

高职院校中学生管理与教学中工匠精神的培养

何文婧 陈志婷 邢德稳

(滁州职业技术学院 云南工商学院 滁州职业技术学院)

摘要:工匠精神是一种全情投入、专一、专注的精神,它在供给侧改革中发挥着不可替代的作用。而职业教育是培养学生工匠精神的重要渠道,高职院校注重培养学生的工匠精神,加强对学生的管理,有利于鞭策学生在今后的工作岗位上精益求精的工作。

关键词:高职院校;学生管理;工匠精神;培养措施

前言:在现代高职院校改革发展中,学生管理与工匠精神培养是重要内容,也是促进高职院校发展的必要保障。该工作受到社会各界的关注,高职院校要认识到这一点,制定科学的学生管理措施,形成培养学生工匠精神的良好策略,从而促进学生更好的发展,使他们成为更加优秀的人才。

1. 工匠精神概述

工匠精神属于职业精神的一种,它有效集中了品质、能力、道德,是工作人员在实际工作中体现出的一种精神状态^[1]。站在意识形态的角度来讲,工匠精神包括精益、敬业、创新等方面的内容。站在现代科技角度来看,它是社会文明进步的重要组成部分,也是中国制造业发展的重要动力,有利于保障企业市场竞争力。

现今职业教育不仅仅是向学生传授理论知识,而且需要培养学生在某一方面特殊的技能,这与工匠精神保持一致。为此,高职院校教师要深刻、全面的认知工匠精神,并将其合理应用到具体的教学实践中,培养出更多优秀的、专业化人才。

2. 高职院校学生管理策略

2.1 建立健全的学生管理制度

高职院校在强化学生管理中,必须建立一套完善的管理制度,通过制定该制度细致规定学生学习、生活等多个方面,保证学生管理中的每一个细节都有据可依,有章可循^[2]。此外,在制定学生管理制度中,要充分考虑高职院校学生的身心发展特征,不仅要有效管理学生,而且要促进学生更好的学习,这才是最科学、最有效的学生管理制度。

2.2 提升管理人员的业务素养和综合水平

在学生管理中,管理人员是核心人物,在具体管理工作中发挥着不可替代的作用。为此,职业技术学院要采取一系列措施,提高管理人员的综合能力和业务素质,具体而言,一方面引进具备较强专业能力、丰富知识储备的人员开展学生管理,另一方面,定期培训现有的管理团队,让他们掌握更多专业管理技能和先进的管理知识,以此提升管理人员的综合水平。

3. 高职院校教学中学生工匠精神培养措施

3.1 在专业课教学中培养学生的工匠精神

在高职院校教学课堂是培养人才的重要渠道,为此,要将工匠精神融入到课堂教学中。首先,职业技术学院要根据新时代人才标准和要求,重新调整人才培养计划,结合实际需求探索全新的、科学的人才培养模式,有效结合创新创业教育与工匠精神,树立立德树人理念,将社会主义核心价值观教育渗透到物业管理课程中,潜移默化地增强学生的社会使命感和责任感。其次,根据社会对物业管理人才的需求,开发更多优质的课程^[3]。以科技时代特征为基础,积极创新和优化物业课程体系,开发出有利于培养学生工匠精神的选修课与必修课,为学生提供更多选择课程的机会。开设各专业通识教育课程,积极开设MOOC等,重点培养具有创业意向的学生。学校要加强与校外企业合作,邀请专家共同开发相关课程,编写新颖性强的教材,将工匠精神有效渗透到教材和课堂中。最后,改革与优化教学方法。引入与合理应用现代教学方法,培养学生物业管理知识学习兴趣,使学生真正做到乐学善思,从而更好的培养学生的工匠精神。校企合作创新和完善协同育人方法,鼓励学生与企业工匠、专家直接沟通,深刻体会什么是工匠精神。

3.2 在实践教学培养学生的工匠精神

良好的实践精神不仅可以培养学生精于细节的习惯,而且可以使学生形成一定的韧性,让学生深刻体验工匠精神。高职院校要强化与企业的合作,积极建设专业实验室和实训基地,为学生实习、专业学习、生产实践提供优质服务平台,加快工学结合教学模式改革步伐^[4]。通过模拟企业工作环境让学生融入特定的情境中,培养学生正确的职业态度,使学生形成强烈的职业责任感。在实践中,学生会对企业对员工的职业资格的基本要求有更全面的了解,对企业文化有更深的感受和理解。这将在一定程度上提升学生的工作主动性,让学生意识到工匠精神在未来职业发展中的重要性,让学生真正做到精益求精,形成严谨敬业的职业精神。

3.3 充分发挥专业榜样的引领作用

榜样的力量是强大的,具有巨大的正面影响,具有强大的号召力。为此高职院校在教学中要深入挖掘在不同工作岗位上有着突出贡献的团体和个人,发挥模范作用教育和激励学生,让学生在具体实践中真正感受到工匠精神的强大作用,潜移默化地提升学生学习工匠精神的主动性和自觉性。同时,要充分发挥学校优秀毕业生的模范作用,鼓励他们回到母校讲述自身的工作体会与工作经历。由于他们的知识结构和学习经历与在校学生相似,因此可以引发学生们的情感共鸣,具有较强的感染力和说服力。

3.4 建立培育工匠精神评价体系

为了在专业课程学习中更好的融入工匠精神,并取得明显的效果,要建立完善的评价体系^[5]。在具体学习中,教师要根据实际的教学内容进行考核与评价,重点考核学生平时表现,真正做到评价的公平性与公正性。以教学项目模块为基础进行考核,使用线上线下结合的考核方法。

结语:

在新时代背景下,工匠精神是一种重要的精神,也是技术人员专业能力和素质的重要体现。加强学生工匠精神培养,提升学生管理水平,对于企业、学生和高职院校有着重要作用。为此职业技术学院在实际教学中,要重点关注学生工匠精神培养,根据社会对人才的需求培养更多专业化人才。

参考文献:

- [1] 吴燕. 基于工匠精神的高职交通运营管理专业学生职业素养培养研究[J]. 时代汽车,2021(19):51-52.
- [2] 焦宏涛. 工匠精神在高职学生管理中的实现途径探索——以郑州铁路高职院校为例[J]. 河南教育(高校版),2019(3):41-43.
- [3] 张圆. 浅析高职院校旅游管理专业学生工匠精神的培养——以青岛酒店管理高职院校为例[J]. 丝路视野,2019(32):37.
- [4] 朱玉华. 职业技能大赛对汽车营销专业学生工匠精神的培养研究[J]. 辽宁经济高职院校(辽宁经济管理干部学院学报),2021,113(1):134-136.
- [5] 曹函. 职业学校物流管理教学中学生"工匠精神"培养对策[J]. 考试周刊,2019(18):7.

基金:《建筑行业人才“工匠精神”培养路径的研究与实践》,2019年省职教教学学会研究项目(Azcyj-119)