

职业生涯规划视角下的新疆高校青年教师教学能力研究

晏杨春 齐泽轩 任盼盼 任雪雪

(新疆科技学院 工商管理学院 新疆库尔勒 841000)

摘要: 教师是高校教育的具体实施者,高校教师的教学能力不但是高校教师的必备能力,也是推进高校教学质量提升的重要基础,建设一支高素质的高校青年教师队伍无疑是高校提高高等教育质量的关键^[1]。本人从青年教师实际的工作满意度、职业生涯规划情况、教学能力等方面对新疆高校青年教师成长的生存困境和教学能力的真实情况进行问卷调查,分析存在的问题,针对问题提出提高新疆青年教师教学能力的对策。

关键词: 职业生涯规划;高校青年教师;教学能力

研究表明,教师职业生涯发展具有阶段性,且需要学校的指导与管理。每一阶段发展得怎么样,将直接影响下一阶段的职业发展^[1]。尤其是青年教师或者刚上岗的专职教师,如果不及时规划,教学能力的提升势必会受到影响。为了解新疆高校青年教师职业生涯和教学能力的现状,本文选取了新疆部分高校进行了调研。本此调研采用问卷调查法,主要针对新疆 XX 大学和 XX 大学的青年教师为调查对象,共发放问卷 307 份,回收 302 份,回收率近 98%,其中有效问卷 300 份。

一、新疆高校青年教师的现状概述

1. 教师价值取向失衡,重视科研,教学热情不高

通过对 300 位青年教师发放调查问卷,从问卷调查结果来看,仅有 23% 的青年教师对教学的态度很积极,这样导致青年教师对教学的热情不高,投入不大,表现主要为:不少教师回避教学,认为教学是在浪费自己的时间和精力。还有些教师不认真进行教学工作,备课不充分,讲课不认真,这都反映出部分青年教师应付性的教学工作态度。那么青年教师选择教师的职业追求是什么呢,根据访谈调查发现:青年教师平常最津津乐道的是谁又获得了什么科研奖励、拿到了什么项目、在什么级别的刊物上发表了多少论文,而对教学成就几乎无人问津。

2. 知识储备不足,难以厚积薄发

调查数据显示:青年教师中对自己所教专业的专业知识非常熟悉的为 8%,对自己现有的知识储备非常满意的仅占 6%,52% 的教师认为自己迫切需要增强自身知识储备。知识储备不足难以厚积薄发,使得教学捉襟见肘,学生感到索然无味,这样必然严重影响传授知识的效率与效果,直接影响到教育的成效^[2];使得教学捉襟见肘,学生感到索然无味,这样必然严重影响传授知识的效率与效果,直接影响到教育的成效。

3. 教学设计单一

教学设计是为了提高教学效率和教学质量,使学生在单位时间内能够学到更多的知识,更大幅度地提高学生各方面的能力,从而使学生获得良好的发展^[3]。59% 的教师能够在课堂中运用传统授课与 PPT 相结合的教学方式,还有 18% 的教师单纯运用传统的授课方式,但在课堂教学中,使用三种以上教学方法的教师只有 14%。

二、基于职业生涯规划的新疆高校青年教师教学能力提升策略

高校青年教师教学能力的培养与发展是一个长期的过程,包括了外部环境的影响与自身在教学技能上不懈的努力^[4]。在综合吸取有关教师教学能力发展途径研究的成果,本文在探讨高校青年教师基于职业生涯规划的教能力提升途径,主要从职业生涯规划,学校体制和教师个体三个层面予以整合策划,就如何培养新疆高校青年教师的教学能力提出若干策略。

1. 成立专门规划部门和聘请专业人员指导生涯规划

青年教师正处于职业发展的关键时期,而许多青年教师没有树立这样的意识,面对职业生涯选择和规划时,也不知从何处着手。在学校设立职业发展规划部门或者聘请专业机构,开展教师职业咨询服务,定期开展相关活动,对青年教师的能力、兴趣、爱好进行测试,

使他们能够更全面的了解自己,提供相应的职业生涯发展选择策略。学校在帮助教师制订职业生涯发展计划时,将学校的发展目标和教师的个人发展目标有效地结合起来,充分发挥教师的主动性、积极性和创造性,从而使学校获得长久发展的动力。

2. 积极开展教学技能的培训与指导,提高青年教师业务水平

高校教师的职业特点要求其在知识的宽度和深度方面要不断拓展,高校应采取多种形式和分类管理的方式开展教师教学技能的指导与培训^[5]。具体做法是:对新入职青年教师实行有效的岗前培训与指导。规定新进教师必须要安排 1~2 名指导老师,在教学过程中给予其有效的指导和帮助。新进教师必须跟随有丰富教学经验的教师经过半年以上的随堂听课学习,经严格考核后,合格者方能从事教学工作。

3. 在上岗适应期阶段强化职业生涯规划的主体意识、更新教育理念和教学思想

职业生涯规划可以帮助青年教师提高个人解决问题的能力,青年教师处于职业发展起步阶段,工作中遇到前所未有的挑战,需要具备一定的思想水平和决策水平。认识到自我规划的重要性,是教师树立规划意识的前提。通过规划,认知一些的处理问题的方法、原则等,有助于解决新问题,提出新观念,新想法。

因此,高校青年教师应牢固树立学生人人成才和全面发展的教育理念和教学思想,用先进的教学理念来指导教学改革并将其落实到教学实践中,重视学生知识和能力的培养,鼓励学生个性化发展,激发学生学习兴趣,培养学生主动学习、终身学习的意识和精神,提高学生获取知识、自主学习的能力,引导学生形成尊重他人、诚信负责的品德等。

4. 在稳定成长期完善并形成系统的学科专业知识和广博的科学文化知识

青年教师知识结构单一,必须注重储备科学文化知识,掌握教育的规律和学生的学习心理,有勤于学习,丰富教学内容,强化教学措施,教学能力的提高才有可能变得切实可行。

因而青年教师应该发挥年轻活力旺盛,熟悉现代信息技术的优势条件,充实专业知识,丰富教学技能。利用外出进修、在职或是离职提高学位学历等方式更新专业知识、调整专业知识和技能结构。将最新的知识、最先进的技术及时传授给学生,满足高校学生对新知识的渴求,从而提高自身的教学能力。

参考文献

- [1]田守雨.高校青年教师教学能力及其培养研究[J].教育与职业.2012.
- [2]马强.高校青年教师教学能力提升机制探析[J].中国高等教育.2012.
- [3]李爱玉.高校青年教师教学能力发展问题的原因分析[J].辽宁教育.2013.
- [4]高瑾.高校青年教师教学能力培养长效机制的构建:以西北政法大学为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估版).2013.
- [5]张宛,王立娟.现代大学教师专业自我建构与教学品质的提升[J].中国高教研究.2019(5).