

浅谈小学数学课堂练习的有效性

洛松丁增

(林芝市工布江达县加兴乡中心小学 西藏 林芝 860200)

摘要:在素质教育持续推进的大环境之中,小学数学也应该顺应时代发展脚步,做出相应的改变与革新,这就需要数学教师在实际课堂之中,积极在过去单一落后的课堂模式中突破出来,认识到学生的核心地位,因此,教师应该在课堂练习这一环节合理规划与设计,让学生通过课堂练习巩固知识掌握,加深知识理解,提升数学思维。

关键词:小学数学;课堂练习;措施

引言

课堂练习是小学数学教学的关键构成,也是教学进程之中无法缺少的流程。数学教学体系之中的练习环节科学与否,在一定程度上影响着整节数学课的成效与质量,因此,作为一名小学数学教师,应该明确练习的关键意义,科学设计练习模式,提高学生学习体验,为学生学习能力的进步奠定基础。下文将对课堂练习措施展开分析,希望可以为相应教育人员提供一些建议与思路。

一、课堂练习应该新颖有趣味

小学时期的学生虽然对知识的接受能力较快,但是其注意力不集中,十分容易在学习中溜号走神,因此,为了提高学生的学习质量,教师就应该激起学生的动力与热情,提高学生数学学习积极性。基于此,在规划设计课堂练习的进程中,教师应该最大程度考量到学生的好奇心以及好动性,在全新的练习方式、全新题目类型、全新标准着眼,规避死板单一、毫无生气的练习方式,保持练习的模式新颖有趣,生动活泼,这样不单单可以激起学生对于知识的研究热情,也可以提高学生参与到课堂练习中的兴趣,从而提升教学质量。例如,教师在向学生讲授关于质数与合数的相应知识时,这一节课之中的内容是较为乏味抽象的,为了规避学生产生抵触与排斥心理,教师可以精心规划以下练习题目:在一到十五这些数字之中,奇数有____?偶数有____?合数有____?质数有____?之后教师让学生经由小组合作分析的方式来完成这一练习题。果然在小组相互探索以后,得出很多结论,如质数不一定全都是奇数、合数不一样全都是偶数等。通过这种练习方式,不单单实现题目类型得到改变,练习方式也实现了个体以及小组互通合作的特性。与此同时,为了提高学生做题的热情,教师在带领学生做完这一练习以后,可以继续为学生引进一道带有趣味性的题目:同学们,请大家帮助老师猜一猜王小明的电话号,首先,王小明的电话第一位数字不仅不是质数,也不是合数,第二位数字是最小的质数,第三个数字是是存有一个约数的数字。第四个数字是最小的奇数。通过这种练习方式,切实实现了知识以及趣味性的合理统一,也提升了学生参与到数学知识学习中的热情,在巩固学生所学的基础上,锻炼了学生反应能力与思考能力,实现一举多得的作用。

二、循序渐进,重视层次性

小学数学课堂练习应该对于不一样能力与水平的学生,规划符合不同层次的数学题目,题目的设计应该由浅入深,实现环环相扣,逐渐变难。不单单应该规划相应数量的基础练习,同时也应该具有一些变式题目,从而有利于全新知识与旧知识之间的联结,延展开拓学生思路,同时还可以依据不同能力的学生特性,设计不同水平的联系,实现因材施教,最大程度显现新一轮基础教育课程改革下全体学生参与数学学习的要求,实现每一名学生都得到应有的进步。例如,教师在向学生讲授关于平行四边形的面积相应知识时,

教师可以设计以下练习:(1)让学生求出平行四边形的面积;(2)已经知道图中条件,是否可以求出平行四边形面积?(3)请大家在方格本上画出一个面积为二十四 cm^2 的平行四边形。通过这三个练习题,难度层次逐渐抬高,教师所布置的第一道题是为了学生深化面积公式的使用方式,第二道题目的引进是为可以让学生提升数学抽象思维,比之第一道题目难度稍大;第三道题目具备相应的抽象特点,可以让学生发散自身思维。不一样的学生有着不同的绘画方式,画出的类别也不相同,在追求多元性的基础上达成了求同存异的教學思想。

三、联系生活,重视实效性

数学知识来自于实际生活,同时也为实际生活所服务。学生在数学课堂之中学习获取的知识大部分都是具备体系性以及标准性。数学教师应该依据实际生活展开练习设计,可以体现出数学知识所具备的实用性意义,让学生体悟实际生活中每一处都有数学知识的影子,数学知识就在自己的身边,在自身周边实际情景之中可以看到数学知识,并借助数学知识处理实际问题。例如,教师在向学生讲授关于周长的知识时,教师可以为学生设计这样一道题目:教师通过多媒体信息技术为学生播放一张楼梯的平面图,并为学生提供楼梯侧面以及底面的长度,在已知条件之下,为这一楼梯铺地毯要几米?加入说从二楼到四楼都应该铺上地毯,要多少米?这种与实际生活相关联的作业,不单单可以有效提升学生的学习动力,并且也可以提高学生处理实际问题的能力。又如,教师在向学生讲授关于长方形与正方形表面积相应知识时,可以在学生对知识了解掌握的基础上,依据学生情况创设课堂练习:你的房子如若装修,需要多少钱?这一道题目虽然看起来十分简单,实则其中包含的内容十分之多,需要应用到长度测量、长方体以及正方体表面积计算、装饰材料选取等。这种课堂练习有利于学生对于知识的掌握程度,还可以深化学生创造性思维。

四、结束语

综上所述,小学数学教师应该明确自身在实际教学之中的不合理之处,科学设计课堂教学活动,提升学生数学思维与学科素养,巩固学生对知识的掌握程度,提升学生对知识的掌握程度,让学生在科学的练习环境中不断进步,不断成长。

参考文献:

- [1]张婧.个性化练习 针对性提升——乡村小学高年级数学课堂练习个性化设计研究[J].小学生(中旬刊),2021(11):8.
- [2]朱振华,陈玉兰.巧用信息技术提高小学数学课堂练习的有效性研究[J].天津教育,2021(24):40-41.
- [3]谢丽慧.审视课堂练习 走出误区——新课程背景下小学数学课堂练习的设计[J].考试周刊,2021(66):94-96.