

高职院校港口与航运管理专业人才培养路径研究

马建翠

(湖南现代物流职业技术学院 410131)

摘要:港口与航运管理专业学生的就业岗位是一种对专业知识、技术技能要求极高的行业,而且实践性要求极高,由于专业实践条件的投入及企业实践场地的局限性,导致本专业的实践教学培养在目前的高职院校人才培养过程中又达不到专业要求,校企合作、产学研融合的教学模式无法深入融合到专业的培养过程中,如何改善港口与航运管理专业的人才培养过程中存在的问题,探索符合专业培养需求的方法及路径,培养专业技术技能合格,以及能够培养学生纵深及横向发展的职业能力,是专业人才培养的目标。

关键词:港口与航运管理;人才培养目标;教学中问题;教学改革;

随着产业转型升级的推进,港航业正在从第三代港口向第四代港口转变,以港口为核心的物流服务供应链正在形成,港航业的服务柔性化,港城一体化、运营管理精准化和信息特征凸显。如何将高职国际航运业务管理专业教育与行业企业实践无缝对接,提高专业教育质量和教育质量是摆在我们面前需要深入研究的课题,以就业为导向的高职港口与航运管理专业人才培养必须转移到以质量提升为核心的内涵建设上来,必须站在培养企业和社会需求的高技能港航人才这一高度来探索高职港航管理专业的人培养问题。

一、行业特征与职业发展共同决定专业人才培养的目标定位

1、港航业特征决定专业人才培养规格的定位

人才培养规格是对人才培养质量的具体要求,是人才培养目标的具体化,通常从知识,能力和素质三个要素予以定位。港航业务领域中的知识和能力具有相辅相成、互相促进的关系,港航实践技能需要依托大量的陈述性知识和程序性知识,并结合较强的学习能力、分析能力、沟通能力和协作能力方能得以完成。同时正是这些知识和能力的有机结合,构成港航专业人才的结合素质。因此素质的内容应当是包含了通用知识、专业知识、职业技能、学习和分析能力、人格物质等在内的更加广泛意义上的综合。

港航专业学生的就业面向港航业及相关辅助行业,如港口管理、货运组织、报关报检、货代、理货、船舶管理、船代、航运信息、航运保险、航务物流等。港航业从业人员除要具备专门的岗位技能,更需要集应用型、创新型、技能型于一体的复合型技术技能人才。对于实践性极强的港口与航运管理专业来说,其人才培养的质量标准应当至少包含4枪战方面的物质要求:(1)一专多能,学生不仅具备一技之长,而且熟悉并胜任港航业务各个岗位的任务要求。(2)具有良好的沟通能力、团队协作能力、应变能力。(3)具有一定的综合分析能力、管理能力、创新能力。(4)建立在综合能力基础上的职业发展能力,即学生就业后的职业纵深发展能力和横向拓展能力。“校中港”“港中校”的产学研交替融合人才培养模式和基于工作过程系统化的课程开发模式可为达成这种人才培养规格提供了切实可行的实施路径。

2、职业发展决定专业人才培养目标定位

随着产业转型升级和经济发展方式的转变,培养满足经济社会需要的高素质劳动者和技术技能型人才无疑成为高职专业人才培养的总体目标。在学生取得职业核心技能和职业综合分析能力的同时,港航管理专业人才的职前教育不得不对学生的职业发展能力给予更多的关注,职业发展能力可分为以下4上方面的初步判断:(1)毕业生在行业内的纵深发展空间是否通达。(2)毕业生在相近行业

之间的横向发展是否更需要拓展。(3)作为一个普通的劳动者,一个普通的社会人,毕业生在校期间是否接受了社会共通的信念、情感和知识的培养。(4)突出“以人为本”“人的发展”,培养通用能力(学习能力)或者综合素质,是否更能体现教育的价值。

二、港口与航运管理专业人才培养教学面临的问题

港口与航运管理是专业性极强的学科,在从业人员的选择上有其标准,非常严格。高校作为港口与航运管理输出的主要阵地,必须贴合港口与航运管理专业对人才的要求,制定港口与航运管理人才培养目标与计划。在学科的发展过程中可以得知,港口与航运管理专业对人才的要求主要是在于实践能力,但我国的实践技能培养是比较欠缺的,由于教学条件限制,我国港口与航运管理人才的实践能力的培养具有一定的难度。

1、实践教学资源严重不足

港口与航运企业的设备与设施具有专业化、种类多、投入大的特点,在高等院校的教学资源中,这得难以企及的。要建设与港口与航运企业仿真设备有很大的难度,而且大部分港口与航运企业都在沿海城市,对于沿海的高等学院学生来说,虽然在学校内不能见识真实的港口与航运企业的设施与设备,但在学习时间之外方便去港口与航运企业进行实地学习。在沿海城市的高等院校还能邀请港口与航运企业的资深工作人员作为客座教师来校教学,这也能促进港口与航运管理专业的实践教学,但是在内陆城市的本专业实践教学实践问题比较难以实现。

2、实践教学运作过程中,企业的参与度不高

我国学校教育与企业教学脱节的情况严重,虽然近年来教育部门一直呼吁校企合作,但实际执行过程中仍然存在很大的进步空间。港口与航运管理专业作为实践性极强的学科,不仅要在理论知识的教学上有一定要求,还必须将港口与航运管理行业内的最新专业能力运用到教学中,联合我国港口与航运企业共同对学生进行教育。反观我们的教学实践,校企合作作为教学实践带来的高难度导致我国港口与航运企业教育的黏合度不高。另外,企业出于资本考虑,在校企结合教学方针上并不是很愿意实行,这也是我国港口与航运管理出现这些问题的主要原因。

3、实践教学内容和师资力量落后,难以适应社会及行业发展的要求

港口与航运管理工作对人才的要求非常高,高要求人才的需求对师资力量要求更加严格。港口与航运管理专业教师有两大问题:一是缺乏相应的实践能力,学校港口与航运管理专业教师大部分是从学校毕业直接投入到教学工作中,虽然理论知识水平较高,但没有参加过港口与航运管理工作,对实践工作的重要性认识会

不够深刻,缺乏实践工作技能,在日常的教学过程中缺乏指导学生进行实践的能力;二是教师的相关知识更新速度不够快,港口与航运管理学科是专业性极强的学科,在教学上有一定的难度,教师沉心于教学,在后期的知识学习中缺乏一定的精力,知识更新缓慢。

三、人才培养实施过程中的改革与创新

港航管理专业应以就业为导向,围绕提升学生职业发展能力这一核心,构建课程模式组织教学,平等培养学生通用能力、岗位专业技能和理论知识,以学生为本位要,通过项目化教学,实现学生综合业务处理能力和综合素质的提高。

1、“校中港”“港中校”的产学交替融合的人才培养模式

港航管理专业的就业岗位群集中围绕在三个特定的场所:港口、船舶和保税仓库,这种特定的就业场所给我们校企合作、产学融合提供了极大的便利。围绕上述三大场所,实现教学情境与工作情境的对接,无外乎两种模式:(1)将课堂搬到港口和船舶上——“港中校”。在港口、航运公司、保税园区建立生产训练基地,每个学期安排学生在港口企业完成规定的生产性实训内容,由学校专任教师和企业职工全程指导,并根据实际情况安排学生轮换岗位。从大一到大三的五个学期,学生每个学期都要参加,实训结束后开展总结和讨论。逐步实现对港航管理从认知、熟悉到精通的学习过程。(2)将港口和船舶搬到课堂上——“校中港”。建立完全模拟港口环境和船舶环境的一体化教学仿真教室,开发核心职业能力培养项目,采用企业版的数据和软件,完成项目操作,达到“做中学、学中做、边做边学”的教学效果。

2、以“职业发展”为核心的综合课程体系

本着实现人才知识结构的复合性、能力结构的综合性、人格素质的全面性的原则,体现以人为本,以培养职业发展能力为核心的人才培养理念,凸显在职业技能的基础上,围绕“职业发展能力”为一核心开发设计课程体系。

(1) 强调职业群通识课程的基础性

港口与航运管理职业群的通识课程集合了经济、管理、物流、航运、国际贸易等相关职业所必需的通用知识、理论和技能,侧重于学生的综合职业能力和专业素质的培养。包括公共基础课程和专业基础课程,公共基础课程包含以思想道德修养、职业素养和职业发展为培养目标而开设的基础课程,如“英语、思想政治理论、管理学基础、财务管理基础”等。专业基础模块包含从事港口、航运、物流、报关报检等相关业务所必备的基础课程,如“物流基础、国际货运代理、国际贸易实务、报关与报检”等,职业群通识课程重在培养一线生产岗位所需要的基本知识和能力。

(2) 突出职业发展能力的课程资源整合

职业发展能力来源于业务实践,高于业务实践,涵盖职业纵深业务处理能力和横向综合处理能力两个方面。相应的课程资源整合,需要围绕人才培养目标,突出课程内容的内在联系,系统化的设计课程内容。港口航运管理专业人才培养的职业发展能力面向涵盖港口业务处理能力、航运业务处理能力、国际货运代理处理能力、国际物流处理能力及国际贸易处理能力等5大领域。将各大领域的职业技能课程整合成一门职业纵深业务能力课程,重在培养职业群的纵深发展能力,集中体现港航管理专业纵深业务处理能力所必需的专业知识与理论,如:将港口装卸工艺与港口生产组织管理2门

课程整合成港口管理实务一门课程,将远洋运输业务、航运业务与操作和海商法3门课程整合成国际航运管理这一职业纵深业务处理能力课程等。同时,增加职业横向综合处理能力的课程内容,增加和丰富实践环节的内容,强调提升学生的职业发展能力和综合职业素养,增强人才培养的复合性和实效性,供学生根据知识能力需求和个人兴趣选修,也体现了高职教育人才培养的多样性和层次性。如增加航运英语函电、外贸单证实训、港口装卸工艺实训、租船业务实训、物流ERP实训、港航信息管理系统实训等拓展课程。

3、基于企业原版数据和软件的实训教学

一门课程由企业专家和专业教师共同开发出3-5个大型项目,将企业的真实任务安排在项目中,采用企业版的原版数据和软件,在仿真的环境下,实现实践一体化的仿真教学,学生完成项目操作,达到“做中学、学中做、边做边学”的教学效果,同时对教学结果引入企业评价。最大程度上保障课程实施的工作过程导向,更好地实现教学情境与工作情境的统一。

4、加强师资队伍建设

(1) 从师资来源上提升师资整体素质

时代的变化也带来了知识的变化,这自然而然地提升了对教师的要求。教师必须像学生一样自律,积极学习,拓宽自己的知识面,在教学过程中培养学生的发散性思维,启迪学生的智慧,提升学生的整体综合素质,培养有用的港口与航运管理人才。

(2) 教师要站在学生的角度上思考问题

新时期的学生受到互联网影响,情绪波动比较大,青春期情绪更加波动,在学习的过程中诱惑感加大,因此,教师们必须从以下几个方面做出改善:

第一、以朋友的身份完成教学,提升实践技能,发展学生思维,注重身份的改变,要让学生在在学习的过程中有平等的感觉,要让学生在在学习过程中学会自主。

第二、细致地观察学生的心理变化,心理是影响学生学习、成长的主要因素,教师除了完成课本知识教学,还要充分了解学生心理状况。尤其是在港口与航运管理课堂上,教师可以提问了解学生的心理变化,互联网时代变化莫测,对人的要求非常高,我们的生活、工作受互联网影响,连教育都搭载互联网技术,因此,在在职的教学过程中,教师必须更加注重与学生的相处之道。

参考文献:

- [1]曾凡稳,于文露;江苏高职港口与航道人才培养现状与对策;安徽职业技术学院学报.
 - [2]薛威;我国港口与航运管理的缺陷及相关对策分析;船舶物资与市场.
 - [3]张君;高职港口与航运管理专业课程思政教育教学实践探析;中国培训.
 - [4]宋文彻;基于教学浅谈港口与航运管理专业能力研究;当代教育实践与教学研究.
 - [5]李子强;“高职创新行动”下的港口与航运管理专业人才培养研究——以浙江国际海运职业技术学院为例;对外经贸.
- 作者简介:马建翠,性别:女 出生:197603 籍贯:山西长治 研究方向:物流管理 职称:副高