

# 高职财经类专业实践教学的实现途径研究

张鹏娟

(宁夏财经职业技术学院 750021)

**摘要:**对于高职院校来说,实践教学开展的过程中需要对学生进行专业技能方面的实践训练,确保学生通过一定锻炼掌握了足够的职业技能,学生毕业之后才能更好地完成其所在岗位的工作。财经类专业学生的实践教学也是如此。因此文中对高职财经类专业学生的实践教学实现途径进行了探讨,期望能够对学生的职业成长有所帮助。

**关键词:**高职教育;财经类专业;实践教学;实现途径

## 引言

高职院校在开展财经类专业实践课程教学的过程中是以培养学生的实际操作技能以及学生的综合职场能力为主要目标的。因此相关的实践教学与学生的理论教学相互独立,但又彼此影响。实际在进行相关实践教学开展的过程中,教师往往是组织学生进行各种实验,实训活动的参与,有的是校内模拟的方式,有的是校外企业磨炼的方式,又或者多种实践教学彼此交杂。虽然当前高职财经类专业实践教学取得的成果已经算比较不错的,但与理想预期之间还是存在着一定差距,需要有好的实践教学途径。

### 一、要遵循教导,学习与操作融合一体的原则

高职院校在对财经类专业的学生进行实践教学的过程中所采用的教学方式往往比较孤立,也就是学生的理论教学就是纯理论的教导,学生的实践教学就是纯粹的实践操作,缺乏实践与理论的有机结合,这对于学生本身的操作以及相关理论的理解都是极为不利的。因此在落实高职财经类专业实践教学的过程中还需要遵循教导,学习与操作合而唯一的理念,也就是学生对理论的学习,对实践方式的模仿以及学生自己的操作要是一体的,要为学生构建相应的实践操作场景,在完成理论的引入之后鼓励学生通过实践来对这些理论进行验证,最终帮助学生无论是对理论知识还是对相关的实践操作都能够有更深入透彻的理解。

### 二、进行模拟实训平台的构建

高职院校在进行财经类专业实践教学落实的过程中要为学生构建与之相关的模拟实训平台。学生进行实践学习的本质是身处与职场环境较为相同的场域中,执行相关的工作,由此来加强其对于相关理论知识在实际工作场所应用的理解。而模拟实训平台能够通过相关的设备模拟出与实际职场,工作场所极为相似的环境效果,帮助学生借助于这一系统对其未来的工作环境以及工作流程能够更加了解<sup>[1]</sup>。这对于学生的校内实践教学来讲是极为重要的。故而,高职院校一定要重视相应实训平台的构建,要尽可能地聚集校内的资源在相关平台的构建上,为学生打造更真实的实训环境。

### 三、创办校园管理咨询服务公司

咨询服务公司顾名思义就是为客户提供各种咨询服务的企业,高职院校可以利用自身丰富的人才资源来组织相关教师一起共同创办一所这样的咨询服务公司,为社会中的一些企业提供经营战略,人力资源管理,企业信息化建设等相关的咨询服务。一方面可以将校内的资源更好地利用起来,为教师们提供更多进行实践累积的机会,另一方面对于很多与社会企业之间合作关系不够密切的高职院校来说,自己创办公司就等于掌握了企业社交上的主动权,还可以利用这一企业为财经类专业的学生提供实际实践学习的平台。毕竟从本质上来讲这一服务机构就是按照市场规律在运转的企业,学生在这一机构中实践就相当于在企业中实训学习,能够借此获得的能力也是不可小视的。

### 四、要注重组织学生进行现场实习

对于高职院校财经类专业的学生来讲,其所掌握的知识与技能体系很多都是构架在社会人际关系之上的,这种带有社会属性的人机关系体系往往是无法进行人为复刻的。为了能够帮助实现学生在实践学习和就业的零距离感,就需要谋求机会让学生直接进入到管

理服务的一线岗位中,进行现场的实习,学习,在实际的工作历练中获人际交往经验的一种累积,进而对于社会的职场生涯可以更适应。这种方式的落实需要高职院校的管理者与社会企业之间建立起更亲密,更紧密的合作关系,在企业有临时性大批量用人需求时及时抓住机会将学生输送进步,从而帮助学生获得更多历练。

### 五、实施工学交替的新教育方式

工学交替是近些年来逐渐被提出的一种新的教育机制,也就是将学生的在校学习与学生的实际生产岗位实习融合在一起,构建一种半工半读的人才培养模式。一般来说这种教学方式在落实过程中学生的学校学习与在企业中的工作过程是交替进行的,企业会与高职院校一起共同来进行人才的培养,借助于院校以及企业这两种不同的教育环境来帮助学生对于理论与实践能够有更充分的掌握,更有效的融合,还能在一定程度上刺激学生的学习更有动力。不过这种教学方式在落实的过程中必须要有一定的试点工作,且参与相关教学活动的企业必须是可靠的,在数量上也达到一定的标准,如此,工学交替的教学模式才能更顺利开展。

### 六、对毕业设计的环节进行改革

传统高职院校财经类专业的学生毕业之前都是要有一篇毕业论文提交的,这一部分也被算作是对学生的实践教学,对于学生的综合能力,分析判断能力以及解决问题的能力等都会有一个比较全面的考量<sup>[2]</sup>。但实际高职院校在进行这一环节落实的过程中虽然会规定学生的毕业论文必须要有理论与实践的结合,但最终学生的选题或者是呈交的论文都是更倾向于理论的,内容中并没有太多实用性的东西。因此在对学生进行实践教学的过程中还需要对学生的论文以及毕业设计这一环节进行改革,可以从社会企业的实际问题中选择论文题目,加强学生的理论应用。再者也可以由教师组织带领学生进行实际的操作实践,整个过程是在教师的监督下进行的,最终学生的毕业论文也必须要与这一过程相关的。通过这样的方式来帮助学生真正能够有实践能力的提升。

### 七、结束语

高职院校在进行财经类专业学生培养的过程中不仅仅要重视学生对于相关理论知识的掌握程度,更要注重对学生开展实践教学,确保学生能够通过相应的实践教学获得更多动手能力上的提升,对于社会岗位的适应性以及实际问题的解决能力都能够稳步提升。在进行本专业实践教学的过程中高职院校要为学生打造更加良好的实训环境,要与企业建立起更亲密的合作关系,输送学生到一线岗位上进行实训,还要对学生的毕业设计环节进行完善,确保学生真正从实践教学中获得足够的专业应用能力,顺利踏入社会工作岗位。

### 参考文献:

- [1]王鸿艳.协同创新视角下的高职院校经济类专业实践教学研究[J].2021(2016-6):111-113.
- [2]邓金城.校企合作背景下高职院校财经类专业实践教学模式演化及对策研究[J].重庆工贸职业技术学院学报,2021(2014-5):66-69.