

# 幼儿教师职业能力提升体系建设研究

郭海燕 杨聪粉 刘金妹

(石家庄幼儿师范高等专科学校 050000 陆军步兵学院石家庄校区)

**摘要:** 学前教育的蓬勃发展已成为一道亮丽的风景,作为影响幼儿教师教学质量决定因素的能力提升问题再一次成为焦点。《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)的出台,使幼儿教师在职能力、知识和理念方面更好地定位自己。为了保证幼儿教育持续稳定地发展,不仅要提高教育教学质量,还要重视提高教师的专业能力和综合素质。

**关键词:** 幼儿教师; 职业能力提升; 体系建设; 研究

高等院校在培养幼儿教师过程中,同时,还存在着职业技能培训与职业知识衔接不够,综合教学能力没有得到有效培养,终身学习能力没有得到发展等问题。在此背景下,高等院校需要科学设计教育工作者的培养目标,加强课程的实用性,体现教学与实践的结合,并制定相应的质量评估标准。同时,要优化教学管理,创建实践教学基地,加强双师型教师队伍建设,保证学生专业技能训练实践的高质量来源。因此本文针对幼儿教师职业能力提升体系的建设进行探究。

## 一、幼儿教师职业能力提升存在的问题及原因分析

### 1. 职业能力训练与专业知识难以有效融合

现实中,一些幼儿教育工作者之所以“知之甚少”,是因为他们缺乏必要的专业技能,没有采取适当的措施来解决幼儿发展的问题,难以针对幼儿发展的不同生理和心理特点采用差异化的教学方法。他们虽然有很多理论知识,但是不能把具体的原理和方法运用到教学活动中,缺乏生动灵活的教学方法,不能培养幼儿的健康人格。

### 2. 游戏实践教学能力训练未能强化

在培训幼儿教育工作者时,大学往往过于强调艺术技能的教学,而没有足够的时间用于幼儿的游戏化课程,游戏化实践的学习环境不利于教学,也缺乏游戏类课程的专业教师。但是当前的师范院校更加注重教授幼师实践技能,在其教育理念中不重视游戏活动的发展,严重倾向于初级教育。另外,由于缺乏游戏材料,卧室与实际的教学要求格格不入,使得学生在实践中难以设计、组织和开展适当的游戏活动。

### 3. 终身学习能力欠缺

某些幼儿园教师没有较好的自我发展意识,在幼儿教育过程中不能对自己的教学行为进行反思,因此也无法将幼儿园教学工作的规律有效归纳,结果导致他们始终停留于单纯传授知识的层面上,自身的教学行为没有得到有效改进。出现这些问题的原因在于多数师范院校过度重视对幼儿教师进行技能培训,忽略了教师们的职业发展能力训练和自主学习能力的培养,重要的文化课程被删减,而单纯的对幼儿进行教学技能训练,并未对这些未来的幼儿教师进行自主学习能力的培养。

## 二、幼儿教师职业能力提升体系建设的途径

### 1. 职业能力训练与专业知识有效融合

教师应学会分析自己的工作,以评估幼儿的发展和需要,进一步运用教学策略。要努力提高分析工作的能力,学会分析工作的方法,通过分析工作更多地关注幼儿的发展和变化。交谈是教师与幼儿交流的重要过程,引导幼儿理解语言和相关信息。教师每天都应该有时间与儿童交谈,可以是集体交谈,也可以是单独交谈。幼儿园的课程设计不是指教什么,而是指儿童应该做什么、想什么。课程既是一个过程,也是一个结果。幼儿园教师是评价的主体。幼儿园的评价主要不是基于测试,而是基于对儿童行为的日常观察、对儿童工作的分析,以及对具体发展特征的适度测量。对幼儿园教育质量的判断往往是基于课程评价。

### 2. 课程设置要强化游戏实践教学能力

教学的实践性决定了教师教育课程的实践质量。师范院校幼儿教师的职业能力应体现在其课程教学中。课程设置应以社会需求为基础,以幼师职业发展为核心,并与职业标准相结合。职业课程应

努力消除浓厚的理论色彩,增加实践科目在课程整体结构中的比例,增加教育实践科目的学时。通过专业能力的培养,切实提高学生在教育和保育活动中解决实际问题的能力,从“模仿”、“积累”到“探索”、“生成”,根据职业标准提供相应的实践课程,培养学生的技能,如提供与职业标准一致的实践课程,培养具体的实践能力,如设计和教学游戏、计划和实施教育活动以及与他人沟通和合作,并创造和使用各种环境来扩大幼儿的学习范围。

### 3. 培养幼儿教师的综合能力并注重考核

当前社会对优质幼儿教育的需求正在增长,特别是在家长群中对这方面的需求日益增长,儿童的健康、幸福和身心的发展受到了广泛关注。幼儿园在设施类型和提供的服务质量以及对教育工作者的专业资格要求方面正变得越来越多样化。幼儿教育是一个日益专业化的职业,幼师们的职业能力已成为该行业良好发展的支柱。现代幼儿教师的职业能力包括目前在儿童早期教育领域工作所需的所有技能,以及作为儿童早期教育工作者继续工作所需的技能。按照幼儿教育改革的要求,师范类院校必须将专业标准与幼儿教育的实际要求相结合,与幼儿教育专家合作,科学地制定教师职业发展目标。为了促进师范院校学生职业能力的形成,应重视学前教育的基本标准和方法及她们对综合技能的掌握。各省市应根据省级学前教育发展规划建立学院,根据专业标准共同制定相应的学前教育教师技能发展标准,并为设计人力资源开发计划和组织教学辅导活动提供指导。当地教育部门把幼儿园的招聘教师工作纳入中小学招聘教师的行列,通过直接深入高校或是面向社会统一招考,设置必要的学历、专业条件,进行笔试、面试和考察等多种途径展开幼儿教师的综合测评考核,明确具体的考核要求和内容,严格考核幼儿教师的文化和专业技能以及心理、思想和道德素养等,保证所招考的幼儿园教师综合素质达标。幼儿教师的文化和专业技能考核较为方便,可以让幼儿教师进行考试,开展公开课等等,但其心理素质和思想道德考察起来较为困难。幼儿园可以通过该老师所就读的学校或是所工作的单位进行考察;也可以通过一年的试用期进行考察;对老师进行综合测评,可以安排组建教师团队,每两个或三个教师为一个团队,共同进行教学管理,通过一段时间的教学,在进行心理测试的同时,使教师团队进行互相测评,对团队其他教师在教学中存在的问题进行列举,教学中创新的教学观念和教学方式也进行评价,完善教师团队的综合测评,通过对其他教师的测评,也能看出该教师的一些素质问题,有利于幼儿教师提高自身综合能力,及时找到自身存在的问题并积极改正。

### 结语

综上所述,针对幼儿教师工作岗位的特殊性,职业的专业化需求,幼儿教师职业能力提升体系建设需要进一步的健全和完善,加强政府对幼儿教师职业准入标准政策的出台,加强对教师的管理,推动幼儿教师、幼儿园的自我管理,更好地提高幼儿教师的综合素质,从而进一步促进学前教育优质发展。

### 参考文献:

- [1]王茹. 幼儿教师职业自我效能感对教学能力影响的实证研究[D].塔里木大学,2021.
- [2]舒娟. 幼儿发展与健康管理专业教师的职业能力体系构建研究[J].吉林教育,2020(35):68-69.