

课改视域下高职园艺专业探究性学习模式的应用

麦任娣

(广东省广州市天河区广东生态工程职业学院 510520)

摘要:随着我国社会的快速发展,人民的生活水平日益提高,对生活质量提出了更高的要求,特别是生态环境,人们更加注重生活环境带来的精神享受,会将园艺作为选择居住地的参考标准之一。高职院校作为为我国输出园艺人才的机构之一,需要不断创新其教育方式,培育出符合时代特色的园艺人才,推动广大人民群众朝着更加美好的生活前进。

关键词:高等职业;课改视域;探究性学习

引言:我国高职园艺专业教育自发展之初经历了起起落落,从最开始的盛行到之后受到本科院校园艺专业教育升温的打压,进入21世纪,我国又重新将职业技能教育作为重点培养项目,高职园艺专业教育又重新受到重视。然而现阶段社会对于园艺专业人才的专业技能要求极高,为各高职园艺专业教育带来了新的挑战,如何用符合时代发展的创新方式,改变当下园艺专业教育方式,是高职院校急需解决的问题。

一、相关概念阐述

高职教育是高等职业教育的简称。我国的第一所职业大学,是1980年建立的,并在1996年从法律上确定了高职教育在我国教育体系中的地位,这一法律定义,直接促进了高职教育在我国繁荣发展^[1]。高职教育的教育目标,主要针对社会对人才的需求,教育重点是培养学生的技术应用能力。然而目前,高职教育在我国发展至今呈现出了一些问题,国家政策上没有将高职教育和普通本科教育放在同等重视地位,社会生活上人们对高职院校有着刻板印象,对其教育模式不认同,高职院校学生对自己接受的教育模式,缺乏自信心。

园艺技术专业是一项综合性较高的专业,需要学生掌握园艺产品的生产、加工、销售,研发整个流程所涉及的知识,学生需要熟练掌握各种园艺植物的栽培、生长技术,理解其相应的理论基础,还需要磨练自身的销售能力,市场判断能力,研发能力。课改指的是课程改革,是我国为改变传统应试教育而提出的素质化教育模式,课程改革对各科都提出了一定的要求。强调将课堂归还给学生,让学生在学习中的自主能动性发挥出来,改变以往填鸭式灌溉教学方式,要不断引领学生思考,激发学生主动探究知识的能力。而探究性学习就是在这样的背景下,提出的一种学习方式,其主要内涵是让学生自动自发的思考,培养学生发现的问题,解决问题的能力。

二、高等职业教育园艺专业探究性教学方式策略

(一)制定符合新课改要求的人才培养理念和目标

人才培养的理念和目标是确定高等职业学院园艺专业学生课程体系构建的指导原则,高职院校只有将自身的人才培养目标进行明确清晰的确定,才能有序开展后续教育问题,才能建设有效的教学方式。因此,高职院校要结合当下时代、社会所需要的园艺专业人才类型,按照课程改革的要求,根据本学校的具体情况,在了解本院校学生特色的基础上,开展符合学校教学理念,教师教学能力,学生性格特点的探究性教学方式。确保学校教师层面的教育理念统一性,要在学校层面重视探究性教学方式的重要性,并严格规定教师按照该方式开展一系列的教学活动,要确保探究性教学方式的长期有效执行。

(二)提升师资力量

高职院校园艺专业教育教师的理想信念,价值理念,专业知识,思维方式,科学精神,社会责任,专业技能都直接影响着该院校对于人才的培养效果。因此,要想提高学生的专业能力^[2],以及对社会的贡献程度,首先要提高校园园艺专业中师资的质量,打造创新型教师队伍,改变教师的教学理念,不允许教师再将成绩作为衡量学生唯一标准,而是要建立更加多元化的学生考核标准。开展相应

的教师培训活动,让教师全面清晰的掌握探究式教学方式的具体教学过程,教学理念,教后反馈机制,要让教师将探究性教学方式的作用进行全面发挥,有效引导学生的积极主动思维方式。

(三)坚持执行以人为本的教学观念

课程改革要求学校和教师要承认学生的差异性,发现学生的个性,针对学生的不同,制定差异性的培养方法,促进学生的个性化成长,强化学生的强项。要确定以人为本的教育观,要发展和服务人的个性,自由以及全面发展。将课堂交还给学生,可以通过发布主题任务的方式,以学习小组的形式让学生通过自主查询资料,实地调研等方式,展现这一主题的解决过程,并通过课堂演讲的方式,将自身的发现以及探究过程进行展示。学生在完成作业的过程中遇到的一系列困难,教师要给予耐心的引导与解答,不断提升学生的专业能力。另一方面,对于学生的人文素养,文化内涵也需要不断的进行提升,要关注学生这一人的个体,促进学生全面发展。让学生具备获得幸福的基本能力,情感,素质和体验,要发现每一位学生的闪光点,提升学生的自信心,让学生有勇气,有信心去和那些高学历,高职称的人进行较量。

(四)运用竞赛提升创新观念

探究性教学方式还可以通过竞赛的方式进行体现,竞赛是培养人才的重要手段之一。在举办竞赛的过程中,学生需要凭借自身的实践经验,理论知识,自身的动手能力,团队协作能力,应变能力,思维能力创造性的打造出一系列演艺作品,并决定优胜^[3]。在该过程中,会有相应的教师带队进行指导,但绝大部分工作是需要学生自身完成的,这就有效提高了学生自主探究能力。

高职院校学生参加的竞赛有技能竞赛、创新创业大赛等赛项,可以是校级的,市级的,省级的、国家级的、行业级的。园艺技术专业的学生可以是花艺、农产品质量安全检测、种子质量检验和植物组织培养等技能赛,也可以是创新创业大赛。在竞赛过程中和不同专业,不同年级的学生进行思想上的碰撞,有利于学生创新思维的开拓。在比赛过程中学生会经历很多,或发现自身的不足,进行更正;或发现自身的优势,进行强化;或尝得胜利的喜悦,提升自信心;或感受到失败的苦涩,钻研技艺。这些都是学生们的收获,都是学生客观感受并自主调节得到的,能够有利于学生的全面发展。

三、结束语

总而言之,探究性学习方式是课程改革的要求,也更符合当下社会对于人才需要的培养方式,在提升园艺专业学生专业能力的同时,也更有利于学生的全面发展。

参考文献:

- [1]成文竟,张永,张微微.园艺技术专业合作学习效果的影响因素研究[J].安徽农业科学,2020,48(08):275-278.
- [2]韩玉刚,丁荣萍.人文社科类研究生培养中探究性学习模式的构建研究[J].大学教育,2016(01):41-42+45.
- [3]吴小平,张志军.高职院校实践教学环节价值观培育研究[J].学校党建与思想教育,2015(24):32-34.