

小学英语课堂中实现生活化教学的措施探究

杨中美

(湖北省恩施州巴东县沿渡河镇民族中心小学 湖北 巴东 444304)

摘要: 在小学英语学习过程中,需要借助生活化的教学模式提升学生的自主学习能力,从而提升学生的英语综合素养。传统的教学模式主要是教师主导课堂,但是生活化教学改变了传统的教学模式,逐步培养学生生活中自主学习的能力,提高学生学习的积极性。本文主要分析了生活化教学在小学英语课堂运用中的重要意义和具体措施。

关键词: 小学英语;生活化教学;教学措施

引言: 英语作为一门语言性学科,需要学生长时间坚持学习,不断主动探索研究,才能在小学阶段为学生今后学习打下坚实的基础,所以小学阶段培养学生学习英语的兴趣,提高小学生的英语学习能力对小学生来说至关重要。学生们在小学阶段性格活跃,思维跳跃,不受拘束,传统的课堂模式由教师直接灌输知识,可能会造成学生的学习效率低下,但是生活化的教学贴近学生的生活,增强教学的趣味性,增强小学生的学习热情。

一、小学英语课堂中融合生活化教学的重要意义

提升英语教学效率,增强英语素养。生活化的教学模式拉近学生与英语课堂的距离,是生活内容和英语学习相互融合,学生生活中也能够学习英语,学生加大与英语直接接触的机会,促进学生在潜移默化中学习到更多英语知识,增强学生的英语素养,提升英语学习能力,使学生在生活中全方面学习英语,提升学习英语的兴趣,丰富学生的英语生活,学生在生活中自己寻找英语知识,有利于加大学习效率。

英语学习融入生活,拓展英语学习渠道。生活化教学有助于学生将英语学习融入生活,在生活中不断学习英语,加深英语学习能力,提高学习的主动性,促进学生拓展英语学习渠道,在不同的生活领域中学习英语,扩大英语学习范围,提升学生的英语知识内涵,使学生不断在生活中接触英语知识,提升英语知识的熟悉度,增进学生对英语知识的认可度,培养学生学习英语的积极性。

生活化教学的运用,培养学生英语学习习惯,为学生的今后学习打下良好基础。生活化教学模式深入校园之中,教师们课堂中运用生活化的教学策略,帮助学生培养在生活中学习英语的良好习惯,培养学生英语学习能力,增进学生的英语学习底蕴,使学生们拥有深厚的英语内涵。学生们在小学阶段形成体系化的英语学习方法,不仅可以在今后的英语学习中事半功倍,还能够在今后其他学科的学习中拥有独特的学习模式。

二、生活化教学小学英语课堂中运用的具体措施

(一) 设置生活化的课堂游戏,在课堂中融入生活教学

当今课堂理论化知识内容多,课时紧张,教师在课堂上主要讲解课堂知识,减少与学生做游戏的机会,学生课堂中的趣味性缺乏,课堂中的活跃度下降,针对这种问题,教师可以适当运用生活化的课堂游戏,借助游戏学习英语知识,利用学生的胜负欲,使学生在游戏的比拼中学习丰富的知识,并通过不断学习更多的知识获取通关的机会,使学生在游戏中学习到英语知识,对学习到的英语知识有深刻的印象。

例如在学习三年级的课程“*We love animals*”课文主要帮助学生认识自然界中的小动物,其中有一个学习环节是“*let's learn*”,这个环节向学生们介绍了用手势做影子来表现小动物的样貌,手势影子是学生们在生活中经常玩耍的游戏,教师以此为基础设计一个

游戏环节,把学生分为两个小组,第一轮一个小组做手势,一个小组用英语猜动物,第二轮反过来,两个小组依次进行游戏,这个游戏不仅能够让学生了解记忆更多关于动物的单词词语,还可以在在游戏中获得乐趣,提升参与课堂的热情。

(二) 布置生活化的课堂作业

当前课堂后布置的作业形式单一,主要是抄写,默写,听写的作业,导致作业完成率虽然高,但是实际上知识的吸收度却低,学生在不断地重复学习中已经有了抵抗因素,针对这个问题,教师可以运用生活化的作业形式,使学生在课后完成作业的过程中,更好的巩固课堂知识,是学生对课堂知识有更深刻的记忆。

例如在学习五年级英语下册 *unit 2* 的课文内容时,课文主要讲述了四个季节的变化,用英语如何表述四季,课本中的课前预习作业是让学生根据季节的特征匹配对应的季节,教师可以让学生在生活感受此时的季节,根据学生自己的主观印象思考每个季节是什么样色的,为什么这么说,并且让学生们说自己最喜欢的季节。学生生活中对不同的季节有不同的感受,并用英语准确表达,增强学生的英语表达能力,更好的熟悉课堂知识,加强在生活中学习英语的程度。

(三) 利用生活中的英语资料,强化英语学习能力

学生在英语学习的场景只局限在课堂中,针对这个问题,使用生活化的教学模式将把学习场景拓展到生活中,生活中的许多方面都有英语,在说明书,广告词中出现的英语单词,都是学生们在生活中学习英语的机会,在生活和教室同步学习英语知识,提升英语学习效率,扩大英语学习范围,全方面学习英语知识,丰富学生的英语储备。

例如在学习六年级上册 *unit 4* 的课后谚语时,教师可以帮助学生生活中寻找有趣的谚语,学生自己寻找自己感兴趣的谚语,提升学生的学习主动性,增强学生学习英语的积极性,紧接着教师可以引导学生了解课本中的英语谚语,并且学习在生活中应用谚语,可以先从中文角度来了解,例如谚语“虎父无犬子”是使用在夸赞父亲和儿子同样有优秀的场景中,然后把同样的思维模式运用在英语中,使用英语谚语就更加自然。

三、结语

生活化的教学方式让英语学习渗透进学生的生活之中,英语学习贴近生活,增强学生学习英语的主动性,提升学习能力,在小学阶段形成良好的英语学习习惯,为今后的英语学习打下坚实基础。

参考文献:

[1]陈善美. 让学生走进生活,融入生活——小学英语生活化教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(15):1.

[2]张莹莹. 回归生活沃土,洋溢生命气息——核心素养发展下的小学英语生活化教学[J]. 小学生:教学实践, 2019(10):10-10.