

红色资源在培育初中生社会责任感中的价值研究

任艳林

(汾阳市峪道河镇峪道河初级中学 山西 032200)

摘要:初中教师在对学生进行社会责任感的培育时,红色资源具有较高的应用价值教师需要最新进行深入分析,确保能够对红色资源进行更为高效的应用,不断强化学生责任意识。本文首先论述在对学生实施社会责任感的培育时,红色资源的应用价值,然后,综合探究具体教学策略,希望能够提升教育效果。

关键词:红色资源;初中学生;社会责任感;价值研究

引言:

初中阶段学生普遍处于青春期,是学生心理发展的重要阶段,教师在具体落实教育工作时,需要对学生进行社会责任感的科学培养,此时,科学应用红色资源具有重要的价值,可以使学生进一步感受我国历史发展的艰苦岁月,进而保障学生能够充分了解在时代发展中自己的重要地位,保证学生能够主动参与社会建设,强化学生社会责任感,为了进一步明确在对学生进行社会责任感的培育中如何更为高效的应用红色资源,特此实施本次研究

一、培育学生社会责任感中红色资源的应用价值

(一)强化学生理想信念

对于中学生成长而言,理想信念具有较强的引导作用,但是在学生日常生活中,外界环境会对其造成很大影响,所以,学校需要不断强化宣传思想教育。我国存在丰富的红色资源,例如,抗战精神,长征精神等,学校需要对红色资源进行科学应用,确保能够将理想信念,革命精神合理融入理想信念教育,使学生个人思想能够有效结合社会思想,从而实现学生崇高理想信念的科学树立^[1]。

(二)优化学生价值观

价值观的本质是学生对外观事物的认知,是其价值行动和价值选择的主要动力。初中学生普遍处于青春期阶段,人生价值观还没有完全定型,此时,学校需要对学生进行科学引导,确保学生能够正确处理社会与个人的关系,进而保障学生具有更高的社会责任感。在具体落实教育工作时,红色资源是其非常重要的教学资源,教师需要对革命遗址进行合理应用。例如,教师可以利用多媒体技术向学生播放抗战时期的纪录片,引导学生了解英雄事迹,使学生对其产生强烈的崇敬之情,进而保障学生能够进一步感受革命先烈的爱国精神和崇高理想,使学生能够充分了解,只有将个人思想融入祖国奉献精神,才能为民族伟大复兴做出贡献。

(三)提升学生道德素质

初中教师在实施教育工作时,需要对学生责任意识进行科学培养,同时,还需要严格约束学生行为举止,确保能够强化学生社会公德意识,组织学生参与各种义务劳动,使学生在实践活动中能够充分体会奉献的意义,进行服务社会意识的科学树立^[2]。红色资源包括艰苦奋斗精神,延安精神,长征精神等,可以在一定程度内体现我国的民族精神和优良传统,教师在具体落实教学活动时,科学应用红色资源可以对学生实施更为高效的社会责任教育,进而实现学生正确价值观的科学树立,使学生能够明确认识到个人必须融入社会,在日常生活中积极承担社会责任,主动参与各种社会公益活动,确保在社会利益和个人利益产生冲突时,不能将个人利益凌驾于社会利益之上,对社会稳定进行有效的保障。

二、初中教育应用红色资源的具体策略

(一)更新教学手段

初中学校在对学生进行社会责任感的培育,教学管理人员需要针对教育需求和学生具体情况科学制定教学规划。教师在具体实施课堂教学,科学引入文化资源,可以使学生进一步认识我国艰苦奋斗的过程,了解对国家作出突出贡献的英雄人物。例如,教师可以以红色文化教育为主题开展专项活动,在各个教学课程内合理融入红色文化知识,同时,还需要有效结合当地实际情况,在教学设计中,科学应用红色文化资源^[3]。例如,教师在进行教学设计时,需要合理融入四渡赤水,飞夺泸定桥,遵义会议等历史事件,使学生对历史具有更为深刻的理解,能够进一步感悟红色文化中的高尚品德与精神。与此同时,红色文化具有较强的生动性,形象性,同时,其感染力也普遍较强,教师需要对其进行合理应用,对传统灌输式教学进行科学改善,有效结合现实生活,合理应用多媒体技术,讨论式教学和相关教学案例,在学生内心深处,科学引进红色文化中

的道德思想品质与精神,使学生对自身责任具有充分的认知,进而保障学生能够积极参与社会主义建设,确保能够对学生社会责任感进行更为高效的培养。

(二)优化校园文化

在近代史发展中,我国具有丰富的红色文化资源,初中学校在建设校园文化时,不仅需要从教学设备和师资力量方面加强建设,同时,还需要科学建设校园文化,校园文化是校园环境的重要构成,会对学生思想道德带来潜移默化的影响。教学管理者在建设校园文化时,需要科学引入红色文化^[4]。例如,学校可以和当地党史部门进行有效的合作,利用红色文化建立资源网站,利用院校的广播设备,校报和微信公众号等途径,对红色文化进行广泛的宣传,加大红色文化的宣传力度,教师需要进行社会责任意识的科学树立。与此同时,教师还需要对各种纪念日进行合理应用,设置红色文化论坛,组织学生开展红色演讲活动和红歌竞猜活动,与当地电视,网络等媒体进行有效合作。教师通过进行红色文化活动的有效开展,强化学生民族责任意识和爱国情怀,确保能够对学生更为高效的培养社会责任感,确保学生能够主动参与民族振兴,积极承担自身责任,针对责任感培育构建常态机制,并对其进行科学完善。

(三)强化社会实践

通过相关调查发现,学生普遍是通过学校宣传,网络平台,书籍和影视作品了解红色文化知识,学校宣传是最为重要的一个途径,在培养学生责任意识方面具有较高的价值。初中学校在具体实施教育工作时,培育社会责任感具有较高的复杂性和系统性,完全应用一种教学形式,很难保证教学效果,因此,教育人员需要强化社会实践教学,在社会实践活动中合理融入红色文化^[5]。例如,教师可以引导学生参观革命名人故居和革命遗址,组织学生体验革命生活,同时,教师还可以邀请老红军向学生讲述自己的革命生活,帮助学生进行社会责任感的科学树立。与此同时,教师还可以引导学生参与各类公益活动,定期组织开展志愿者活动,引导学生积极参与,使其在社会实践中能够得到历练,进而保障学生可以更为深刻的了解社会,实现正确三观的有效形成。与此同时,教师还可以引导学生详细调研红色区域,对革命传统进行有效的学习,确保学生能够更为深刻的记忆各类历史事迹,保障学生在活动中具有更高的社会责任意识,并定期进行道德观念的科学树立,确保能够使其责任感培育实现常态化。

三、结束语

初中学校在实施教育工作时,通过更新教学手段,优化校园文化,强化社会实践,能够确保更为高效的应用红色资源,强化学生理想信念,优化学生价值观,提升学生道德素质,确保能够对学生进行社会责任的科学培养,强化学生社会责任感意识,保证学生能够积极参与社会发展,为学生的进一步发展创造良好条件,确保能够实现学生整体素质的全面提升,推进现代教育发展。

参考文献:

- [1]李燕飞,蔡兴宗.红色文化培育社会责任感的思考[J].昭通师范高等专科学校学报,2018,040(001):57-61.
- [2]李晓燕.将红色基因融入血液,让责任担当伴随左右——充分利用红色资源,培养小学生的社会责任感[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018,000(029):P.221-221.
- [3]蒲少华,邓琪,邱淑芬.初中生责任感发展的差异性调查[J].中国德育,2020(12):5.
- [4]杜向武.红色资源在培育中学生社会责任感中的价值研究[J].新西部:中旬·理论,2016(6):3.
- [5]胡云,甘红平.论红色资源在培育大学生社会责任感中的价值[J].江西科技师范大学学报,2013(5):74-77.