

如何提高学生的数学学习效率

解霞玲

(山西省运城市平陆县杜马九年制学校 044310)

摘要:现阶段我国越来越着重于教学的改革,目的是以学生为主体,做好教学方式的创新,一改以往传统的教育形式,让学生在自主探究中构建属于自己的知识体系。教育目标的提高就意味着教师需要以科学的教育目标来做好教学方式的创新,同时也要立足于教育实践,打造一个更加符合自身教育实践的教学方式体系。针对于小学数学教学来说,提高学生数学学习效率是能够引导学生自主的参与到数学学习当中来,并围绕着数学教学这一核心促进学生综合素养的提高,进而实现教育的现代化改革,也真正地促进小学数学教育的现代化发展。

关键词:小学数学;学习效率;互联网应用;学生主体

现代化教学理念的提出,要求教师以学生为主体,做好教学方式的创新,这也就意味着教师应该从教育实践出发,围绕着新课程改革这一基本点来创设一个可持续发展且和谐的教育环境。对于小学数学来说,作为教学的重点内容,不仅仅是发挥着促进学生数学思维发展的重要意义,更重要的是让学生探究生活中的数学,在不断探究中成长。现阶段信息化教育工具的不断融入,也为小学数学教学指明了新的方向,同时也为教师教学方式的创新提供了现实的基础。要想提高学生数学学习效率,教师就必须以学生为主体,同时也要利用现代化的教育工具,将这两点相结合,构建一个更具有现代化、立体性的数学课堂体系,以推动小学数学的可持续发展。

一、从互联网应用出发提高教学效率

(一) 微课视频的有效应用

微课顾名思义,就是微型课堂。但是微型课堂是建立在以信息技术为基础的课堂构建上的。微课通常是5~7分钟左右的微型短视频,目的是将教学的重点和难点展示给学生,使得重点与难点更加直观,便于学生理解。要想打造一个更加高效的课堂教育环境,教师也要利用信息技术来做好微课视频的教学,通过这样的方式来把握好教学的重点与难点,在不断地教学引导中加强学生对重点与难点的把握。

以《分数混合运算(一)》为例,在教育实践中不难发现很大一部分学生似乎并不理解分数乘法的意义,基于此教师就可以通过微课视频的方式,让学生了解生活中有哪些事情是可以通过分数乘法来解决的,以此来让学生提高数学学习的积极性。在此之后,教师还可以将教学的重点和难点录制成微课视频,例如利用分数加减乘除解决生活中实际的实际问题,教师就可以结合生活中的实例和教学的根本,让学生能够正确地运用混合运算的运算顺序和会计算分数混合运算等为基础培养学生操作和归纳能力。在此之后,教师还可以将微课视频上传到家长群当中,让家长下载并引导学生进行反复地复习。通过这样的方式来开展以微课为基础的互联网教学,促进学生数学水平的提高。

(二) 线上线下体系的构建

线上与线下教育体系的构建是现阶段教师们应该为之努力的主要方向之一。因为随着互联网应用的不断发展,互联网已经成为了我们生活中必不可少的重要技术,而这些技术也在深深地影响着教育教学,其中,线上教学受到了社会和人们的广泛关注。相较于传统的教学方式来说,线上教学能够摆脱线下教学空间和时间的限制,更加有利于随时随地地展开教学,也能够让学生接受到更加全面和现代化的教学。提高教学效率不应该仅从课堂教学开展,而是应该着力于教学的拓展,通过线上与线下教育体系的构建来实现一个更加立体的教育模式,为学生创设一个多元且一致的教育环境。

教师可以通过线上教学APP的形式来构建一个高效的线上教学体系,在此过程中教师可以通过线上为学生布置作业的形式,让学生家长和学生都能够及时地了解课后作业的布置情况,然后让学生将已经完成的课后作业及时的上传到线上,教学APP当中,教师要进行及时的检查,并且也要让学生参与到课后作业的评价当中,通过开设学生共同交流平台,来创设一个以线上为基本的相互交流

环境。除此之外,教师还可以利用线上教学APP对学生进行重点和难点的及时指导,来消除线下教学时间和空间上的限制。这样一来,以线上和线下的宇宙融合来构建一个立体的有效课堂,真正能有效提高学生的数学水平。

二、从学生主体出发提高学习效率

(一) 以学生兴趣点为基础

无论是线上教学体系的构建还是教学方式的创新,都是围绕学生这一主体的,所以在教学实践的过程中,教师应该学会对症下药,以学生的兴趣点出发,才能够真正地激发学生对数学学习的探究欲望。与此同时,现阶段的教学理念,也越来越重视学生的主体地位,而以学生的兴趣点为基础,更好地符合了当代学生的身心特点,是提高学习效率的基础,也是现代化教学理念落实的主要表现。

以《圆》为例,在教育实践的过程中,教师就可以从学生的兴趣点出发来做好课堂的有效导入。例如有的学生对汽车十分感兴趣,此时教师就可以从学生的兴趣点出发,为学生播放有关小汽车的图片或者是视频,让学生找出汽车上都有哪些圆。除此之外,教师还可以将教学内容与生活实际相结合,为学生展示一些有关于生活的图片或者是视频,让学生找出生活中的语言,并且能够根据所学知识来解决生活中的问题。例如为学生播放生活中常见的喷水器灌溉花园或者是农田的视频让学生计算喷水头转动一圈是多少面积。通过这样的方式来实现以学生为主体的兴趣教学,也让学生更加积极地参与到学习当中来。

(二) 以学生接受度为根本

以学生的接受度为根本是要求教师在教学的过程中能够做到因材施教,只有这样才能让学生接受到与自身学习进度相关的教学内容,更好地提高学生的学习积极性和自信心。在提高学习效率上,教师也要以此为基础,实现一个更具有计划性和针对性的教学引导。

教师可以在课堂教学中,利用随堂测试,来不断地了解学生的学习进度,在了解学生学习的进度之后,教师要帮助学生进行针对性的指导。例如有的学生对基础知识的掌握还不够牢固,此时教师就可以通过游戏教学或者是微课视频的反复学习来巩固其基础。或者是有的学生对教学内容的核心认知程度不够,难以进行思维的发散,此时教师就可以根据教学的重点来进行资源的拓展,让学生探究数学知识在生活各个方面的应用。通过这样的方式让学生能够接受到与自身认知水平相关的教学知识,更好地提高学生的学习积极性和提高其学习自信,从而提高学生学习效率。

学生学习效率的提高离不开教师的有效引导,而数学教师应该围绕着教学实践这一核心来做好教学方式的创新,只有结合互联网教育工具构建一个线上与线下融合的教学体系,才能够真正地实现教育的现代化发展。同时只有以学生为主体来构建一个能够不断激发学生探究欲望的课堂,才能够真正地提高教学和学习效率。

参考文献:

- [1]黄新容.活用方法,提高效率——论小学数学高效课堂的构建[J].都市家教月刊,2017(3):86-86.科普童话:新课堂,2017(5).
- [2]王倩.巧用信息化教学资源提高小学数学效率[J].明日,2017(33):1.