

应用工作坊模式开展大学生职业生涯教育的思考

金威威

(湖北汽车工业学院 湖北十堰市 442000)

摘要: 职业教育是当前国内高等教育的重点之一,在高校中引入应用工作坊已逐步发展成为一种主题明确、注重学生自主参与、相互交流、学习解决实际问题的方法,并在此基础上进行了探讨,本文以国内外职业教育的具体模式为突破口,对职业教育应用工作坊的实践方法展开研究,分析应用工作坊在教学中的优势,对应用工作坊的特点展开详细阐述。

关键词: 职业生涯规划;应用工作坊;优势

引言: 现阶段,大部分高校都开设了大学生职业生涯规划与就业指导课程,然而实际的教学效果并没有达到预期的要求。因此,对大学生职业生涯规划与就业指导课程的针对性和有效性进行有效提高,是高校目前急需解决的重要问题。且从学生自身来看,应届毕业生找不到工作,除了客观的社会问题外,毕业生自身也存在由于对本专业主体职业的定位模糊、不熟悉工作岗位以及对专业工作内容了解不清晰、学生的自身专业素质欠缺、缺乏专业能力等问题。根据发达国家的经验和对国内一些高校进行的探索实践,对大学生进行职业规划指导等职业干预活动可以帮助学生提高职业规划能力。因此,本文从职业教育的具体方法入手,研究国内外职业应用工作坊的实践,了解应用工作坊发展的优势,进一步对应用工作坊的特点展开分析。

1. 国内外关于职业生涯规划工作坊的实践和研究

学术辩论的中心是如何更好地开展职业规划指导工作,因此对国内外的进步之处进行借鉴吸收,最重要的是为大学生举办不同类型的职业工作坊。职业生涯规划工作坊是在教师的指导下,运用专业咨询、心理咨询、专业发展等方法引导学生参与、探索、挖掘、共享、建设进步的过程。在工作坊中,学生们讨论工作问题,寻找盲点,扩展他们的思维,改善他们的生活。通过师生共同参与的方式,学生可以形成自己的意见,缓解学习和就业压力,加强情绪管理,树立信心,探索内在发展动力,了解基本价值观和社会竞争,充分挖掘自我潜能,确定基本职业价值观和提升就业竞争力。

早期的职业教育工作坊可追溯到 1975 年,主要目的是帮助员工学习职业控制,并帮助个人指导和管理职业发展。西方国家的高等院校已经把开设各种类型的职业生涯规划工作坊当做日常工作的一部分,开设各种职业研讨会,美国大学职业发展中心在 2008 年春季至少举办了六个不同的工作坊:个人的个性特征和 MBTI 考试、自身的兴趣以及职业兴趣测试、有效的职业规划、高影响力的简历、增强面试技巧、从校园向职场转变。

每次精心设计的活动都会多次循环召开,学生可以填写报名表,并选择参加活动的地点,工作坊模式的应用已经取得了良好的效果。佛罗里达大学计算机科学学院致力于帮助学生更好地了解自身在所学习的专业中的未来发展,并为未来的职业机会培养技能。根据帕森斯理论, Taylor 设计了由三个部分组成的工作坊:自我评估、职业探索和一年级大学生的职业决策,详细解释了每个部分是如何工作的。除了开展实际工作外,还根据学生深入探索的具体需要,根据《工作坊的回顾:实践者如何设计有效的学生课程》开展工作坊的设计相关研究。以信息处理理论为指导,开展应用工作坊模式的实践是目前流行的理论实行模式,部分学者对此进行了实践研究,可以提高学生的专业决策能力,加强职业规划执行,提高学生的职业决策能力、加强职业计划执行力以及整合职业角色的同一性。

在港台两地大学,学生就业及心理辅导中心为台湾师范大学 2007 级以及 2008 级的学生制定了更加系统性的主题工作坊计划:寻找自己的蓝海、打开大学生活之门、职业探索工作坊以及如何在面试之中展示自己。在国内,也已经有一些高校的就业指导中心和心理咨询中心陆续开展应用工作坊模式,但是一直没有形成系统性

的有组织的实践性活动。

2. 工作坊主题的设置

应用工作坊模式可以根据学生的具体实际需求,进行灵活安排各种内容。通常情况下,考虑学生的学习阶段、专业以及性别的不同,从学生的实际情况出发,在符合学生身心发展规律的同时,对不同主题的工作坊进行针对性设计。

2.1 针对一年级学生设置工作坊

(1) 进行自我探索。学生选择的大学学校以及进修的系别主要以学生毕业之后专业的就业市场为基础,而市场的发展前景也对大量正在考虑工作的学生产生影响,参考市场的标准主要是毕业后的工资以及社会地位,无论学生自身是否愿意投资或有潜在的专业素质和能力。这个重要的职业决策任务在学生不了解市场情况下,通常是家长进行决定,真正的决策者是家长,执行者是学生。这在传统文化中是很普遍的现象,以致于学生从大学刚开始的阶段就找不到自身的目标,这对自身的学习产生了严重的影响。因此,在早期阶段,应设立相关的自我探索工作坊,帮助学生更好地了解自己。

(2) 使用职业信息,了解未来专业学科领域。新生刚刚进入大学校园,面对如此丰富的信息资源,对于自己专业未来的职业之路更加模糊,但要学会进行识别以及判断抉择,关于了解职场的工作坊的推出可以扩大学生的视野,帮助学生做出基本理性的职业选择。在了解职场的工作坊结束时,许多学生可以根据自身所得到的要求以及收集到的信息做出决策,并重新校准到符合自身实际情况的选项。

2.2 针对二年级学生设置的工作坊

(1) 发掘自身潜力的工作坊。经过一年的大学学习和生活,学生确立了未来的发展目标以及强烈的愿望,获得提高自身的各种就业机会以及提升就业质量。工作坊能够帮助学生清楚地了解自身目前的能力,并增强他们的潜在能力。

(2) 了解生涯发展领域信息。学生可以进一步提升自身的专业知识,塑造自我专门发展的专业群体,进行目标设定。引导学生开始考虑具体的职业目标,设立此类工作坊,以便学生能够更多地了解工作场所环境和特定职业的发展道路、具体工作内容、工作职责、所需能力、教育背景、晋升状况、以及职业发展障碍。

(3) 寻找兼职工作、实习实践和志愿活动的工作坊。确定了适合自己的职业群之后,学生需要寻找锻炼和练习的机会。生活在校园里的学生在第一次遇到工作场所时需要职业生涯规划辅导教师以及专业人士的指导,包括搜索技术、劳动保护法、情绪调整、与专业人士的互动、如何写简历、面试技巧以及获得尽可能多的支持。

(4) 规划大学的学习目的和学习历程。大二和大三是进行专业学习的黄金阶段,学生进行自我学习管理的规划,确立学习每门课程的目的,是现阶段的一项重要任务。除了上课,学生放学后有大量充足的时间,如何进行有效时间的利用以及分配这段时间来达到最好的学习效果,需要老师的帮助才能完成。

2.3 针对三年级学生设置的工作坊

(1) 重新认识自我。经历过专业课的学习、实践以及暑期社会实践会帮助学生获得新的专业能力,熟悉更多有关职业未来发展的信息构架,这时学生需要再次回到最初的出发点进行思考:“我

是谁?”“我到底需要什么?”

(2)重新确定自己的职业选择。随着学生对工作领域的了解越来越多,就要对各个初期的选择进行预先调整。在这个阶段,重要的是要考虑学生毕业后的选择,是准备大学毕业时找工作,还是在学业上有更高层次的追求,以寻求更好的晋升和发展。

(3)创业工作坊。随着社会经济的发展,国家持续提倡高校毕业生进行自主创业,因此部分学生打算依靠政府的支持对自身的创业道路进行开辟,这就要求专业人士根据自己的情况提供切实的指导。

3. 应用工作坊式教学模式的特点

3.1 遵循学做合一的教学理念

应用工作坊式教学方法以“真实体验”、“反思观察”、“理论可视化”和“积极实践”为基础,强调“学习、体验、思考、实践”,学生不仅要“思考学习经验”,还要“思考综合经验的重要性”以及“思考新的学习成果如何应用”,以发展自身的学习、评估和应用技能,并提高学习成果。对于这个以经验为中心的生涯规划指导课程,工作坊是教学“学做合一”的一部分,并在整个过程中运用这一理念,构建“实践体验”与“反思践行”互相融合发展的学习机制,用亲身实践的引导引导学生进行思考,用自身的实践行动促进学生习惯的养成,培养学生学做合一的态度以及行为习惯。

3.2 强调社会化与系统化的教学内容

传统的学校课程只是强调课程的学习,要求学生进行专业知识体系的学习运用。应用工作坊的教学方法是通过实用的教育模式,通过选择和提供课程内容,既要根据信息系统的发展,又要根据社会的实际情况,根据学生的自身和需求来进行专题设计,应用工作坊特别注重实际效果。经典教学,强调知识的水平,从技能水平到态度水平是一个逐步递进的过程,通过层层塑造科学教育体系,通

过学生进行的自我分析以及相互学习,最终转变态度,切实改进自己的认知与行为^[2]。

3.3 采用多样化和参与性的授课方式

丰富的教学形式以及学生对课程的积极参与度是应用工作坊模式的另一个方面。在课堂教学过程中,课堂的基本形式是进行课堂环境的建设,使学生能够把身心、主体和个人感受结合起来,以此在学习过程中取得更好的教学效果。此外,在课程学习中,教师还可以广泛运用情景模拟法、团队训练法、课堂讨论法、任务方法、社会调查法等方法,使学生在具有充足的体验感,进一步体现学生在教学过程中的主体地位,促进教师在教学方法上不断的进步,丰富教学形式,使课堂学习过程不再枯燥乏味,进一步注重学生的课堂参与度,让学生进行自我审视,自我反省,找到解决办法,促进个人成长。

结束语:国外的应用工作坊教学模式已经形成了一个完整且独立的体系,然而国内还处于一个初步发展的时期,因此教师以及高校可以向西方的先进教学理念和方法进行借鉴,结合本校学生的具体情况,逐步的改变地方教学模式,大胆对地方教学方法进行探索,寻找最合适目前学生状态的实践课题以及教学方法,进一步开展对当地学生的职业生教育。

参考文献:

- [1]张小菊,周绮云,茹秀华.应用工作坊模式开展大学生职业生涯教育的思考[J].2021(2011-14):64-66.
 - [2]张杨,赵钢.工作坊式教学模式在高校生涯规划与就业指导课中的应用[J].2020.
- 本文是湖北汽车工业学院2020年度教学研究与改革项目(创新创业教育专项)“生涯辅导工作坊”研究成果。

(上接第38页)

为主,增加职业期待,保证就业创业过程中有良好发展。从职业学校加入教育系统中,改变传统职业教育中重视技能,轻视职业精神教育的倾向,积极开展对学生工匠精神的培养,促使其核心竞争力可以得到提升。培养人才积极向企业靠拢,明确企业与市场需求。职业学校要营造出校园文化氛围,校园文化是学校基础建设之一,把工匠精神融入学校,实现职业教育目标,校园文化活动是学生活动的基本载体,通过开展丰富有趣味的社团活动,还可以定期开展专家讲座,宣讲企业文化等方式,确保学生能够对工匠精神产生更深层次的理解丰富学生学术层面,激发积极性,举办知识竞赛。同时,职业院校还可以校园活动通过各种技能与科技创新活动,促进学生将理论与实践相结合,推动学生向科技创新方向发展[7]。

(四)创造有利社会环境

职业学校学生往往在创业方面会出现盲目的现象,在现实与理想之间做不好均衡。工匠精神加入到教学模式中,目的便是要学生潜心研究制造专业领域,使得学生浮躁的心沉静下来。对于高标准的要求需要以最基础的知识牢固作为铺垫才能实现,以执着于专注来实现高规格产品制造。政府作为政策制定者对社会发展与运行起到了导向性作用。政策、资金与企业构成了三个层次对学生创业提供支持,企业与企业依靠学徒制度形成校企合作,加强学校与企业沟通,进行创业孵化与创业原地建设,丰富学生创业体验。从根本上提升学生创业容错率,社会各界人士也注重工匠精神对学生创业的正确认知与导向,构建社会协同各界支持,来帮助学校创造有利于创新创业的社会环境。

结束语:

综上所述,职业教育核心目标是在培养专业人才的同时,更是

要培养现代化双创人才。创新创业提出并非是只需要学校独立完成,这是多重因素决定的。不过,学校培养学生模式上要有要求,要做出改变。因此学校开设教学活动要围绕着工匠精神来进行,这一主题是双创人才培养的基础。社会发展需要人才作为支撑,未来发展中离不开复合型人才,对于双创人才更是有固定缺口。如何弥补这一缺口,学校需要做出的努力要比以往几十年更多,从改革发展到今日,现代人见证了无数个经济变革的历史瞬间。学校除了要注重学生理论技能与知识水平的提升,更要鼓励学生要多进行创新创业活动实践,跳出固有思维模式,勇于提出创新思维和创业做法,培育学生工匠精神,以及创新创业能力。

参考文献:

- [1]石家驹,张金燕.“工匠精神”视域下的创新创业教育“金课”建设——以南通科技职业学院为例[J].辽宁丝网,2021(03):50-52.
- [2]肖函阳.基于工匠精神视域下中等职业院校创新创业教育路径探讨[J].福建茶叶,2019,41(11):152.
- [3]陈刚,张莉莉.工匠精神视域下中职学校创新创业教育探究[J].管理观察,2019(26):142-143.
- [4]罗才华,欧国成.“双创”视域下高职院校工匠精神培育途径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(2):4.
- [5]陈连锦.新媒体视域下高职院校共青团工匠精神培育工作路径研究[J].2021(2019-3):55-58.
- [6]李伟.“工匠精神”视域下高职院校创新创业人才培养模式探究[J].2020.
- [7]赵兰.浅析职业学校“工匠精神”的培育[J].2020.