

谈新时代高职院校“双师型”教师应具备的素质和能力

曾振华

(阿克苏职业技术学院)

摘要: 新时代,我国高等职业教育进入了高质量发展的新阶段,办好让人民满意的高等职业教育,“双师型”教师的素质和能力是关键。本文从思想政治素质、师德师风素养、理论教学能力、实践教学能力等十个方面就新时代高职院校“双师型”教师应具备的素质和能力进行了有益探讨。

关键词: 新时代;高职院校;“双师型”教师;素质和能力

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》明确指出:“教师队伍是发展职业教育的第一资源,是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量”。新时代高职“双师型”教师素质和能力的高低将直接影响现代职业教育高质量发展。那么,新时代高职院校“双师型”教师应具备那些素质和能力呢?本文从以下几个方面予以探讨。

一、思想政治素质

思想政治素质是教师的核心素质。新时代高职“双师型”教师要深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定理想信念,树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,始终同党和人民站在一起,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者;自觉树立和践行社会主义核心价值观;自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心。要在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

新时代高职“双师型”教师要忠诚党的教育事业,全面贯彻新时代党的教育方针,要始终坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,真正做到为党育人、为国育才。

二、师德师风素养

新时代高职“双师型”教师要把师德放在首位。正所谓“德高为师,身正为范”。教师承担着“塑造生命,塑造品德、品格、品行的历史使命,是学生人生旅途的明灯、航塔”。教育教学过程中,教师要用堂堂正正的道德人格感染学生、赢得学生,在品德修养上坚持高标准严要求,热爱学生、关心学生、严格要求学生,做到以文化人、以情感人、以理服人,润物无声地给学生以人生启迪,用知行合一、言行一致的人格魅力赢得学生敬仰、赢得学生可信,做为师为人的表率,做让学生尊敬的人、做让学生引以为荣的人。

新时代高职“双师型”教师一定要严格要求自己,模范遵守社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德。立德立行、以身作则,努力做到“学为人师,行为世范;言行润物、举止育人”,自觉弘扬主旋律,传递向上向善正能量,做学生健康成长成才的指导者和引路人。

三、理论教学能力

从事理论教学是教师的天职。新时代高职“双师型”教师的理论教学能力要求教师:第一,具备扎实的专业理论功底,能够具备开发专业课程标准的的能力。专业理论功底深厚,能根据专业人才培养方案要求,制(修)订专业课程标准,明确课程目标,优化课程内容,规范教学过程,能及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容;第二,具备相当的经济素养,即具备较丰富的经济常识、熟悉并深刻领会“人力资本”、“知识资本”等经济理论,树立市场观、质量观、效益观、产业观等经济理论。自觉按照竞争规律、价值规律等市场经济要求办学办事,并善于将经济常识、规律等贯穿于教育、教学的全过程;第三,具备课程教学设计、撰写教案、使用现代教育技术的能力。能准确把握课程教学要求,规范编写、严格执行教案,会做课程总体设计,能够熟练运用现代教育

技术辅助理论教学;第四,具备开发和选用教材的能力。在教材开发和选用上体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,并具备将典型生产案例引入教材的能力,具备编写、使用新型活页式、工作手册式教材的能力;第五,在教学方式、方法、模式上,根据职业教育特点和规律,凸显职业教育类型特色,具备采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,使用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式进行有效教学,推动职业教育课堂教学革命。第六,具备教科研能力。教师要成为教书育人的专家、成为教学科研的复合型人才,实现从“教师匠”向专家型教师转变。新时代高职“双师型”教师要具备教学研究能力和学术研究能力,努力使自己成为一名专家型“双师型”教师。

四、实践教学能力

实践教学能力是“双师型”教师必备的一种教学能力。高等职业院校培养的是高素质技术技能人才,学生毕业后,进入企业生产一线为企业创造财富,他们必须具备较强的动手能力,必须适应企业的需要。从这个意义上讲,实践教学能力是新时代高职“双师型”教师必须具备的一种关键教学能力,他主要包括实操演示能力、实践指导能力、实践评价能力、实践改进与反思能力等。这就是我们常说的,“‘双师型’教师不仅要会‘动嘴’,还要会‘动手’;上得了课堂,下得了车间;既能讲理论,又能做产品”,聚理论知识与实践技能于一身。

五、构建“课程思政”,担当立德树人使命的能力

新时代高职“双师型”教师要树立立德树人意识,能结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,使专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。要善于挖掘师德典型、讲好师德故事,大力宣传职业教育中的“时代楷模”和“最美教师”,弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神,以德滋养人生信仰,为职教学子奠定人生厚德的基础,努力培养和造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑。

六、行业、职业素质

新时代高职“双师型”教师要具备宽厚的行业、职业基本理论、基础知识和实践能力。这就要求新时代高职“双师型”教师要经常性的深入行业企业,按照市场调查、市场分析、行业分析、职业及职业岗位群分析,调整和改进人才培养目标、教学内容、教学方法、教学手段,注重学生行业、职业知识的传授和实践技能的培养,能按照行业企业用人标准进行专业开发和改造,培养符合行业企业要求的技术技能人才。

七、相当的管理能力

新时代高职“双师型”教师不仅要具备良好的班级管理、教学管理能力,而且更要具备行业企业管理能力,懂得行业企业管理规律,并具备指导学生参与行业企业管理的能力。

八、推动现代信息技术与智慧教学有机融合的能力

信息化是当今世界和社会发展的的大趋势,它促进职业教育逐步

(下转第 58 页)

3.4 美术教学中开展课程思政能够有效的提升课堂活力

在各个职业院校之中还是会存在学生缺堂的情况，整体的教学效果比较差，而这种情况就导致老师在课堂上整体的教学积极性比较低，而在学生比较感兴趣的美术课程之中融入思政内容，就能够有效的实现课程时间内容的同步，在带领学生欣赏美术艺术作品的时候，不仅吸引了学生的注意力，也加强了学生的思考，提升了整个课堂的氛围，课堂氛围变得活跃后学生的参与度也有所提升，

4. 提升课程思政和美术教育融合的措施

4.1 利用美术教学课堂的灵活性，转变课堂思政教学思路

由于开展思想政治教育自身具备比较高的严谨性与规范性，所以课堂氛围不是十分活跃，学生在谈到思政问题上也比较刻板。而美术课堂则更具备灵活性，依照美术作品的变化而提升教学趣味性，使课堂的气氛变得更加的活跃，对于美术课堂的灵活性教学进行充分利用，能够使两种教学模式实现中和。在职业院校的美术课之中也需要对教学方式方式进行创新，并且满足以德育人的需求，将当下的新闻热点问题作为主要出发点，并且将美术欣赏课程融入课程思政教学，使教学方式变得更加丰富，使教学手段也变得更加多样。

4.2 思想政治理论与美术专业实践内容相结合

大部分的理论教学模式比较枯燥，老师与学生之间也缺乏互动，理论方面的内容也没有办法被理解，与思想政治教育和课程融入的初衷相违背。而美术有着比较强的实践性，如果仅仅关注理论内容，缺乏对实践的重视，则容易无法对相关技巧进行掌握。而通过借助美术的实践性，在课堂上融入思想政治教学，例如实施观后感与理论上的运用等方式，在考核过程中融入实践的分值，让学生对相关理论有所了解，实现理论和实践的结合，并且加强课堂上的实践性。

4.3 联系美术老师教学情况，提升整体教学能力

大部分的思政老师在进行实践教学时存在欠缺，美术老师不仅要具备专业的课程知识，还要具备一定的教学能力，美术老师不仅要交学生如何进行作画，还要让学生理解其中的意义，在课堂教学之中要保证以学生作为主导，老师起到辅助作用，并且将美术老师

教学过程之中教学全面性结合起来，使思政内容变得更加丰富。学校需要鼓励老师做全面的发展，并且依靠个人在教学上以及人格上的魅力来吸引学生，与此同时，作为教师还要积极的转变教学观念，将学生在课堂的主体作用发挥出来，让学生对思政内容有所了解，真正喜欢上思想政治教育。

4.4 建立起多维度的教学评价手段，提升学生综合素质

以往单一的教学评价体系无法确保美术课程的顺利开展，也无法在其中渗透课程思政的内容。基于这样的情况下，需要做好学生的评价，并将其作为导向，在当前的大环境之下，不断的使美术课堂教学具备主观意义。所以需要不断的利用教学评价体系，来制定出课堂教学的目标，做好学生的动态化考核，将美术教育的作用突出出来，让大学生可以具备正确的三观，重视个体差异，满足学生多样化需求，使学生可以更加健康的成长。

结语

综上所述，在职业院校美术教学中，加强对于课程思政教学的落实，并且对于思政发展的方向进行深入探究。美术教育有着非常明显的应用价值，在与思政教育结合之后，可以建立起更先进的教育观念，并且帮助学生建立良好品质，为未来美术教学可持续发展起到了重要作用。

参考文献：

[1]葛慧.高校美术教育融入“课程思政”的理性思考研究[J].科技资讯,2020,18(11):203,205.
 [2]潘子松.创新创业教育融入思政课教学的路径探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(17):71-72.
 [3]叶金梅.高校思政教育融入艺术专业教育的路径探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2020,(18):49-51.
 [4]易志军.高职创新创业教育融入思政教育的策略探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(7):83-84.

作者简介：黄燕萍，女，1982年9月生，福建泉州人，本科学历，副教授，副院长 研究方向：艺术设计

(上接第 52 页)

走向网络化、虚拟化、国际化和个性化。将现代信息技术与智慧教学融合，创建新型教学结构，实现教育思想、教学观念的根本变革，实现教学内容、教学手段和教学方法的全面改革，是当前深化职业教育教学改革的主流。新时代高职“双师型”教师要具备主动适应“互联网+职业教育”新要求，要具备现代信息技术应用能力，将大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术应用到教育教学中。新时代高职“双师型”教师要积极转变教育理念、教学观念，推动教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，推动现代信息技术与智慧教学有机融合。

九、良好的心理素质

教师，尤其新时代高职“双师型”教师是一个特殊的职业群体，具备良好的心理素质至关重要。新时代高职“双师型”教师在教学与行业企业交流、交往甚至在工作和生活中都会遇到各种各样的困难和问题，要想解决这些问题，就必须具备良好的心理素质。具有乐观、开朗、自信的心境，具备坚强的意志品质和饱满的情绪，具备愉快的心情和广泛的兴趣，只有具备这样的心理素质，才能以积极乐观向上的心态敬业爱生，做好本职工作。

当然，教师良好的心理素质对于培养学生性格，稳定学生心理具有重要的意义。

十、社会服务能力

社会服务能力是新时代高职“双师型”教师服务地方和行业企业发展的重要能力。新时代高职“双师型”教师要能够熟悉相关专业的行业发展趋势，具备校企合作项目实施能力，应用技术培训与咨询服务能力。包括立足行业和企业，可以承接行业、企业项目，广泛参与企业应用技术研发或帮助企业进行新产品、新技术及新工艺创造；凭借自身专业技能优势，向社会提供校外教育、终身教育和远程教育等，向企事业单位提供专门知识和各类咨询服务等方面的能力。

参考文献：

[1]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知国发〔2019〕4号
 [2]教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知 教师〔2019〕6号
 [3]马起鹏. 浅谈高职院校“双师素质”师资队伍的建设 [J]. 中国成人教育, 2008 (2): 90-91.
 [4]刘素婷,王久梅. 论高职院校“双师型”教师的培养 [J]. 教育与职业, 2007 (13): 37-39.
 [5]刘敏丽. 高职院校教师的双师素养 中国冶金教育 2012 年第 5 期