

理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用

温华燕

(南雄市中等职业学校 广东省韶关市 512400)

摘要: 本文研究主要目的,是在明确职业教育中理实一体化培养模式的完善与创新,对于我国未来发展以及社会建设具有深远意义的情况下,中职电子电工教学方式优化改革的重要性。通过提出一些改进策略来提升当前职业技能电子电工教学效率,进而推动我国电子电工教学领域的创新发展。通过分析得知,当前职业教育范围内的理实一体化培养模式中还有诸多问题亟待改善,需要相关教育工作者提起重视,以提升电子电工教学效果与人才输出效率。

关键词: 中职教育;理实一体化;电子电工教学;问题与对策

一、前言

随着我国社会极速发展,对于电子电工专业方向的职业技能人才需求量也水涨船高。因此,基于职业教育范畴的电子电工教学模式优化改革成为必然趋势。实际上,在电子科技发展与社会变革的重要历史阶段,对于电子电工教学输出量与社会人才的需求量已经明显不成正比,另外,在职业教育中的理实一体化模式也存在部分问题,像管理层面、教学层面、合作层面等方面均有很大提升空间,需要多方共同进步方能解决此类问题。因此,本文此次研究的内容和提出的策略对丰富我国理实一体化在中职电子电工教学中的实施内容具有理论性意义,对指导当前职业教育中的电子电工教学优化改革具有现实性意义。

二、理实一体化在中职电子电工教学中存在的主要问题

(一) 职业教育中的电子电工教学中缺乏实践教育的问题

事实上,理论与实践相结合最有效的学习方式之一,对培养技能性、专业性、应用性、实干性人才有着十分重要的意义。但由于职业院校为学生所设置的实践机会实在太少,再加上大多数教育工作者没有意识到实践教育对于学生的深远影响,导致众多学生无处实践,所学习到专业知识不能被有效利用。

另外,电子电工教学中除了学习能力的培养,实践能力也是重中之重,在日后的就业生活中企事业单位更倾向于增和能力较强的学生,实操能力和应变能力强的学生必然会受到优秀企事业单位HR的重视,在岗位的选择与竞争中占据极大优势。因此职业教育中的电子电工教学过程中缺乏实践教育的问题亟待解决,这直接影响到职业院校学生的核心素养问题。

(二) 理实一体化在中职电子电工教学中缺乏新意的的问题

根据对于当前职业教育教学的课堂,以及教师普遍教学现状的观察可以发现,大部分教师的教学重点更多放在了教材知识点中,对于课程的讲解方式与教育方法存在单一老套的问题。

另外,教师的教学方式也被传统教学观念禁锢,教学内容过于死板、无趣、注重记忆力教学,还有部分教师都只根据教学大纲进行课程推进,教学模式极为单一,丝毫无法调动学生学习主动性,使学生一直处于被动状态导致学习效果不佳,这些问题都严重阻碍各类职业专业学生的学习效率的提升。

基于当下情况,教师需积极转变教学理念,注重教学形式多样性和趣味性,引导学生在逻辑与想象之间平衡发展,从而开启其大脑的无限潜能,使学生能够采用更具趣味性的学习方式方法来探究问题,还能够从根本上改变教师老旧的教育理念与教育方式及,大大提升学生学习的兴趣与效果。

三、理实一体化在中职电子电工教学中问题的解决对策及几点建议

(一) 加大在职业教育中的电子电工教学过程中的实践教学以及实习比例

在明确实践教学对于培养新时代职业人才的长远意义情况下,相关职业教育工作者需反思目前的的教学管理与配比设置是否科学、实践教学所占范围是否足够学生练习、教学方式是否符合核心素养高尚的电子电工教学计划等,并且对于不足之处尽快改善与优化。

例如:在实际的电子电工教学中,学生们在接受课堂教学以外,还需有社会实践调查、相应专业实习、电子元件操作模拟训练等等

一系列的实践活动机会。将学习的大块时间从教室内转移到实践基地中,将所学理论知识与实践教学相配合,做到真正意义上的“边学边做”,不仅可以将理论知识记忆更牢固,还可以把所学利用在现实生活中,为日后对社会作出贡献打下良好基础。

其次,为实现电子电工专业学生的就业率逐步提升,校方可出面为学生争取为大型电子电工类国企单位设置对口教学班级,并签订学生实习就业合同,学生需在校内进行相关考试,方可进入部分国企进行实习,在实践过程中完善自身素养、提高专业能力、符合企业要求,通过试用期后即可转正入职。这不仅使职业院校中的各专业学生没有白白流失,更提高了职业院校学生的实践能力以及独自面对社会生活以及工作岗位的信心。

(二) 利用互联网资源丰富我国职业教育中的电子电工教育教学内容

为实现我国职业教育背景下新时代电子电工人才的培养目标,相关教师需首当其冲从优化教学模式着手,利用丰富的互联网资源为学生提供更有效的教学模式。第一,借助现代教学设备,既然是生活在互联网大时代就要借着互联网的东风,使用多媒体进行职业性实操教学,还能够将与教材内容相关的视频、图片、表格、进行整合归类,对于学生内容理解和知识点记忆都有很大帮助。

第二,使用启发式、引导式、讨论式的教学方法,摒弃教师为主体的教育模式,充分尊重学生对于专业知识的见解与对相关行业现状的看法,这种在互联网基础之上的引导式教学方式对于提高学生学习和探究欲望有重要引导作用,另外还有情境教学法、案例教学法、参与教学法、反向教学法、游戏教学法等多种教学模式可供参考,为培养当今信息化社会急需的综合性人才,教师需创新自身思维方式并采用丰富的教学手段开展教学。

另外,在课下教师也应不断进行文化更新,不局限于课本中的专业知识教学,在思想上融入创新理念并汲取更多专业性教学知识,在信息化的大环境利用丰富的互联网资源进行教学模式创新,这对于实现职业院校课堂教学创新起重要作用,还可使学生对于专业课学习的兴趣大大提高。

结论: 通过文章的分析和研究得知,理实一体化在中职电子电工教学工作开展,是推动专业型人才向社会岗位输送的需要,同时也是促进当代学生乃至整个社会全面发展的需要。基于此,本文提出了相应的几点建议:增大实践教学时间、拓展更多实习岗位、丰富教学手段等等,还要重视职业院校电子电工专业学生的正确价值观发展。本文研究中提出的几点建议,主要围绕职业教育实践教学改革,注重对专业型学生的实践能力培养才能更好的提升其自身的综合素质,这对当下新时代职业教育教学的改革和创新具有重要的意义。

参考文献:

[1]高佳.“一带一路”背景下山东省高职经贸类复合型技术技能电子电工教学模式研究[J].中国市场,2021(10).

[2]郭利健;汲智如;赵晓雅.基于现代学徒制技术技能电子电工教学模式研究——以环境工程技术专业(云检测方向)为例[J].安徽化工,2021(09).

作者简介:温华燕,南雄市中等职业学校电工组组长,机电技术应用学科带头人。电子电工讲师。