

创新视域下专科小学教育专业教学改革途径

严巧云

(鄂州职业大学 湖北省鄂州市 436000)

摘要:“大众创业,万众创新”作为新时代的主题词,创新是近几年被提及次数最多的关键词。不光是经济领域,在教育领域同样也提出了对于创新的新要求。其中,专科小学教育专业改革应当在创新视域下落实,教师应当创新教育理念,创新教学方法,创新课堂互动形式,尽可能消除现有教学模式存在的弊端。本文基于创新视域,论述专科小学教育专业教学改革的具体途径。

关键词:创新视域;专科小学教育;教学改革;实践途径

引言:

在创新视域下,专科小学教育专业教学改革应当从宏观和微观两个角度进行革新。宏观角度,要对大的教育方向做出调整,围绕新时代小学教育阶段改革的具体要求,以及学生群体个性的变化实施变革,确保培养人才的方向可以满足现阶段小学教育的要求。微观角度,应当基于提高学生个人综合专业素养为目标进行改革,在课程规划上兼顾理论教育和品德教育。总体来讲,教师在教学改革期间应深入分析本专业的课程内容,合理调整教学方案,确保学生在毕业之前就可以积累到一定的实践经验。

一、创新视域下专科小学教育专业教学改革需要遵循的原则

(一)对学生思维形成启发

创新视域下,教师在教改过程中需要围绕“创新”展开各项措施,要对学生的思维形成一定启发。信息化时代,当前小学生群体可以通过网络接触到新鲜事物,思维也更加活跃。作为专科院校的教师,要积极引导学生,指导其应当如何应对小学生群体发生的变化。通过为学生的思维形成启发,而不是侧重于对理论知识的讲解,可以帮助学生设计出更具创新意义的教学方案。

(二)创新教学方法

对教学方法的创新,是小学教育专业教师实施教学改革过程中的重点内容之一,需要提高重视。一方面,对教学方法的创新可以提高课堂效率,帮助学生更好的掌握专业知识。另一方面,丰富的教学方法可以有效调动起学生的积极性,促使其能够主动思考如何更好的开展教学活动。

二、具体措施概述

(一)设置个性化情景

作为小学文科教育专业的学生而言,在毕业后一般会从事小学语文学科的教学工作,在开展课堂教学中会遇到许多突发状况,诸如学生捣乱、部分学生精神不集中等,会对课堂效率产生较大影响。教师在教改期间应当通过设置个性化情景,模拟突发状况,帮助学生积累实践经验。

以三年级学生课堂纪律较差为背景,教师可以要求学生在该情景下尝试解决问题。从学生角度来看,多数都会选择先维持课堂纪律,对违反纪律的学生进行教育后再继续讲解语文课本上的内容。教师可以点名所假设的情景中的学生上三年级,在自主意识和行为约束力上是有欠缺的,如果采取当堂教育措施,可能会对学生的心理造成负面影响。在引导的影响下,学生会再次深入分析情景,结合教育心理学和行为学有关的知识点,完善解决措施。而教师可以不断的增加情景条件,诸如学生在明确针对低年级学生要采取启发式的解决措施后,可以再次给出条件——“如果在维持课堂秩序不超过10分钟以后,某一学生再次出现不遵守课堂纪律的情况,该名学生的性格较为活泼,对学习语文学科内容兴趣不足,其他任课老师也反应过来类似问题,应该怎么解决?”,在新的背景下,学生需要进一步分析问题的根本所在,同时提出相应的解决措施。

(二)增加电子教具的使用力度

现代化教育技术在小学教育阶段得到了广泛的应用,教师在开展教学改革的过程中要重视对电子教具的讲解,以及应用力

度,确保学生认同现代化教育理念,同时可以熟练使用各类电子教具。课上,教师应当结合具体教学案例,讲述使用电子教具后对实际教学质量的影响,借助数据横向对比,让学生意识到借助电子教具可以切实提高课堂教学效率。而在实践教学环节,要将学生对电子教具使用的熟练程度作为考核的重点内容之一,促使学生提起足够的重视,在课下愿意主动使用电子教具开展教学活动。

通过积极使用电子教具,对学生综合专业素养有较好的提升作用,教师应当不断引入现代化教育技术。

(三)组织开展课程调研活动

想要提高小学教育专业学生的综合素养,需要让学生主动接触小学生群体,了解我国每年提出的教改政策,教师可以通过组织开展课程调研活动实现上述目标,以月度或者学期为单位给定调研主题,要求学生自主完成相应的研究活动。以“现代化教育技术对学生积极影响的影响”为例,教师需要要求学生在两周的时间内完成相应的调研活动,以周边小学的学生作为调研对象,借助访谈法和问卷调查法确定其对现代化教育技术应用于教学活动的意见和看法。调研期间,通过和小学生群体接触可以更好的把握其心态,在接触不同个性小学生的时候会有不一样的体验。而考虑到调研活动的时效性,教师应当将调研对象的人数限定在15-25人的范围。再例如,在开展有关小学高年级学生自主学习意识的调研活动中,教师可以要求学生成立调研小组,每组5-8名学生,针对定点小学开展相关调研活动。对每个小组而言,实施调研活动的方式都会存在差异,教师要做好相应的引导,帮助每个小组完善调研方案。而在具体实施阶段,同样需要根据学生收集到的信息提出意见——“你们小组搜集到的信息是否准确,是如何验证的?”、“你们在调研的过程中是否考虑到小学生的性别特性,及其个性特点是怎样的?”,通过对每个小组提出问题,可以为其提供思路,同时在后续调研活动中进行完善。通过每个小组调研得到的结果,可以了解到不同群体小学生在课后习惯上的差异,同时也会联系到家庭、个性等因素对小学生所造成的影响。

结束语:

小学教育专业旨在实施系统的教学培养小学教育人才,而在创新视域下,时代以及小学教育阶段教育改革工作的推进,专科院校需要应对相关变化,对现有的人才培养方案做出调整,深化改革,确保每一位学生的综合素养都可以得到提升。具体的教学改革措施上,教师应当从提高学生专业素养,以及启发其教学创新思路做起,充分凸显出“创新”的内涵。

参考文献:

- [1]杨军,玉雪凡.小学教育专业实践教学模式改革探究[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2013,035(001):105-108.
- [2]蔡志凌.高校小学教育专业实践教学改革探索[J].教育研究,2011(12):99-102.
- [3]刘春玲.提高小学教育专业学生语文教学技能的途径和方法[J].吉林工程技术师范学院学报,2008(03):66-67.
- [4]刘建军,高桂玲.五年制专科小学教育专业思想政治课研究性教学模式[J].科技信息(学术版),2008.