

工匠精神视域下职业学校创新创业教育研究

籍鑫慧

(江苏省无锡交通高等职业技术学校 214151)

摘要:我国正处于经济转型期与创新驱动阶段,是极具关键的发展时期。从社会角度来看,呼吁工匠精神的回归,是一种对高水平创新人才的渴望。职业学校作为高等教育重要组成部分,一直担负着向国家培育人才、输送人才的重要责任。本文针对工匠精神下职业学校创新创业进行讨论,理清工匠精神和高校创业教育的内在联系,从现状分析,聚焦高等职业教育创业教育,提出学生、职业学校与社会同一体发展的建议。

关键词:工匠精神;职业教育;职业学校

工匠精神作为新时代需要传承的精神之一,其中包含有坚持、创新,以及克服困难等关键词,是现阶段大多数职业教育阶段学生所欠缺的。将工匠精神融入到职业教育创新创业教育中,能够有效提高的提高学生品质意识,无论是在参加创业大赛,或者是毕业后正式选择创业,都能够始终保有工匠将神。对职业院校而言,需要在现有“双创”教育模式基础上有效融入工匠精神,确保学生能够领悟到工匠精神的精髓。

一、职业教育与工匠精神

(一)职业院校教育模式概述

职业教育为社会输入了新鲜血液,培养诸多技术技能人才,是我国教育体系中必不可少的一个组成部分。现代职业教育模式中应当重视创新,教育模式要呈现多元化。比如:项目化教学、现代学徒制以及订单班合作教学等。创新型教育模式能提升教师教学质量,学生综合素质,注重新型教育注入教育模式[1]。将传统教育与创新教育两相融合,工匠精神领域下的职业教育创新创业教育是教育研究的重中之重,重点是在于培养学生有精益求精的刻苦精神,同时在追求精益求精的路上也要注重创新,不能单单只是将产品简单制造而已,活跃学生思维方式,进一步培养创新与创业的人才。

(二)工匠精神概述

工匠精神是追求精益求精是现代背景下一种精神享受。工匠保持着敬畏心,高尚的职业素养与自我超越的工作态度。从追求产品质量,再到追求品牌质量,在日常枯燥乏味但是制造中不断练就更高超的技艺,提升产品质量,打响品牌知名度,这是工匠精神带来的双重福利。中国是世界第一制造大国,拥有千千万万的工匠,支撑起国家制造业,便是无数工匠坚守工艺,从职业精神的层面分析,工匠精神是一种精益求精的追求,注重细节的表达,对产品进行反复改良,对产品一丝不苟,检查产品质量的高标准,保证产品合格率。工匠在制造产品的时候要保持生产流程的优化与制作的创新[2]。将产品打造成行业内的招聘产品,产品升级会促进行业发展,工匠精神并非是平常的工作热情,是长久性、持续性的保持创新精神。

工匠精神在创新创业作用要存在两个层面,第一层面要认知清楚,意识到工匠精神为培养学生创新创业提供了基础,任何一项新技术的研发一定是将已有技术固化之后,在进行层次升级。在创新过程中秉承了工匠精神提倡的潜心研究才能取得成效。另外一方面,职业学校学生理论知识与实践知识,更偏向后者,所以职业学校学生会存在畏难情绪,创业途中畏难情绪是一大障碍,失去工匠精神作为依靠,创业停留在浅显意识层面是没有办法得到推进的[3]。

二、职业教育发展前景

创新创业人才简称双创人才,指的是兼具创新能力与创业能力的人才。目前我国就业市场对于单一人才需求量并不高,对于人才有更高要求,不但是要求基本的技能操作扎实,还要具备一定创新能力,创业能力在追求快速发展的企业也有相应要求。对此,职业学校的培养显得尤其重要,社会要求人才越复杂,给予职业学校使命就越大[4]。职业学校要学生符合社会要求,对传统教育模式要进

行创新,注重学生创新思维与创业思维,学生具备综合素质高,这样才能去应对更加复杂的社会挑战。

创业教育是指培养具有开创性人才的教育,我国职业教育阶段创业教育发展已有数十年时间,通过不断的摸索和探究,也从自主探究阶段向全面阶段进阶。就目前情况来看,国家曾经多次发布创业教育和创业工作的政策指导,从社会需要、政府层面、学校建设方面条了职业学校教育改革。对于职业教育政策优惠和资源方面都给予了基础支持。

三、具体教育改革途径

(一)职业学校构建多层次课堂

职业学校要不断更新教育体系,将工匠精神融入到具体专业课程中,构建多层次课堂体系。专业教育是工匠精神融入教学的基本途径,职业学校要根据各专业特点,突出专业特色,以专业群体为基本单位,整合现有课程体系,不盲目增减,形成各个专业不同化,不同阶段长久化,以及群体之间差异化的课程体系。从师资队伍方面着手,实现引进高端人才与内部培训结合的策略。职业学校可以通过引进经验丰富以及管理理论深厚的专业技术人员来进行创新创业教育的教学活动。充实创新创业教育师资队伍,解决专业教师缺乏创业知识的短板,对于学校现有的专业教师,职业学校要建立起双重师资队伍,引导教师专业发展[5]。

(二)加大校企合作深度

职业教育是在经济社会中催生的产物,从意识到经济社会转型成功必须要依赖技术技能人才。其职业精神在个人发展与市场风气中有决定性作用。而导入工匠精神,能够帮助学生转变意识形态学生从被动接受教育到主动重视创新创业,这一综合素质的转变,自觉树立高尚的职业操守。职业学校应当组织学生积极参与创新创业教育活动,联动周边企业,从团队意识入手,通过参与各种创业实践,丰富创业知识,建立起创新创业队伍,充分发挥着职业技术技能优势,将不同专业、不同学生的性格特点融入到创业中去。

职业学校对于校企合作是不陌生的,深化校企合作,从产教融合方面掌握住职业教育发展的基本脉络。这样做的好处是能不断提升技术技能型人才的培养和职业教育质量,经过通过经济发展方式的转变,升级与企业的升级合作方式,职业学校深化校企合作的背后,推行现代学徒制度,使职业教育的形式变得更为宽泛[6]来进行职业教育。学校与企业的合作变得更为密切,在校期间,学生就能接触到工作上的内容,受到企业指导老师的深刻现场指导,感受到强烈的企业文化。

(三)优化校园工匠精神和双创教育氛围

工匠精神被提出进入职业学校教育模式,是因为工匠精神切实有利于学生个体发展。知识时代,职业有明显的时代特点,思想前卫、行为敏捷、追求个性等都是当代年轻人的真实写照。创新、创业要求开始越来越被重视,在就业岗位的选择上,职校学生更倾向于能够满足精神需求的岗位年轻群体更有各自选择,期待在工作岗位上满足精神需要,展示个人才华,体现人生价值,确保自身的价值可以发挥出来。职业教育加入工匠精神,是要以学生自我评价

(下转第 47 页)

是谁？”“我到底需要什么？”

(2) 重新确定自己的职业选择。随着学生对工作领域的了解越来越多,就要对各个初期的选择进行预先调整。在这个阶段,重要的是要考虑学生毕业后的选择,是准备大学毕业时找工作,还是在学业上有更高层次的追求,以寻求更好的晋升和发展。

(3) 创业工作坊。随着社会经济的发展,国家持续提倡高校毕业生进行自主创业,因此部分学生打算依靠政府的支持对自身的创业道路进行开辟,这就要求专业人士根据自己的情况提供切实的指导。

3. 应用工作坊式教学模式的特点

3.1 遵循学做合一的教学理念

应用工作坊式教学方法以“真实体验”、“反思观察”、“理论可视化”和“积极实践”为基础,强调“学习、体验、思考、实践”,学生不仅要“思考学习经验”,还要“思考综合经验的重要性”以及“思考新的学习成果如何应用”,以发展自身的学习、评估和应用技能,并提高学习成果。对于这个以经验为中心的生涯规划指导课程,工作坊是教学“学做合一”的一部分,并在整个过程中运用这一理念,构建“实践体验”与“反思践行”互相融合发展的学习机制,用亲身实践的引导引导学生进行思考,用自身的实践行动促进学生习惯的养成,培养学生学做合一的态度以及行为习惯。

3.2 强调社会化与系统化的教学内容

传统的学校课程只是强调课程的学习,要求学生进行专业知识体系的学习运用。应用工作坊的教学方法是通过实用的教育模式,通过选择和提供课程内容,既要根据信息系统的发展,又要根据社会的实际情况,根据学生的自身和需求来进行专题设计,应用工作坊特别注重实际效果。经典教学,强调知识的水平,从技能水平到态度水平是一个逐步递进的过程,通过层层塑造科学教育体系,通

过学生进行的自我分析以及相互学习,最终转变态度,切实改进自己的认知与行为^[2]。

3.3 采用多样化和参与性的授课方式

丰富的教学形式以及学生对课程的积极参与度是应用工作坊模式的另一个方面。在课堂教学过程中,课堂的基本形式是进行课堂环境的建设,使学生能够把身心、主体和个人感受结合起来,以此在学习过程中取得更好的教学效果。此外,在课程学习中,教师还可以广泛运用情景模拟法、团队训练法、课堂讨论法、任务方法、社会调查法等方法,使学生在具有充足的体验感,进一步体现学生在教学过程中的主体地位,促进教师在教学方法上不断的进步,丰富教学形式,使课堂学习过程不再枯燥乏味,进一步注重学生的课堂参与度,让学生进行自我审视,自我反省,找到解决办法,促进个人成长。

结束语:国外的应用工作坊教学模式已经形成了一个完整且独立的体系,然而国内还处于一个初步发展的时期,因此教师以及高校可以向西方的先进教学理念和方法进行借鉴,结合本校学生的具体情况,逐步的改变地方教学模式,大胆对地方教学方法进行探索,寻找最合目前学生状态的实践课题以及教学方法,进一步开展对当地学生的职业生涯教育。

参考文献:

- [1]张小菊,周绮云,茹秀华.应用工作坊模式开展大学生职业生涯教育的思考[J].2021(2011-14):64-66.
 - [2]张杨,赵钢.工作坊式教学模式在高校生涯规划与就业指导课中的应用[J].2020.
- 本文是湖北汽车工业学院2020年度教学研究与改革项目(创新创业教育专项)“生涯辅导工作坊”研究成果。

(上接第38页)

为主,增加职业期待,保证就业创业过程中有良好发展。从职业学校加入教育系统中,改变传统职业教育中重视技能,轻视职业教育的倾向,积极开展对学生工匠精神的培养,促使其核心竞争力可以得到提升。培养人才积极向企业靠拢,明确企业与市场需求。职业学校要营造出校园文化氛围,校园文化是学校基础建设之一,把工匠精神融入到学校,实现职业教育目标,校园文化活动是学生活动的基本载体,通过开展丰富有趣味的社团活动,还可以定期开展专家讲座,宣讲企业文化等方式,确保学生能够对工匠精神产生更深层次的理解丰富学生学术层面,激发积极性,举办知识竞赛。同时,职业院校还可以校园活动通过各种技能与科技创新活动,促进学生将理论与实践相结合,推动学生向科技创新方向发展[7]。

(四) 创造有利社会环境

职业学校学生往往在创业方面会出现盲目的现象,在现实与理想之间做不好均衡。工匠精神加入到教学模式中,目的便是要学生潜心研究制造专业领域,使得学生浮躁的心沉静下来。对于高标准的要求需要以最基础的知识牢固作为铺垫才能实现,以执着于专注来实现高规格产品制造。政府作为政策制定者对社会发展与运行起到了导向性作用。政策、资金与企业构成了三个层次对学生创业提供支持,企业与企业依靠学徒制度形成校企合作,加强学校与企业沟通,进行创业孵化与创业原地建设,丰富学生创业体验。从根本上提升学生创业容错率,社会各界人士也注重工匠精神对学生创业的正确认知与导向,构建社会协同各界支持,来帮助学校创造有利于创新创业的社会环境。

结束语:

综上所述,职业教育核心目标是在培养专业人才的同时,更是

要培养现代化双创人才。创新创业提出并非是只需要学校独立完成,这是多重因素决定的。不过,学校培养学生模式上要有要求,要做出改变。因此学校开设教学活动要围绕着工匠精神来进行,这一主题是双创人才培养的基础。社会发展需要人才作为支撑,未来发展离不开复合型人才,对于双创人才更是有固定缺口。如何弥补这一缺口,学校需要做出的努力要比以往几十年更多,从改革发展至今,现代人见证了无数个经济变革的历史瞬间。学校除了要注重学生理论技能与知识水平的提升,更要鼓励学生要多进行创新创业活动实践,跳出固有思维模式,勇于提出创新思维和创业做法,培育学生工匠精神,以及创新创业能力。

参考文献:

- [1]石家驹,张金燕.“工匠精神”视域下的创新创业教育“金课”建设——以南通科技职业学院为例[J].辽宁丝网,2021(03):50-52.
- [2]肖函阳.基于工匠精神视域下中等职业院校创新创业教育路径探讨[J].福建茶叶,2019,41(11):152.
- [3]陈刚,张莉莉.工匠精神视域下中职学校创新创业教育探究[J].管理观察,2019(26):142-143.
- [4]罗才华,欧国成.“双创”视域下高职院校工匠精神培育途径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(2):4.
- [5]陈连锦.新媒体视域下高职院校共青团工匠精神培育工作路径研究[J].2021(2019-3):55-58.
- [6]李伟.“工匠精神”视域下高职院校创新创业人才培养模式探究[J].2020.
- [7]赵兰.浅析职业学校“工匠精神”的培育[J].2020.