

浅谈小学校园足球实施中存在的问题及对策

王兆琴

(云南省红河州红河县垵玛乡中心完小 云南红河 654400)

摘要:小学校园足球教学工作开展阶段,由于多种因素的影响,使得足球教学效果不佳,无法达到足球教学预期效果与目的。为提升小学校园足球教学整体水平,应当根据小学校园足球教学出现的问题,采取针对性解决措施,为我国足球事业培养储备人才。本文就小学校园足球实施中存在的问题与解决对策进行分析探讨。

关键词:小学校园足球;教学问题;解决对策

引言:

为推动我国足球教育事业的发展,应当突出小学校园足球教学工作,契合小学生身心成长规律,不断增强小学生足球训练兴趣与热情,培养学生足球训练习惯与意识,使得小学生通过足球学习获得愉悦感与幸福感。通过调动学生足球学习的主观能动性,可有效提升小学生足球综合学习实力。

一、小学校园足球实施存在的问题剖析

(一)一刀切的足球实施方案

小学足球教学阶段,由于教师死板地执行足球育人计划,没有契合小学生实际身心成长规律,采取一刀切的足球实施方案,给学生的足球学习造成很大负面影响。笔者认为,小学阶段开展校园足球教学时,由于小学生体质的差异性,学生进行足球训练时,应当围绕学生的体质特点,指导学生进行对应足球位置的训练,如后卫、前锋、中场球员等。与此同时,在实际教学时,教师应当突出对小学生足球学习兴趣的激发培养,促使小学生在兴趣的驱动下,主动开展足球训练。但在教师一刀切的教学指导方案下,导致小学生足球综合学习效果不佳^[1]。

(二)足球资源配置不得当

小学阶段总计分为六个学段,从一年级到六年级,每一个学段学生的综合运动能力都会出现很大差异。在实际足球训练教学时,应当对足球教育资源进行合理配置,才可满足不同学段学生的足球学习需求。由于教师的足球教学方案不够完善,使得足球资源没有得到合理配置,造成足球教育资源的浪费,直接影响到小学校园足球教学工作的整体开展水平。

(三)教学评价与训练脱节

笔者认为,小学足球训练教学时,教师的足球教学评价,应当与学生的足球训练进行有效衔接。在教师的教学评价鼓励指导下,激发出学生的足球潜力,促使小学生不断夯实足球基本功,提高小学生足球综合学习实力。在具体教学工作开展阶段,由于足球教学评价与学生的足球训练存在一定脱节,使得两者衔接的教育效果没有得到很好发挥,影响到小学生足球训练水平的提升。

二、小学校园足球实施中问题的解决对策探究

(一)分层分项教学,深度广度有机融合

为契合每一位学生的足球学习最近发展区,挖掘出小学生的足球学习潜力,校园可设定分层分项的足球小学,使得足球教学的深度与广度有效融合,满足每一位小学生的足球学习诉求。如教师指导学生进行球性的练习,使得学生对足球产生一定的兴趣与了解,可完成基本的足球训练动作。为避免足球教学枯燥无味,教师围绕小学生学习诉求,为学生建构趣味性足球训练游戏活动,保证每一位小学生都可主动参与其中,有效提升小学生足球学习实力。

(二)合理布局资源,效度力度相得益彰

为使得小学校园足球教育资源得到合理规划布局,提高足球教学的整体效果,校园应当对校园足球练习区域进行合理划分,避免低年级学生与高年级学生进行混合训练,影响到足球训练教学的安全性。在同一学段学生的足球训练场地内,可有效保证小学生足球训练的质量与效果。

在足球教育资源分类时,应当契合不同学段学生的身心成长规律,采取针对性的足球训练引导。如低年级小学生进行足球教学时,

主要是启蒙小学生的足球兴趣与积极性;在中年级小学生足球训练指导时,可将足球技术合理渗透到足球游戏当中,在寓教于乐的环境下培养小学生基本的足球练习技巧;在高年级小学生足球教学时,教师可指导学生开展一些较难的足球训练技巧,如射门、传球、变相、停球、过人等足球技术动作,使得小学生的足球实力得到循序渐进提升。

笔者认为,为达到预期足球教学效果,应当细化足球训练规则,不可让学生稀里糊涂地玩一节课,并没有学习到任何足球技能。为此,教师必须明确每节课的足球教学目标、教学内容、教学要求,指导小学生进行专项的足球训练,不断提升小学生足球综合学习实力^[2]。

(三)落实以评促练,育人育能整体推进

为实现以评促练的预期教学效果,推动小学生综合足球学习能力的提升,教师可为小学生组织多样化的足球竞赛活动,有效激发出学生的足球训练积极性,促使小学生主动参与到竞赛活动当中,不断增强小学生的综合体质与足球练习自信心。如教师指导学生开展校园单项吉尼斯趣味竞赛,引导学生比赛耐力、跳远、调高、跳绳、长跑等多个运动项目,锻炼小学生的综合运动实力,为后续足球训练铺垫基石。

为保证学生具备持久的足球训练热情,教师可开展鼓励式评价,指导学生勇于展示自己的足球训练成果。为此,在实际足球课堂教学时,教师可为学生创设自我展示的舞台,使得学生进行足球技能、合作性足球、足球团体操等方式,展示出学生的足球实力。为培养小学生形成良好的足球规则意识,校园可定期组织5v5的足球联赛,促使学生在实战中感知足球的魅力,锻炼学生的品质与意志力,增强小学生的团队合作意识。

为使得小学生可以坚持不懈地开展足球训练,笔者认为校园足球教学时,应当建构多元评价体系,实施个人、班级、校级的三级评价体系,给予学生客观准确的评价,促使学生足球训练自信心的不断增强。通过将足球训练教学,合理融入到大课间活动当中,有效丰富了大课间活动内容,使得小学生在课间游戏活动中,掌握足球训练技巧,锻炼小学生的身心素质^[3]。

三、结束语

综上,文中以小学足球教学为例,主要阐述了当下校园足球教学实施的主要问题,并提出相对应的解决措施,旨在说明我国小学校园足球教学改革的必要性与重要性。今后,小学校园足球教学工作开展过程中,教师应当不断优化教学模式,契合小学生的足球学习诉求,为学生建构多元化的足球学习环境,有效提升小学生足球综合学习水平。

参考文献:

- [1]徐国辉.足球游戏在小学校园足球活动中的创新运用[J].创新创业理论与实践,2018,1(01):52-54.
- [2]黄益栋.足球遍校园运动乐无限——小学足球大课间活动的设计与实施探索[J].当代体育科技,2017,7(26):192-193.
- [3]李诗婕,陈道裕.宁波市中小学校园足球现状分析及策略研究[J].浙江体育科学,2016,38(04):84-88+104.

作者简介:王兆琴,女,云南易门人,一级教师 出生于1988年8月,研究方向,体育教学与训练