

# 核心素养下的小学语文低年级识字教学优化探究

徐梅

(湖北省巴东县沿渡河镇民族中心小学 湖北 巴东 444300)

**摘要:** 低年级学生的教学主要任务基本围绕识字教学, 帮助学生识字、认识更多的数字。学生通过认字来了解中华文化, 文字是中华文化的主要载体, 学习文字能够提高学生的综合素质, 是学习其他学科必不可少的步骤。学生在拓展自己的知识面是也要认识文字才能达到目的, 教师需要通过文字来给学生传递知识。

**关键词:** 核心素养、低年级识字教学、优化探究

## 引言:

以问题为中心, 优化教学策略, 通过以往教学中, 学生在识字时遇到的问题, 从中找到三个解决问题的角度。首先, 学生在认识文字的过程中, 要学会书写文字, 教师要对学生的默写进行检查, 一般情况下, 学生需要在多次抄写后, 才能对文字有一个基本印象, 这个过程肯定不是愉快的, 教师就需要在学生学习时添加一点趣味性的过程。

## 一、通过提升学习过程中的趣味性, 践行核心素养下提升学生识字能力

学生仅仅能接受教师的教授, 可能是不够的, 学生还需要学会主动学习, 提高学生的主动性。从以往的教学经验可以得出, 学生在学习兴趣下学习的知识能在大脑中储存更多的时间, 学习知识跟古朴时间效率, 长期记忆效率。从核心素养的角度来看, 学生对学习产生兴趣, 不论对于学习效率也好, 对于学习的能力提升也好, 都有很好的效果, 在学习过程中也培养了学生的核心素养。因此, 教师在教学生学习认字时, 要从学生的趣味性作为出发点, 对以往的教学进行一定的改变。

比如: 在小学语文中, 学习《找春天》时, 认字环节是在课文后面, 教师就可以在读“我们几个孩子脱掉棉袄, 冲出家门, 奔向田野, 去寻找春天”时, 进行趣味化讲解, 学生可以模仿如何奔向田野, 尽量让学生在课堂中就可以认识这几个字, 教师就可以把“奔”“冲”“寻”几个汉字连起来学习, 带领学生在课文中寻找, 边理解课文, 边记忆汉字。教师也可以找一些有关课文的图画, 来增添学习过程中的趣味性, 帮助学生更好的记忆汉字<sup>[1]</sup>。

## 二、引入生活中常见的文字, 践行核心素养下提升识字能力

小学语文主要是提高学生的识字能力, 认识更多的字, 听说读写同时具备, 对语言的应用能力, 能够充分理解文字表达的内容, 提高学生的核心素养。比如: 教师在教“金色的草地”时可以让学回忆之前看到的草地, 边阅读边想象文字中描写的画面, 教师鼓励学生述说自己的画面, 让学生自己来感受文字的魅力, 教师可以鼓励学生多阅读绘本, 教师帮助学生认识生字, 鼓励学生在睡觉前读书, 起床后也进行阅读, 养成阅读的好习惯, 不论是地理也好、历史也好, 或者是科学, 多多的阅读, 打开学生的知识面, 在讲话时也能头头是道, 自主阅读, 市面上有很多好的读物, 可以推荐《大中华寻宝记》其中讲述的是不同省份的典型历史事件和地方特点; 如果学生喜欢问问题, 就可以阅读《这就是物理》来理解自然现象, 这样学生的阅读量大了, 就能认识更多的字。教师可以和学生来进行识字游戏, 普及识字方法, 分享汉字故事, 阅读中反复的识字等, 识字有很多的方法, 好的方法可以降低学生识字的难度。

## 三、巧妙的渗透识字学习技巧, 践行核心素养提升识字能力

学生认识生字和延伸的信息, 是一个很难的过程, 教师把学习汉字的技巧教授给学生, 对教育进行改革, 让学生学会更聪明的认识汉字, 提高认字的效率<sup>[2]</sup>。比如: 教师就可以把生活中常见的字以照片的形式, 在多媒体上播放, 路边的广告, 公交站牌, 公交线路等, 都是学生认字的机会, 教师可以开展认识汉字游戏, 比赛读路边商户名, 规则是, 播放的图片, 学生一个接一个的读, 获胜的人一定是读准最多的, 这样学生的好胜意识被激发之后, 会想方设法的赢得比赛, 学生学习汉字就会更加主动。首先明确, 不管什么样的方法, 只要适合自己的就是好的方法, 学生对待事物有自己的见解, 不同的环境, 不同的成长经验, 都会产生不同的体验于感悟, 只要适合自己的都是好的, 殊途同归。帮助学生在阅读中识字, 教师在学生自己阅读可以进行下去的时候, 让学生自己阅读, 让学生享受阅读的乐趣, 学生不会的教师在帮助学生, 这时学生就能无意识的认识更多的汉字, 随着阅读量的增大, 学生理解能力也会相应提高, 这就提高了学生的核心素养。教师在给学生讲汉字的时候, 比如: 《数星星的孩子》时, 就可以编一个小故事, 或者让学生画一幅画, 久而久之, 汉字在学生的心里就不会那么枯燥无味, 而是一个个鲜活的、有故事、鲜活的小精灵。教育的最终目的是立足于培养学生终生学习发展的能力, 教育不是简单的聚焦于教会学生积累更多的知识, 更重要的之交会学生学习方法, 或者是看待世界的思维方式等, 并能够以方法学习于应用来提升学生各个方面的能力, 比如自主学习及反思能力。知识是无穷无尽的, 在有限的时间把知识全都教给学生, 无异于天方夜谭, 细细品味, 其实, 学习最终是思维方式或者解决问题的能力得到了提升, 在生活、工作中能够更加顺利的解决问题。

## 四、结束语

汉字构字规律有关的识字方法, 可以通过形声字构字规律进行识字的方法, 在学习中, 学生了解了汉字的构字规律, 进而借助该规律进行类比识字, 教师引导学生对汉字产生合理的想象, 让学生心目中有一个特有的形象, 形成属于自己的认知体验, 促进记忆。学生在认识汉字时, 要对汉字的字形、字义、还有字音都有认识, 这样可以让学生认识汉字更加精准, 长期坚持, 积累大量的汉字, 可以提高认识生字的能力。

## 参考文献:

- [1]刘芳菊.兴趣教学导向下的高效课堂构建[J].甘肃教育, (04):96.
- [2]陈宏.初中语文高效课堂的构建研究[J].新课程研究(上旬刊), 2019,(02):76-77.