

关于初中生社会责任感培养的探索与思考

耿金芝

(汾阳市峪道河镇峪道河初级中学 山西 032200)

摘要:对于初中生来说,这个阶段的学生虽然心智已经逐渐成熟,思想也渐渐独立,并且自我意识也开始萌芽。但是,由于初中生毕竟社会阅历有限,认知思想发展有限,其荣辱观、是非观还未健全,需要来自学校教育、家长教育的引导。基于此,本文将从初中生的角度来具体谈谈,社会责任感的培养的重要性以及意义何在,同时,结合学校教育和家庭教育,深入分析如何培养初中生的社会责任感的有效途径,为实现更高得人才培养目标提供一些可供参考的教育发展建议。

关键词:初中生;社会责任感;重要意义;核心素养;社会主义核心价值观

引言:

校园是学生的学习重要载体,是初中生获取知识、发展能力、提高素养、培养思想、树立理念目标的主阵地,其教育意义和建设性价值无与伦比,是初中生个人一生发展的关键时期,必须要高度重视。以下,就是本文结合社会责任感的培养意义和策略进行的详细分析。

一、培养初中生社会责任感的重要意义

1、有利于学生的健康成长。

培养初中生的社会责任感,对于初中生人来说对于其身心健康的有着重要的意义,能够帮助学生认识自我,客观认识世界,树立正确的世界观、人生观和价值观,并端正思想态度,理解社会责任的划分,正确认识黑白、是非、荣辱,确保初中生能够在正确认识世界的前提下拥有积极乐观的心态,能够正确认识学习的作用和价值,能够以积极的心态去面对学习、生活和社会中的各种挑战和挫折、困难,对自身的发展进行客观定位,形成良好的个人品质。

2、有利于和谐社会的构建。

和谐社会是我国当前的发展主题,和谐社会的建设与每一个公民都离不开关系,公民的社会责任感,是和谐社会建设的重要前提和基础,二者具有紧密的内在联系。

社会责任感作为构建和谐社会的内在精神动力,是实现社会和谐建设发展的重要前提,也是社会“公平正义”的重要内涵。对于初中生来说,具备强烈的社会责任感,能够更好的帮助初中生适应社会发展,确保初中生能够在社会发展规模的约束下,自我约束,自我定位,以良好的心态、积极的态度,参与社会建设,为和谐社会建设发展奠基。

3、有利于社会的长远发展。

初中生作为八九点钟的太阳,是国家未来的希望,是未来国家建设、社会发展的栋梁之材,更是未来社会高素质人才的重要来源。面对当前社会中日益激烈的竞争,如何立足社会、在激烈的竞争中拥有一席之地,能够屹立不倒倒是初中生必须具备的个人素质。而从教育角度来看,初中生处在教育的关键时期,外界诱惑众多,心灵思想极其不稳定,必须要依托强烈的社会责任感教育,来引导学生端正思想,强化内心,帮助学生抵御外界诱惑,为我国的战略机遇期发展提供源源不断地储备人才力量。

二、时代背景下初中生社会责任感的培养策略探究

1、以基础文化教学为载体,培养学生社会责任感

在教育教学中,学校要积极开展关于社会责任感的教育渗透活动,结合学生的学习、生活现状,针对学生的社会认知缺失、自我定位不精准、责任感不强等问题,因材施教,因地制宜,合理选择教育素材,充分进行引导与纠正,多维度、多角度构建全方位的校园文化环境,为学生实现积极的社会责任感的引导。

对此,学校要做到两方面,一是要积极拓展关于“社会责任感”的教育资源。利用当前时事特点、新闻事件、热点话题、典型现象等作为教育素材,通过辩证、探讨等方式,灵活运用各种教育教学手段,结合人口、道德、环境、生活、资源等现实问题,带领学生剖析现象,分析问题本质,让学生从案例中感悟社会责任。二是要勇于探索多样化的社会责任感培养渠道,传统的教学模式很容易就变成“灌输式”、“说教式”的模式,学生不仅反感抵触,而且学生缺乏思考、理解的氛围,导致教育传递效果欠佳,教育质量不显著。因此,在社会责任感培养过程中,必须要通过构建现代化、信息化的新型教育模式,让学生发挥主体性作用,主动思考,主动反思自我,通过激励、示范、情景引入、讨论等方法,促进学生对社会

会责任感的理解,进而促进学生的责任意识的形成。

2、以社会实践活动为载体,培养学生社会责任感

社会责任感的培养并不是一朝一夕就能够实现的,也不是一次活动、一节课、一门学科就能够实现的,是需要多学科、多角度、多层次的渗透,以及长期的积累、不断地引导而逐渐形成的。并且,社会责任感的培养,仅仅是流于形式、浮于表面也是不行的,必须要理论结合实践,现为学生灌输理论,然后结合实践活动,实现对理论的实践教育,深化社会责任感的培养作用,加深学生对与社会责任感的理解,促使学生的责任意识由意识层面上向实践层面上转移,达到言行一致的效果。

对于学校教育来说,社会实践活动是实现社会责任感培养的另另一条主要途径。通过社会实践活动,能够借助实际亲身体验,给予学生以真实的多感官刺激,在设身处地的环境教育影响之下,让学生获得更加真切的亲身感受。并且,社会实践活动还有一个优势就是能够通过活动氛围的渲染,让学生的心灵获得震撼,激发学生的内在情感,促使学生萌发出强烈的社会责任感。举了简单的例子,坐在教室内观看先烈的事迹故事视频和到纪念馆中对先烈的遗物,站在先烈的墓碑前,学生所获得的感受、心灵的震撼程度是完全不可同日而语的。对于社会实践活动,很多学校都会根据当地的特色,组织一些比较有意义的实践活动,来培养学生的社会责任感,如组织社会公益活动,去往养老院、孤儿院等一些地方,开展扶贫助弱等活动,通过活动教育,引导学生树立强烈的社会责任感。

3、以家校共建模式为载体,培养学生社会责任感

家庭作为学生的另一个重要教育环境影响因素,对于学生的思想教育意义与学校相比毫不逊色。家庭,在培养学生社会责任感的问题上,地位特殊,影响甚至更大。良好的家庭教育环境,能够给予学生良好的品德建设引导,帮助学生形成良好的性格与品质。若反之,则会对学生的心理健康、思想健康等产生十分重要的影响。现实情况中,很多学生往往会因为家庭教育的不恰当,导致性格或者品质或多或少存在一些问题,如过于自我,或者独立性不足、抗挫力不强……如此,何谈社会责任感?学校教育虽然承担着重要的社会责任感培养职责,家庭教育也需要密切跟进,互相合作,注重家庭环节与学校交易环节的密切配合,与学校教育保持一致性,确保培育内容的一致性和培育效果的促进性。

三、结束语

初中学生作为我国的未来的希望,是未来国家建设、社会发展的重要基础,培养出中学生的社会责任感,不仅仅是时代的要求,也是人才培养的明确目标要求。为此,学校应该从校园文化建设入手,把握细节,丰富教育内涵,不断提高教育质量,以强烈的社会责任感培养意识,优化教育活动设计,提高学生的社会责任感,推动“中国梦”的全面实现。

参考文献:

- [1]杨相平.以爱之名,伴你前行——浅谈中职学生社会责任感的培养[J].职业,2019,000(018):P.58-59.
- [2]赖朝光.浅谈农村初中英语课堂教学中社会责任感的培养[J].文渊(中学版),2019,000(007):P.589.
- [3]陈金莲.新时代背景下应高度重视中学生社会责任感的培养[J].文渊:小学版,2019,000(011):P.442-443.
- [4]黄其芬.例谈综合实践活动中学生社会责任感的培养[J].贵州教育,2018,000(015):P.34-35.
- [5]白晶.从品德的心理构成例谈初中生社会责任的养成策略[J].生物学教学,2018,43(006):P.29-30.