

适当放手 有效引导——浅析幼儿园区域活动的指导

褚文好

(赤峰市直属机关幼儿园 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:随着国家生育政策的调整,“二孩”政策的实施,使得幼儿群体在我国人口中所占比重逐年增大,因此幼儿教育也越来越受到广泛关注。与此同时,新课改的不断推进与实施,也使众多幼儿教师面临较大压力。通过走访调查不难发现,在幼儿教育中开展区域活动具有很大意义,它可以在激发幼儿创造力与想象力的同时,培养幼儿开朗活泼善于与人交往的性格特点,提升学习兴趣与学习能力。本文将介绍区域活动对于幼儿身心成长发展的意义,并提出幼儿园区域活动的指导策略。

关键词:幼儿;区域活动;策略;指导

引言

现阶段的幼儿思维发展水平较以前提高,要想得到良好的教学效果,就需要培养幼儿自己动手的能力,适当放手,给予幼儿自由发展的空间,充分展开他们的想象,让他们自己判断是非对错,自己与同伴们进行交往,教师再进行有效引导,使幼儿的思维进行系统化的总结提升,增强他们的学习能力。将适当放手,有效引导的教学模式与幼儿园教学进行结合开展,不仅锻炼了幼儿的自主能力,又激发了幼儿的学习兴趣,对幼儿来说,他们十分乐意主动去接受,探索新事物,以此来满足他们的好奇心。

一、幼儿园区域活动开展的意义

(一)可以增强幼儿的幸福感与快乐感

一般幼儿园区域活动会组织幼儿开展很多扮演游戏,这时会提前准备很多活动材料,例如小兔子,小老虎等面具,使幼儿在活动过程中可以选择自己最喜欢的小动物来扮演,让幼儿在游戏过程中将角色代入,激发了幼儿的兴趣与想象力,在游戏中自得其乐。同时,通过这种区域活动,增强了幼儿的动手操作能力,对于培养幼儿交流交往能力大有帮助,开发了幼儿的智力与想象力,使儿童在不断与人相处中变得更加自信与勇敢。

(二)可以使教师了解每个幼儿的特点

区域活动会将众多幼儿分成不同小组,一般幼儿们在进行自由组合时会不自觉按照兴趣爱好或者性格特点等等进行分组,他们往往会选择和自己想法行为相似的同伴组合在一起,这与平时班级整体活动不同,教师根据幼儿们的分组可以了解到每个幼儿的性格特点,比如哪些幼儿善于交往,开朗大方;哪些幼儿不善言谈,默默无闻。根据这些特点教师可以“因材施教”对部分不善交往的同伴多去进行引导交谈,扮演指导者的角色,引领这部分幼儿变得自信开朗。

二、幼儿园区域活动中的指导策略

(一)突出幼儿主体地位,幼儿自主规划区域活动

幼儿园区域活动的主要主体是以幼儿为主体的,因此教师在引导幼儿进行区域性活动时,要着重侧重幼儿的主体作用,让幼儿自主性的在区域内随心所欲地展开活动。比如,幼儿园开展幼儿自主区域活动,中大班的孩子们入园进入班级先做区域计划,就是自己今天要在哪个区里玩,玩什么?和谁玩?自己用画画的方式来表达自己想去的活动区,入区之前老师把幼儿组织到一起,老师依次出示幼儿的区域计划,幼儿对自己的计划进行解说,如我和谁一起去建构区搭建疯狂动物城,或我去科学区搭建滑动的弹珠隧道,图书区,娃娃家,数学区,音乐区,表演区,美工区,生活区等等幼儿介绍完计划,全体幼儿入区游戏,充分发挥幼儿在活动中的自主作用,在整个活动中幼儿都是自主选择区域,区域规则都是他们自己活动中建立,自己制作规则。真正的自主活动,孩子是快乐的,身

心是愉悦哒!活动中有交流,有合作,幼儿的各种潜能,技能技巧都在活动中得到锻炼与提升,促进幼儿动手能力,组织规划等能力的培养。

(二)教师坚持启发式教学,引导幼儿自主进行活动

幼儿园开展的区域活动,教师往往起着重要的指导作用,因此幼儿往往依赖于教师,在遇到困难时第一时间想要找到教师进行解决,而不是独立思考解决问题的方案。在这样的环境下,教师应当改变传统教学模式,教师应当坚持启发式教学,引导幼儿进行逻辑思考,开发智力,启发思维,培养想象力与创造力,遇到困难自己动脑解决的能。在幼儿的自主区域活动中,幼儿自主规划好了自己的区域活动内容,在进行游戏的过程中,教师全程观察引导,发现问题,在适当时机介入,对幼儿行为和思想进行纠正和正确的引导,帮助幼儿进行健康积极向上的区域性活动。例如在“我会建高楼”活动中,很可能幼儿将地基打不稳固,很难搭成高楼,这时幼儿难免会产生气馁情绪,或者向教师求助,这时教师就可以向幼儿提出问题,“为什么大楼会倒塌呢?”“想想我们的大楼是什么样子呢?”幼儿通过联想与思考,感受到知识的力量,培养了兴趣,也激发了幼儿想要自主探索得到答案的动力。

(三)教师营造良好的区域活动环境

要想幼儿在活动中充分发挥自己的表现力与潜能,非常重要的一步就是教师营造的良好活动氛围。在活跃的氛围中,幼儿进行交流也会更加开放与和谐。若气氛低沉,幼儿难免是去活动兴趣,无精打采,对于同伴发出的交往信号也会置之不理。因此,首先教师应当注重活动场地的选取,根据活动内容进行空间条件的合理布局;其次教师应当合理分配小组活动范围,所分配的空间应当能充分保证幼儿的自由活动,使得幼儿与同伴之间开展有效交流与交往活动,以及留出教师随时可以予以指导教学的空间。

三、结束语

区域活动对于幼儿来说是一种特别的游戏活动,在此过程中,教师应当适当放手,给予幼儿自主活动的空间,培养幼儿自由活动的的能力,避免幼儿遇到困难对教师产生的依赖性。教师应当抓住时机进行有效教学指导,使得区域活动不再仅仅作为游戏开展,更作为幼儿培养能力,激发兴趣,获取知识的重要渠道。在活动开展前进行充分准备,开展时进行有效指导,为幼儿教育事业贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 韩. 幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导策略研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(11):139.
- [2] 李佳芯. 幼儿园种植区活动家长参与开发与指导的实践研究[J]. 当代家庭教育, 2020, 000(004):P.25-25.