

双减背景下小学数学课后作业的设计思考

曹 芬

(新疆石河子市一四八团中学 新疆石河子 832048)

摘要: 双减政策的落实,预示着教育改革进入到了一个新的阶段。从小学数学的角度来看,减少数学课后作业负担,是双减的重要目标之一。在这种背景下如何做好小学数学课后作业设计工作,也成为了小学数学教师的重要工作。本文从实际出发,结合笔者的一些思考与经验,针对小学数学课后作业的设计策略进行了分析与讨论。

关键词: 小学数学;双减;课后作业;设计

作业本身具有巩固知识,引导学生实现知识有效内化的作用,在双减政策提出之前,学生的课后作业大多是运用“题海”战术,这虽然可以达巩固知识、内化知识的效果,但是大量的作业压力也影响着学生的作业积极性,同时题海战术也容易让学生出现随意解答、抄袭等不利因素的出现。对于这种状况,小学数学应当立足于作业的本质内容,在丰富作业形式的同时,实现提质减负,这样才可以让课后作业成为学生学习的一部分。

一、注重对作业的精简,提高作业的代表性

在小学数学课后作业的设置中,教师应当了解到题海战术的弊端以及对小学生造成的压力,并针对传统的作业内容进行有效的精简,在满足学生训练目标的同时,不会给学生的作业造成更多的压力。

在实际内容设置的过程中,教师可以有目的性的去设置一些有益于学生思维发散的题目,比如说利用一题多问、一题多解的形式,来作为作业的主要内容。一题多问,不仅可以实现对教学内容的复习,同时也能够实现温故知新的作用。在一题多问中,其问题之间有着必然的联系,学生通过一题多问也可以逐步形成解决复杂难题的逻辑思维能力。如在混合运算的教学中,不少教师定然会通过一些应用题来锻炼学生,教师就可以结合学生课堂所学,让学生将所学到的知识在一题多问中有效呈现,这样远比多道内容重复、形式单一的问题更具效果性。再比如说,一题多解,是提高学生发散思维的重要过程,对于答案教师也不用非要学生写出多少种解法,而是因人而异,结合学生实际学习能力来进行要求。这样也可以培养学生的自主学习信心。

二、关注课后作业的趣味性,丰富学生的课后生活

从小学数学的角度来说,数学本身是具有一定门槛与难度的,小学生由于认知能力还未发展成熟,他们在学习数学的过程中往往会出现很多困难,如果没有得到及时的引导,也会降低学生对于数学的兴趣,对数学作业产生较大的抵触感,即便在双减政策下数学作业的“量”降低,但是也会让部分学生产生烦恼。所以,我们小学数学教师应当积极改变传统的“练题”的思路,从趣味性的角度来进行作业的设计,让学生在符合他们实际认知的形式下,享受课后生活。

比如说,教师可以将游戏引入到课后作业的设计中,换一种形式让学生更容易接受。比如说,在认识时间的相关知识中,教师就可以引入一个这样的游戏作业。如教师可以让学生随机挑几个不同的时间点,在放学后在自己家人面前,表演这些时间点(将左胳膊作为时针、右胳膊作为分针),并让家人去猜猜自己所摆出的到底是几点钟。这样的作业有着较强的趣味性,学生在进行这个“作业”时,他们也能够实现对已有知识的有效巩固。

除了内容的趣味性上,教师还可以从作业过程的趣味性来进行思考。如当前信息技术的快速发展,学生在家中就能实现了实时联系。我们教师可以在作业内容设置上,可以将一些需要多人合作才能完成的数学作业,布置给学生,并将学生分成若干小组,在家中通过网络共同来完成,这种与伙伴共同探究来完成的作业,其趣味性不仅能够获得显著提升,同时还能够实现培养学生合作能力的目的。

三、注重课后作业的实践性,加强学生对于知识的内化

之所以提到课后作业的实践性,一方面是因为通过实践操作,学生能够更全身心的投入到知识认知过程中,符合学生直观、形象的认知规律。另一方面,在小学数学教学中,关注学生应用意识的培养也是落实数学核心素养的重要关键,依托实践性的课后作业,可以更好的培养学生的应用意识与能力。此外,实践性作业不同于传统的纸面式作业,学生对于这种活动能够投入更多的热情与积极性。

如,教师在进行《认识角》《长方形与正方形》等部分的教学时,可布置相关图形制作的作业,让学生通过思考寻找适合的材料,进行图形或角(如长方形或者60度角)的制作。通过这个过程,学生不仅能够锻炼动手能力,还能够在制作过程中观察学习到相关图形的特质。当学习更加深入时,教师也可布置学生进行画图练习,使学生充分发挥想象力,将各种图形进行组合,或者在进行方向位置等内容的教学时,教师可设计一些关于地图绘制的作业。教师需提醒学生注意所画图形的尺寸问题,而学生可绘制进入学校的路线图,或者画出某个较为熟悉的地点。在教师进行图形与角的复合教学时,也可鼓励学生进行拼图作业。即,学生将画好的图形剪下后进行自由组合,要求图形的边之间无空隙,学生可自由发挥。这样一来,学生可在组合的过程中充分体会到角度的作用。

结束语

总之,双减政策下,针对小学生数学课后作业的设计工作,小学数学教师应当从更深入的角度来进行分解与重组,在保留其与其作用的同时,让学生感受到学习的轻松与快乐,这样才可以让学习以更加积极的心态投入到学习当中。

参考文献:

- [1]贾红新.小学数学家庭作业设计的认识与思考[J].河南教育(教师教育),2021(09):65.
- [2]赵娜.浅谈小学数学作业的功能与设计[J].甘肃教育研究,2021(03):69-71.
- [3]肖红梅.互联网+背景下小学数学智慧课堂构建分析[J].中国新通信,2021,23(12):213-214.