

校企合作模式培养经管类人才的创新研究

罗元

(常州工程职业技术学院 江苏常州 213164)

摘要: 校企合作模式是一种优秀的人才培养方式,是经管类人才培养的发展必然。然而受众多因素影响,现阶段校企合作模式下的经管类人才培养还存在一系列的问题,校企合作的优势未能被发挥,既影响了高校教育的可持续发展,也浪费了企业宝贵的实践资源。探究校企合作模式下的经管类人才培养创新策略是当务之急,本文就此展开讨论,希望能够对引领校企深度合作有所助益。

关键词: 校企合作模式; 培养; 经管类人才; 创新

经管专业是高校内部教育体系的重要组成,校企合作是经管专业培养人才的有效路径。在校企合作模式下,企业能够为高校提供培养人才所需的实践资源,高校能够基于企业需求为之定向培养人才,既保证了资源利用的效率,也避免了人力资源的浪费,在实现“经济社会发展需求与学院人才培养有机结合”的同时,增加了高校办学的特色和专业亮点。

一、校企合作模式培养经管类人才的意义

校企合作模式培养经管类人才意义巨大:首先,有利于完善学校方面的课程体系建设。经管类专业的课程设置以理论教育为主,实践课比例不足 1/3,实践相关资源相对匮乏。校企合作能够为学校引入企业课程资源,改善学校方面的实践教学环境,提高理论课程体系建设质量,保证学校理论、实践教育“齐头并进式”发展。其次,有利于提高教师整体素质。校企合作时常会聘请学校教师进入企业兼职,在此种合作模式之下,教育者可以借鉴企业实践平台提高自身的经营管理实践技能,为实践教学提供相关的经验,教育者素质得到有效锻炼,有利于学校构建优质的教师团队。最后,有利于促成高校人才培养的目标。高校是人才培养的摇篮,但人才培养单纯倚重学校则会导致人才出现偏重学科知识缺乏实践技能、市场竞争力弱等问题。校企合作模式培养经管类人才能够借助资源共享奠定学生的知识基础、培养学生的实践能力,帮助学生理论联系实际,进而更好的满足社会发展需要。

二、校企合作模式培养经管类人才存在的问题

(一) 合作效果不理想

在校企合作的模式下,高校经管类专业可合作的企业数量较多,不同层次的企业均能在某些方面与高校构建合作关系。但由于企业资质、能力不一,校企合作结局可能会有较大的差异:小型企业人才渴求度高,灵活性强,但能够为学生提供的仅仅是企业欠缺的低层岗位;大型企业规范性强、灵活性差,企业姿态高,很难与学校站在同一高度思考问题,继而影响学生实践能力的培养效果。

(二) 深入合作无保障

在校企合作的背景之下,高校和企业方面很少会安排专人对相关工作进行跟进,合作过程中的阶段性问题容易给后续合作埋下隐患,影响双方的合作关系,使得双方难以展开深入的合作。对于经管类专业的校企合作,如果无法保证深入合作,就无法开展专业层次较高的应用技能锻炼,低技能的岗位实践根本无法实现经管类人才培养的目标。

(三) 培养方案不灵活

校企合作培养模式比较多样,但经管类专业的理论教育和实践教学需要穿插进行,甚至是现场教学,这在一定程度上局限了校企合作的方式方法。与此同时,学生上岗实习会在一定程度上扰乱企业的正常运营,企业方面需要抽调人手专门去辅导学生作业,校企合作常常会成为企业的负担。企业对校企合作的热情不高,对学生缺乏信任,很难利用短期实习筛选适宜人才,进而影响校企合作目标落实。

三、校企合作模式培养经管类人才的创新策略

(一) 加大前期调研力度,强化了解与沟通

校企合作的本质是资源的互通有无,想要构建良好稳固的合作

关系,学校和企业在开展校企合作之前,应进行充足的调研、全方位的沟通。具体来说,学校方面要了解企业的历史、文化、定位、发展前景、人才管理需求等;企业方面则需了解学校的文化、人才培养目标、学生层次、专业特点等。只有双方足够了解彼此,才能够更为准确的评价合作关系的匹配度,进而理性选择,为后续的健康合作奠定基础。值得一提的是,不同学校的经管类专业培养定位不同,和企业的对接岗位也存在较大差异。深入的了解沟通是确保学校人才培养符合企业需求的关键。因此,在开展校企合作之前,学校和企业都应委派专人全权处理相关事宜,要做到彼此了解,从对方需求出发建立合作关系,以便为长久合作打下坚实基础。

(二) 打造利益共同体,保证合作造血功能

多方共赢是校企合作的核心,用长久利益作为纽带,是保证合作关系稳定的关键。例如,学校和企业可以共同构建实训公司,共同服务于有需求的第3方企业或学校。在此种模式下,学校和企业各自发挥自身优势,学校不需要去讨好企业,企业也不需要隐忍学校。学生可以在公司运营的过程中锻炼自身的实践能力,企业可以提供实习岗位及管理优势。以公司化运营的结果合作,推动公司完成造血功能,为校企合作注入不竭动力,并最终打造良性循环格局。

(三) 合理选择合作模式,创新合作的方法

校企合作模式培养经管类人才应打破传统的人才培养思维,创新现有的校企合作模式,合理借鉴其他学校的成功经验。例如,对于需要结合企业生产特点灵活安排的理论实践教学,除了可以聘请企业人员作为兼职教师进入课堂外,还可以将课堂设置在企业现场,让理论和实践教学同时推进,以解决理论实践割裂问题,保证企业的教学参与。

结束语

综上所述,校企合作模式培养经管类人才尚处于探究阶段,其中仍然存在较多的问题。但毫无疑问的是,校企合作是经管类人才培养的必然之路,是提高学生综合能力的有效手段。校企合作模式之下,学校和企业是利益共同体,双方应不断强化调研沟通,推进合作深化,要综合考虑合作资源,并从战略角度出发进行统筹布局,要以全方位提升学生综合能力为目标,高效的开展校企合作。

参考文献

- [1]朱玉琴.基于应用型人才培养模式下校企合作协同育人机制与模式创新研究[J].中国市场,2019(24):129-130.
- [2]戴俊.区位优势下经管类人才培养模式创新研究[J].西部素质教育,2019,5(17):1-3+6.
- [3]李安琪.基于深度校企合作的经管类卓越人才培养模式改革与实践[J].产业创新研究,2020(17):181-182.
- [4]李海燕.新常态背景下校企合作人才培养模式创新研究——以山东英才学院经济与管理学院为例[J].山东工业技术,2018(20):245-247.

基金项目:常州工程职业技术学院2020年《基于“现代学徒制”的酒店管理专业卓越技能型人才培养机制探索与实践》、2021年经管学院酒店管理与数字化运营现代职教体系项目。