

教师资格“国考”背景下高职小学英语教育专业课程体系构建

——以B职业技术学院为例

赵敏科 陈琳

(宝鸡职业技术学院 721013)

摘要:教师资格考证制度全面实施以来,无论是笔试还是面试都对高职小学英语教育专业的学生提出新的挑战,助力学生通过课程的开设,专业的培养在毕业前获得小学英语教师资格证,是人才培养的要求。本文通过分析学生在获得教师资格证的考核难点,通过高职小学英语教育专业课程体系的优化整合,以期为学生顺利获取教师资格证提供帮助,探索人才培养的高效实施模式。

关键词:小学英语教育;教师资格“国考”;专业课程体系

党的十八大以来,以习近平同志为核心的中共中央将教师队伍建设摆在愈加突出的位置,做出一系列重大决策部署。从师资培养的源头入手,教育部出台一系列政策,旨在提高师范专业的教育教学质量。高职师范教育作为培养小学教师队伍的中坚力量,在培养未来教师的专业发展、职业道德等方面都应该起到示范和引领作用。

一、教师资格证的“国考”要求

自2016年起,陕西省开始全面实施中小学教师资格考试制度。对教育类专业的学生提出更高的岗位能力要求,师范类学生要通过全国教师资格证的统一考试,取得相应等级的教师资格证,才能取得入职资质。这一调整对高职院校小学英语教育专业学生的培养提出了新的挑战,以“国考”为导向,科学合理地进行课程体系构建,才能实现培养目标,符合国家人才培养要求。

(一)小学英语教师资格证的考试安排

1. 笔试环节

笔试主要考查教师资格申请者的教育基础知识和基本能力以及学生指导、管理班级、教学设计与实施、教学评价的知识和能力等,分为《综合素质》和《教育教学知识与能力》两门,卷面总分为150分,每年国家通过率设置为25%至30%,卷面分数预估在92-95分之间才能通过。

2. 面试环节

主要考查申请者应具备的教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力。面试总共进行40分钟,包括三个部分:准备面试20分钟,正式面试20分钟以及5分钟答辩。面试时,考官从题库中随机抽取2道规定问题,要求考生回答。这一环节主要检测学生在教学过程和班主任工作以及教务活动中的工作方法和应变能力。继而是10分钟试讲,英语学科要求考生用全英文进行。最后是5分钟答辩,面试考官围绕考生试讲内容进行提问,问答环节一般也用英文进行,对学生英语口语能力的要求较高。

(二)目前学生资格证考试面临的困难

1. 笔试环节

以笔者所在的B职业技术学院为例,近三年学生第一次笔试两门都过关的平均比率为43.6%,毕业前笔试过关率为56.3%,没有达到及格标准。通过各题型得分率分析,得出学生的理论积淀不足,材料分析,简答,写作水平都有待加强。

2. 面试环节

近三年学生第一次面试过关率平均为76.5%,毕业前获得小学英语教师资格证的比率为54.7%。通过对毕业生的访谈,问卷调查,分析得出学生的主要困难在于英语口语的流畅交际能力和针对小学英语不同课型的灵活应对能力。

考证整体成绩不理想存在多重原因,高职学生英语基础薄弱,综合素养不强是既定难题,以B职业技术学院为例,近三年每年录取的小学英语教育专业学生,70%的英语单科成绩在90分以下,语文成绩在100分以上的也不足30%。尤其中学阶段,英语教学以应试为主,听说能力得不到足够的训练,这些都为高职阶段的专业学习带来挑战。调整专业课程设置的设置,应对“国考”压力,势在必行。

二、构建课程体系,应对“国考”挑战

(一)课程设置要丰富全面、科学合理

课程设置是人才培养的基础,教师资格证书制度目前已成为教师培养的先决条件,无论什么院校,师范生培养首先要满足教师资格制度中对师范专业所做出的基本规定。英语教育专业应构建能促

进学生专业核心技能与职业核心技能发展的课程体系,按照行业岗位能力要求有针对性地进行课程设置。

针对笔试环节,要在以往开设“心理学”、“小学教育学”的基础上增设“班级管理”课程,并在拓展类课程中加上“教育教学知识与能力”、“综合素质”等对标资格证考核的课程与训练内容。

针对面试环节,整合大学一年级的听力,口语课程为英语听说课,提高英语语言运用和表达能力,让学生从一进入大学在密集的英语输入和输出训练中,提高英语交际能力,为考证面试做准备。

(二)构建以小学英语教学法为核心的专业课程群

构建培养专业核心素养的课程群,以增强课程的实用性,提高学生英语学科教学实践能力。具体说来,需要重新构建小学英语教学理论、小学英语教学实践等小学英语课程教学与研究类课程。通过开设一系列的拓展类选修课程,丰富课程群内容,包括英文儿歌歌谣、英文规范书写、简笔画教学设计、英语演讲等。学生通过自主选择选修课,满足其个性化学习和专业发展的需要。

(三)优化岗位见习制度,全面了解小学英语教学

与普通高等教育相比,高等职业教育强调“以就业为导向”。英语教育专业不仅要为学生打好语言基础,更要培养学生实际应用语言的技能,能够在未来适应岗位要求,具备用英语处理与职业相关的业务能力。在第三、四、五学期,实行每学期两周的见习制度,走进小学,了解小学英语教学和小学班级管理,在真实的工作环境中,提升职业能力。

(四)丰富“第二课堂”,培养学生自主学习能力

通过开展与专业课程、专业核心能力相关的社团活动和技能比赛,培养学生的综合素质。如英语口语社团,英语写作社团,双语新闻阅读社团等,使学生得到多方面的训练,在教师的指导下明确学习目标,掌握高效的学习策略和学习方法,实现提高学生自主学习能力的培养目标。

总之,小学英语教师资格证的获得是小学英语教育专业人才培养目标达成的重要指标之一,学生需要在人才培养的诸多方面得到训练与准备。专业建设团队应该不断努力,将学生培养成为合格且优秀的小学英语教师。

参考文献:

[1]教师资格证国考背景下英语教学法课程教学内容的整合与优化[J]. 李政阳. 西部素质教育. 2019(17)

[2]高职院校英语教育专业课程体系建设策略[J]. 李娟. 校园英语. 2019(04)

[3]以就业为导向,构建学前英语教育专业课程设置研究[J]. 张梅红. 艺术科技. 2018(10)

[4]英语教育专业课程设置问题分析与改革的新思路[J]. 杨华堂. 卫生职业教育. 2008(22)

作者简介:

赵敏科,男,1982年,汉族,硕士,陕西省宝鸡市,宝鸡职业技术学院,721013 研究方向:英语教学,专业建设,教育管理

陈琳,女,1982年,汉族,硕士,陕西省宝鸡市,宝鸡职业技术学院,721013 研究方向:英语教学,课程建设,教学改革

课题名称:英语教育专业课程体系建设策略研究 (课题编号:2020133Y)