

浅谈构建小学信息技术课堂生活化教学模式的策略

于鑫森

(内蒙古通辽市奈曼旗新镇白音昌中心校 内蒙古 通辽 028312)

摘要:现代信息技术,此门学科工具性极强,故在教学中,教师需树立源于生活、且服务生活的理念。现今小学信息技术的教学中应用生活化教学的创新模式,让孩子们把所学的知识联系起日常生活实际,并可分析、加以解决生活中所遇之困难。基于此,笔者先分析此类教学中应用生活化教学模式的对应必要性,继而提出其具体应用策略,以为本门教学提供一定参考。

关键词:小学;信息技术;生活化教学;措施

引言:

当下,新课程改革不断深入,互联网之普及度也越来越高,此外,社会的发展进步也与紧密地依赖信息技术。

因此,为提高学生未来的社会适应能力,我们小学信技教师必须重视对学生相应计算机操作能力的培养。在此类教学的实际活动中,应根据学生对本类知识的掌握水平,结合此项课程的特点,开展相关的课堂教育活动,以此提高本类课堂要求的教学质量。

一、小学信息技术课堂教学生活化之内涵

随着生活化模式课堂教学越发得到教育界重视,非常多教育机构亦对其展开探究。本项教学的生活化,是以新课改的理念为指导中心,为学生们的学习模拟对应生活场景,使其于熟知的生活情景中,获得学习此课程的乐趣。进而应用所学于具体生活实践中,解决实际问题,促进他们的优质发展。

二、此项教学中应用生活化教学模式的必要性

(一)教学模式

以往受传统教学模式所限,在本门教学中,只单纯追求技能、技巧方面的知识学习,而忽视了相关的人文素养教育。

但实际上,孩子们的成长离不开人文修养于人格的塑造。在小学信技教学中应用新型教学模式,注重培养学生综合素质,确保其能全面的发展^[1]。

(二)社会重视此类技能的应用

信息技术的发展日新月异,如今社会已进入信息时代。在社会高速发展之大背景下,更加重视信息技术及技能。

所以,要想适应现代社会的发展,就需要掌握此门技术。作为学习信息技术启蒙的小学阶段,大力应用生活化的革新教学模式,可让学生了解该技术与生活实际的诸多联系,激发学生的学习兴趣。

(三)提高学生的学以致用之能力

传统教学中,由于教学内容不符合生活实际,其一,学生的学习兴趣低下;其二,随着时过境迁,他们会淡忘所学的知识。不过,应用此项教学模式,则可联系起“学”与“用”,从而提高学生学以致用之相应能力。

三、本类教学生活化的有效策略

(一)教学目标的生活化

在小学信技教学中,其总体教学目标是通过对信息技术的教学,让孩子们掌握信息技术的知识、和对应的实用技能,能在实际的生活学习中,学会应用该类技术帮助自身的学习。故而教师在具体制定此类课堂教学目标过程中,应重视这门技术的实际应用,从而良好的反映出其服务于生活的特点。

比如,科目教师在《演示文稿巧编辑》教学中,要教会学生们如何制作演示文稿。其后本节的开展中,教师可将对应教学目标设定为“让学生学会独立”而后根据具体场景,制作课程演示文稿,且应用其所制之文稿,进行对学校、班级、家庭以及个人的介绍。

通过生活化的设计教学目标,我们在具体教学中能据此进行引导和教育学生们去掌握演示文稿技术,帮助其认识到此类学科的实用、广泛性。

(二)引用生活案例,营造良好教学氛围

在此门教学中,营造一个轻松且活泼的课堂教学氛围,能够有

效的激发起学生们学习的动力。而其中,应用生活案例,便可达到这一目的。譬如在教学《电子小报齐欣赏》中,笔者在课堂中,与孩子们玩这样的一个小游戏:给学生一个主题,针对这个主题设计一个小报,开头让他们根据自己平日的兴趣爱好以及图片的收藏和挖掘进行自主设计,可以以小组为单位,先对设计排版进行意见交流,确定好版式,然后每个同学负责完成不同的分工,最后将大家的智慧进行汇总,展示最终的成果^[2]。

借助上述寓教于乐的教学,可激发孩子们参与本门课堂教学的积极性,发挥其主观能动性,同时能加深他们对这门课堂知识的记忆,教学效果良好。

(三)根据学生生活兴趣,加强引导

在小学信技的教学中,我们教师应用此项生活化教学模式时,还需牢固树立以学生为中心的良好教学理念,因应每位学生的生活兴趣,而给予有效的指导。如对于喜欢听音乐的学生,可指导他们如何去下载绿色歌曲,并高效将其转移到手机、MP4 等的载体中;而喜欢看电影的学生,可告知其影音软件的正确使用方法;面对喜欢画画者,则可指导一部分相对较为简单的画图软件,让其进行自学、摸索,亦可引导学生于其学习文化知识过程中,遇到不懂之处应用计算机展开查询,继而自己寻找相应的解决问题的方法和有效策略。如此,便无形地提高了他们的实践能力、和对计算机的灵活应用能力。

通过应用此种教学模式,能让学生在自身感兴趣的领域加以拓展锻炼,同时还能增进课堂、师生之间的沟通和教学交流。

(四)创设具有生活气息的教学情境

作为教师,在对于本项教学生活化之生活案例或现象的选择中,首先应关注国家热点事件、以及社会生活中具有较大实践意义、趣味性的事件。再而举例和选取对应事件,最终融合本类教学内容开展良好的生活化教学。

教师可将学生在生活中所发生事件之具有共性的一部分,应用于课堂中,既能提高相应关注度,还能积极的引发孩子们的思考,以此良好的训练学生们的联想、思维能力。例如幻灯片的学习制作中,笔者将幻灯片的内容,设置成为受学生喜爱的卡通模板,让学生课后动手制作其所喜爱的卡通人物形象,并在具体的幻灯片制作中附上喜爱的原因,从而锻炼学生的实践与表达能力^[3]。

此外,我们还可选取国家大事,将其作为教学生活案例,更好的提高学生对国家的关注度。

四、结束语

须知知识源于生活,又应用于生活,信息技术亦是如此,而今构建此项生活化课堂教学,既为新课改之要求,也是新时代的教育真谛和先进要求。故,我们要把生活中的教学资源多挖掘出来,进而让生活走进本类课堂,让学生们在生活中学习、于学习中感悟生活,从而综合素质能得到全面、良好的发展。

参考文献:

- [1]朱晓凤.小学信息技术课堂生活化教学模式的构建[J].山西青年,2020(04):190.
- [2]黄初敏.小学信息技术课堂生活化教学模式的构建[J].黑河教育,2019(07):85-86.