缺,影响新工作的开展。

3.教师培养渠道不完善

一些教师走上工作岗位后,自身的培养和职业提升渠道几乎被完全封闭,没有通畅的在学习渠道。一些教师通过网络等方式自主学习,只能学习到一些碎片化的知识,很难形成体系性的知识框架。教师培养渠道不完善,成为了限制幼儿教师水平提升的一个较大的阻力。

三、提升雄安新区幼儿教师职业能力的对策

1.深化对幼儿教育的认识

一是认识到幼儿教育的重要性和差异性。把幼儿教育放到一个重要的位置上,把幼儿教育真正作为一件需要严肃落实的事情,端正自己的工作态度。明确幼儿教育的特征,做到因材施教,以更切合幼儿的方式开展教育教学活动。

二是认识到幼儿教育的灵活性和创造性。由于每一位幼儿的个性化和思维发散性较强,每一位幼儿教师都应该具备灵活性的思维和创造性的教育方式,根据幼儿特点,调整自己的教学方式,从达成教育目标。

三是认识到幼儿教育的独立性和协调性。幼儿教育既是一个独立的部分,又与之后学段的衔接有着密不可分的联系。幼儿教师既要做好当前学习计划之内的工作,又要注重幼儿教育的衔接性和过渡性,为下一个阶段的学习打好基础。

2.提高幼儿教师的专业化水平

首先,在招聘过程中选择更加专业化的人才,让专业的人做专业的事,幼儿教师在上岗之前就具备相应的专业知识。此外,对幼儿教师定期开展专门性、多样化的培训,是提高幼儿教师专业化水平的一项重要举措。邀请专家对幼儿教师进行培训,通过对幼儿教师日常工作的总结发现其工作中存在的问题,以问题为导向进行纠正,能够在较短的时间内有效提升幼儿教师的专业水平。

3.完善幼儿教师培养渠道

幼儿教师要树立终身学习的观念,主动进行学习,加强工作总结反思。幼儿教师的自我驱动力,是幼儿教师培养渠道发挥作用的关键。如果幼儿教师没有学习的自主性,那么幼儿教师培养渠道很可能成为一个空壳,虽然浪费大量资源和精力,但是并不能发挥其预期的作用。学校应为幼儿教师水平提升提供相应的物质保障,如专业的学习资料等,还可以为幼儿教师提供学习交流的机会,在交流的过程中激发出更多新的想法,找到更多新的工作方式。通过多样化的方式提高幼儿教师在工作中的责任感和获得感,从而提升其工作积极性。

幼儿教育时期既是幼儿语言发展的关键期,又是幼儿性格养成和适应集体学习生活的重要阶段,对于幼儿的发展起到关键作用,重视幼儿教育已经成为新时代多教育体系和教育能力提出的一项新课题。在雄安新区幼儿教师职业能力现状的基础上,发现其优势和不足,并在今后的工作中继续发扬优势,纠正缺点和不足,使雄安新区幼儿教育义务教育进行融洽衔接,使幼儿教育的发展与雄安新区的发展步调相一致。

参考文献:

- [1]戴兢兢.幼儿教师职业口语素养的现状研究——基于江苏省的调查,教育观察,2021
- [2]刘会云.幼儿园新教师专业发展培养路径的可行性分析,学周刊,2021
- [3]陈华.幼儿教师要成为儿童的研究者,今日教育,2021
- [4]王钢;黄旭;鲁雪;张大均.幼儿教师职业承诺对工作绩效的影响:职业幸福感的中介作用,心理发展与教育,2015
- [5]王小英;刘思源.幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构,学前教育研究,2020