

小学语文阅读教学创造性思维的培养

陶 洁

(石河子第二十中学)

摘要:小学的学习阶段是学生开启正式学习生涯的一个阶段,各种学习能力基础的培养在于就这个初始阶段。小学阶段的学生,没有初高中时期独有的叛逆期,没有高中时期那么大的学习压力,在这个时期的学生有着属于他们这个年龄阶段该有的淘气与好奇心,作文语文学教育工作者,我们应该好好把握这个重要的学习阶段,抓紧对学生各方面学习能力的培养。其中显得比较重要的是在阅读教学中创造性思维的培养,此项能力亦是对于学生以后语文学习生涯的一个重要基石。

关键字: 阅读教学, 创造性思维, 培养, 锻炼

引言:随着我国教育的不断推进,语文学科的教育模式方法也在不断进步发展。随着信息化教育模式登上我国教育舞台,传统教育模式和信息化教育模式的有机结合在课堂实践中也取得了可喜的成效,但是对于小学语文阅读教育方面的改变并不是很大,所起的效果也可见一般。很多教师虽然将信息化教育模式应用到了实际教学中,但是并没有将其作用最大化,所得到的结果也不是很理想,因此,小学语文阅读教育中创造性思维的培养,还需要做很多整顿。

一、创造性思维的概括

创造性思维是指一种开拓性思维,是人类开拓创新新兴领域,认识并接受新鲜事物时产生的一种思维活动。创造性思维的产生依靠于长时期的知识积累以及不断的实践磨砺,是一种以理解、记忆、联想等脑力活动为基础,以综合性,创新性,探求性为特征的高级心理活动。

在小学语文阅读教学工作中,是有效培养学生创造性思维的一个重要途径。由于阅读内容部分大多涉及多领域,多学科的知识,对于学生而言,是一种很好的途径来丰富自己的知识面,拓宽自己的想象,对这个世界获得更深的认知。

二、小学语文阅读中创造性思维的培养

1.合理利用多媒体资源,提供阅读良好的阅读教学氛围

就像古诗词中诗人讲究用词来渲染意境,在阅读教学中,教室也可以合理的利用多媒体教学资源,为学生打造一个良好的阅读教学氛围,在教授相关文章时可以在多媒体上为学生播放相关的视频或者音乐、背景资料,为学生展开想象提供一种情境,带入学生进入课堂,参与其中,从而打开学生的想象,加深学生对于文章的理解,或可以在一定程度上增长学生的构思能力,创造一个阅读教学的可行性和有效性。

2.加强师生互动,突出学生在课堂中的主导地位

无论是哪一门学科,毫无疑问,对于教师而言课堂上的主体就是学生,而对于学生而言则相反,学生大多是跟随老师的教学思路一步步深入思考,循序渐进。而在阅读教学过程中,并不像数学课程具有很强的思维连贯性,阅读,本身就是一个发散性思维的发展过程。因此,教师应该引导学生学会独立思考,对于所讲内容产生自己独特的见解,避免人云亦云现象的产生,突出学生在阅读课堂上的主导地位,让阅读课堂变成一个思想碰撞的舞台,让学生在想法的碰撞中拓展自己思考问题的门路,给学生提供更多的思考问题的角度,更有利于学生创造性思维的产生。

3.适当的安排作业任务,培养学生的想象能力

爱因斯坦曾经说过:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。”创造性思维的产生不仅仅需要课堂上的理论武装,更重要的是实践经验的积累。因此,教师可以合理布置一些需要学生发挥想象力完成的任务,比如课堂中讲到《好汉查理》一文时,文章中罗伯特先生一家在离开的时候将那把查理喜欢的刀送给了查理并表示自己相信查理一直是一个好汉,首先让学生们发动思考为什么罗伯特先生会这样说?然后让学生发动想象,在罗伯特先生走之后,查理会怎样做,才能不负罗伯特先生的厚望,在查理生活的小镇上又将发生哪些有意思的事情,安排学生将自己续写的好汉查理的故事写成小短文上交。以此来有效锻炼学生的想象联想能力。

不仅仅课堂中的留白任务,教师也可以在教师设立图书角,角内放置跨学科领域的书籍,以增长学生的知识面,培养学生的阅读兴趣以及对某学科的兴趣,让学生在阅读中产生自己的看法也是学生创造性思维的一种集中体现。

4.将教学与生活实际相结合,从实际生活中寻找创造灵感

俗话说,大自然是最好的老师。教师可以定期组织学生参与一些游学活动,让学生零距离接触到阅读中那些优美的文字在大自然中的实际体现,让学生们意识到,原来那些作者们的灵感也都是来源于自然的。教师还可以通过要求学生养成写日记的习惯,提高学生对于每天生活中大大小小事物的观察能力,这也是提高学生想象力的一种来源。通过日常生活的实际经验的积累和运用,提高学生对于世界的认知,为学生提供思考时的基础,避免产生天马行空、不着实际的想法。

结束语

总而言之,创造性思维的产生是需要一个长时间知识积累的过程的一个结果,不仅仅是在阅读课堂上的磨练,平时生活中的实践经验的累计、课外时间的阅读、动手能力的锻炼等,都是产生创造性思维的关键因素,对于小学阅读中创造性思维的培养,需要教师将课堂和实际生活有机关联,有效利用课堂上的阅读理解锻炼以及课下对学生的任务考核,科学培养学生的创造性思维。并在已有的实践基础上不断改进教学方法,提升学生阅读理解能力,加强学生创造性思维的培养。

参考文献:

[1]刘丽杰.论如何培养小学生语文阅读教学创造性思维[J].