

读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析

符 燕

(江西抚州临川腾桥中心小学 江西 344126)

摘要:在小学语文的教育中,阅读和写作都是非常重要的学习内容。在语文的整体成绩中,阅读和写作占据的比例相对较大。阅读和写作在学习语文的过程中是密切相关的,而且彼此相互影响也相互辅助。小学生的阅读和写作能力,对于其语文学习的能力有很大影响,因此小学语文教师在进行教学时,需要尤其注重学生读写能力的培养。教师采用读写结合的教学模式,能从根本上提升小学语文阅读的教学水平,能更高效的达到小学语文教学的目的。

关键词:读写结合;小学语文;阅读教学

引言:根据我国目前的基础教育体系,小学语文是一门不能忽视的学科。为了提升小学语文的整体水平,小学语文教师需要更加注重语文阅读的教学。众所周知,阅读和写作一直都息息相关。阅读可以帮助学生积累素材和知识,进而提高写作能力。写作可以帮助学生更深刻的理解阅读的文章内容。将阅读和写作有效结合,相互辅助,能有效提高学生的语文学习能力。下面阐述读写结合在语文教学中的作用,分析目前小学语文阅读教学存在的缺陷,提出读写结合教学模式在教学中的应用策略。

一、读写结合教学的作用

在小学语文的学习过程中,读和写都分别占据非常重要的地位。小学语文教师教学时以教材内容为基础,教导学生通过阅读的形式学习教材中的课文,让学生在学中丰富自己的知识储备,引导学生理解文章的写作技巧和表达方式。小学语文教师在平时教学时,可以带领学生运用理解到的写作技巧和表达方式写作训练。这样的方式能提高小学生的写作水平,还有助于学生语言运用及表达能力的培养。小学生的写作能力可以通过大量阅读逐渐提升,因为阅读的文章多,学生对于词组、短句的运用就会更加熟练。阅读的过程中也会慢慢拥有自己独特的见解和想法,在写作时就会形成自己的风格。而当学生的写作能力有所提升后,对阅读的兴趣就会更浓厚。想要了解的事物更多,求知的欲望就会更浓烈,进而就会阅读更多的课外读物。随着阅读量的增加,学生的写作素材、知识储备也在不断的积累。同时学生阅读的文章数量越多,对学生阅读能力的提升越有帮助。由此可见,读写结合能够有效帮助学生阅读和写作能力的双向培养。阅读与写作,相互成就,能达到两个水平共同提升的目的。小学语文教师在教学时,通过读写结合的教学模式能有效提高小学生的写作能力和阅读能力,从而能有效培养小学生语文的学习能力。

二、目前小学语文阅读教学存在的缺陷

(一)传统教学模式,学生缺乏兴趣

从现在的情况来看,小学语文阅读的教学模式、教学理念以及方式,都没有结合现代化的先进理念。部分小学语文教师在讲解教材内的文章时,仍采用传统老旧的教学模式。教学的流程也就是让学生自行阅读,阅读完成后提问学生文章的中心思想以及写作手法等。这种教学流程从表面来看的确是全面剖析了文章,但是却无法激起学生对语文阅读的学习兴趣。也无法引导学生完全理解文章内容,更不能培养小学生小学语文的阅读能力。小学语文教师教学方式以及小学生的学习方式,都有一些偏于机械化,这样的现状无法有效培养小学生的语文阅读能力。

(二)阅读范围较窄,训练方式老套

着眼于当前小学语文教学课堂,小学语文教师提供给小学生阅读的文章较少,且涉及的范围较窄,对小学生的整体发展不利。导致这种局面的主要原因就是部分小学语文教师在教学时将大部分的精力都集中于课内教材,而忽略了课外读物的重要性。这样的阅读教育模式,在一定程度上阻碍了学生眼界和格局的提高。同时,部分小学语文教师训练学生阅读能力的方式枯燥老套,没有结合语

文这门课程的特点思考教学方式。读和写在语文的学习中是息息相关的,但是部分教师却在教学时将两者分开训练,这样的训练方式很难达到语文阅读教学的目的。

三、读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用策略

(一)练习读后感,加强读写结合

读写结合的教学模式最重要的一点就是,在对教授知识时要把阅读和写作联合在一起。要让学生在学的时候感受阅读和写作相互辅助的奇妙,更有利于学生理解文章内容,也能更深度地了解文章的主要思想和表达方式等。学生在完成文章的阅读后,要书面完成相应文章的读后感。读后感也就是学生在阅读文章后,将了解到的作者想要表达的主要思想、从文章中明白的道理又或者是因文章启发而引发的思考等都逐一写在纸上。这个过程能让学生完成由读者到作者的身份转换,能让学生更深刻的理解文章内容,也能更近距离体会到阅读的美好。所以,小学语文教师在进行阅读训练时,可以结合课内教材和课外读物,给学生布置读后感的课后任务。通过这样的训练方式,提升小学生的语文阅读能力。

(二)阅读多种课外读物,提供多方面素材

小学语文阅读教学的过程中,采用读写结合的方式,不能将学生的阅读范围限制在课内教材的阅读文章内。小学语文教师应该立足于教材文章之上,带着学生阅读更多丰富多样的课外读物。想要更高效的提升小学生的阅读兴趣,那么就有必要带领学生阅读一些优秀的课外读物。优秀的课外读物可以给学生提供更多有思想深度、有探究价值的文学作品,并且在一定程度上能有效拓宽学生的视野。小学语文教师为学生选择课外读物时,可以选择多种范畴、多种方面的书籍和文章。学生就可以从这些资料中更多的了解世界,掌握更多的素材和知识,这样也能够帮助学生全面发展。因此学生在进行课外阅读时,小学语文教师要做好调研,为学生提供最适合的课外资料。

结语

综上所述,在小学语文的教育中,培养学生的阅读能力是重中之重。因此小学语文教师在新时代的背景下,应该采用读写结合的教学模式,帮助学生提高阅读和写作能力。由于目前小学语文阅读教学存在一定缺陷,包括部分教师采用传统教学模式,导致学生缺乏兴趣以及学生阅读范围较窄,且训练方式老套等问题。教师在教学时,应该督导学生练习读后感以及阅读多种课外读物等。通过这样的方式提高小学生读写能力,进而推进小学语文阅读教育的改革。

参考文献:

- [1]张秋群.小学语文阅读教学中读写结合模式的运用[J].华夏教师,2020(11):82.
- [2]张丽红.读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J].教育观察,2020,9(11):57-58.
- [3]毕传香.小学语文阅读教学中读写结合教学模式分析[J].写作,2018(04):74-75.