高职学前教育专业心理学课程的教学探究

郭梦扬

(南阳职业学院 河南南阳)

摘要:《学前心理学》是高等职业院校学前教育专业教学单位需要引入的核心课程,其在改善提升高等职业院校学前教育专业在校学生群体的专业素质和实践能力方面,发挥着极其重要且不容忽视的关键性作用。出于改善优化高等职业院校在校学生综合素质培养工作总体实施效果的现实考量,高等职业院校学前教育专业任课教师,必须积极做好教学改革工作环节。参考结合《学前心理学》课程教学过程中面对和遭遇的实际情况,选择和运用适当类型的教学策略,能支持确保实际开展的教学活动顺利获取较好效果。文章将会围绕高职学前教育专业心理学课程的教学,展开简要的阐释分析。

关键词:高等职业院校;学前教育专业;学前心理学课程;教学;探讨分析

《学前心理学》课程需要完成的主要任务,在于讨论和揭示学龄前阶段儿童群体心理机制发展演化过程中的基本规律和基本趋势,以及各年龄段儿童群体的基本心理特点;阐释学龄前儿童心理机制发展过程中出现的内在矛盾问题,及其在各个发展年龄阶段的具体表现。作为高等职业院校学前教育专业在校学生群体需要参与学习的必修课程,开展针对《学前心理学》课程体系的建构工作,应当遵照结合高等职业教育事业发展过程中的基本特点,以及学前教育专业教学单位应当履行的教学培养工作目标、教学工作任务和教学要求,致力于培养输出数量相对充足的,具备先进教育思想理念,以及扎实深厚专业技能的学前教育事业领域后备教师。高等职业院校学前教育专业教学单位各项办学工作的主要目的,在于培养输出德智体美全面发展的,能够充分适应各类学前教育机构工作环境条件的,能够契合满足学前教育事业领域各项发展需求的,同时具备创新精神和良好工作实践能力的学前教育事业领域后备教师人才。

一、《学前心理学》课程基础概述

《学前心理学》是介绍和揭示学龄前年龄阶段儿童心理发展基本规律,以及各年龄段儿童心理发展基本特征的专业性基础理论课程。

《学前心理学》课程面对的主要教学对象,在于各级高等院校,或者是职业院校中的学前教育专业在校学生群体,是学前教育任课教师群体在形成基本专业素质过程中需要学习的必修课程。

在《教师教育课程标准(试行)》文件之中,以及高等职业院校学前教育专业教学单位人才培养工作方案制定形成过程中,《学前心理学》课程都占据着极其重要且不可或缺的地位,是学前教育专业学生需要学习的主干课程。

除此之外,《学前心理学》还是具备充分综合性与实践性的课程,是同时包含着“教、学、做”元素的专业核心课程。开展针对《学前心理学》的教学工作,能够为学前教育专业学生未来开展的教学方案设计工作提供理论指导支持条件。

从基本的课程关系角度展开阐释分析,《学前卫生学》课程是《学前心理学》课程的先导课程,其能够为《学前心理学》课程教学过程,创造提供与儿童生理相关联的理论基础支持条件。借由对《学前心理学》课程开展的学习活动,能够为后续推进的,针对《学前教育学》课程、《幼儿园游戏与指导》课程、《幼儿园活动设计与指导》课程,以及《学前教育科学研究方法》课程的学习活动过程,创造和提供与儿童心理相关联的理论基础支持条件。从宏观性视角展开阐释分析,《学前心理学》课程在学前教育专业课程体系之中,占据着承上启下的关键性地位。

二、高等职业院校《学前心理学》课程教学过程中的现存

问题

第一,课堂教学过程存在理论严重脱离实际问题。调查研究结果显示,现阶段我国部分高等职业院校学前教育专业教学单位在开展《学前心理学》课程教学活动过程中,依然将针对《学前心理学》课程理论知识开展的教学讲解视为主要内容,且在开展课堂测试环节过程中,也主要侧重于测试评价高等职业院校学前教育专业在校学生对于《学前心理学》课程理论知识内容的学习掌握情况,并且不关注高等职业院校学前教育专业在校学生能否将《学前心理学》课程理论知识应用于实际。从宏观性视角展开阐释分析,现阶段高等职业院校学前教育专业教学单位在开展《学前心理学》课程教学活动过程中,通常将理论知识教学环节设置在大一年级,同时将实践技能教学环节设置在大二年级,客观上在理论知识教学环节与实践技能教学环节设置时间存在较大间隔条件下,引致实际开展的教学活动过程,存在着较为严重的理论脱离实际问题。

第二,课堂教学过程中运用的教学方法相对单一。在针对《学前心理学》课程运用的传统化教学模式之中,教师通常占据着课堂教学活动开展过程中的控制者角色,在其推进完成针对《学前心理学》课程理论知识内容教学讲解过程中,通常会将高等职业院校学前教育专业在校学生,放置在被动接受地位。伴随着人类文明事业的历史发展进程进入信息化时代,信息化资源要素在获取环节所具备的技术便捷性,客观上支持确保高等职业院校学前教育专业在校学生,能够随时随地完成针对新鲜信息资讯的收集获取环节。在信息化时代发展背景之下,传统且长期运用的依赖板书形式,或者是PPT课件放映形式推进完成的理论知识要素课堂讲授教学形式,已经无法吸引和调动高等职业院校学前教育专业在校学生的课堂教学活动参与愿望和积极性。除此之外,部分高等职业院校学前教育专业教学单位针对日常化教学管理工作施加的重视程度存在明显不足,客观上导致其购置配备的教学应用技术设备存在较为严重的老化问题,或者是未能得到及时充分维护保养问题,间接上引致高等职业院校学前教育专业任课教师在开展课堂教学活动过程中,无法实现对信息技术设备的恰当运用,给实际获取的教学效果造成显著不良影响。

第三,任课教师群体的专业实践能力相对较差。受复杂多样的主客观因素影响制约,我国高等职业院校学前教育专业教学单位实际招聘配备的《学前心理学》课程任课教师,大多仅擅长完成理论知识教学环节,在专业实践能力层面相对薄弱,客观上无法帮助高等职业院校学前教育专业在校学生群体,推进完成针对幼儿学生群体的心理分析和心理疏导环节,造成了较为严重的不良影响。

三、高等职业院校《学前心理学》课程教学工作的实践策略

第一,想要在高等职业院校学前教育专业《学前心理学》课程教学过程中顺利获取到良好效果,应当借由对适当措施的运用,基于高等职业院校学前教育专业教学单位内部,招聘配备数量充足的、具备良好专业能力和综合素质的《学前心理学》课程任课教师,维持确保高等职业院校学前教育专业教学单位实际招聘配备的《学前心理学》课程任课教师,能够同时具备参与完成理论知识课堂教学环节和实践技能课堂教学环节的能力,继而支持确保实际开展的教学活动过程具备充分规范性,并且顺利获取到优质且良好的综合效果。

第二,想要在高等职业院校学前教育专业《学前心理学》课程教学过程中顺利获取到良好效果,应当借由对适当措施的运用,引导和促进高等职业院校学前教育专业《学前心理学》课程任课教师,积极主动地引入运用种类多样的教学方法,其中具体涉及讲解示范教学法、案例引入教学法、任务驱动教学法、项目实践教学法、作品分析教学法,以及实操体验教学法。

第三,想要在高等职业院校学前教育专业《学前心理学》课程教学过程中顺利获取到良好效果,应当引导和促进高等职业院校学前教育专业《学前心理学》课程任课教师,在围绕《学前心理学》课程中包含的理论知识要素展开教学讲解过程中,积极引入与理论知识要素具备相关性的学前教育年龄阶段儿童心理问题教学案例,继而通过对教学案例的恰当化分析,改善提升高等职业院校学前教育专业在校学生针对《学前心理学》课程理论知识要素的认识理解深度,继而获取到针对《学前心理学》课程的良好学习效果。

第四,想要在高等职业院校学前教育专业《学前心理学》课程

教学过程中顺利获取到良好效果,应当针对高等职业院校学前教育专业在校学生设计开展数量充足的实践性教学环节,继而获取到优质教学效果。

结束语:

综合梳理现有研究成果可以知道,高等职业院校学前教育专业《学前心理学》课程教学工作开展过程中,存在着种类多样的具体问题,需要择取和运用适当策略展开改良调整,继而确保实际开展的教学工作环节顺利获取到良好效果。

参考文献:

- [1]古璋玳.“课程思政”视野下高职院校学前教育专业课程教学改革思考——以儿童发展心理学为例[J].科学咨询(科技·管理),2021(09):273-274.
- [2]程艳.高职学前教育专业课程思政的教学实践探究——以《学前儿童发展心理学》为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(09):152-155.
- [3]金玲.“国考”背景下朝鲜族学前教育专业幼儿心理学课程教学模式的现状与反思——以延边大学师范分院为例[J].延边教育学院学报,2020,34(04):155-157.
- [4]金玲.“双任务驱动”教学模式在五年制师范学校朝鲜族学前教育专业幼儿心理学课程中的应用[J].延边教育学院学报,2020,34(03):185-186+192.
- [5]郭雄伟,曾碧.“对分易”教学平台在学前教育专业课程理论教学中的应用探索——以《学前儿童发展心理学》为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(07):74-79.

(上接第59页)

生在课堂中关于乙烯的化学性质只知道其中的碳碳双键。借助信息技术开展实验准备,学生能够提前了解本节实验内容,增加学习兴趣。在演示实验的过程中,教师可以使用软件上模拟真实实验环境,并展示在加热过程,以及和不同溶液反应时乙烯发生的变化。当乙烯的化学性质发生变化的时候,教师可以点击暂停,就实验现象进行说明,讲解促使乙烯特性发生变化的原因。而为了让学生对乙烯的化学性质产生更为深刻的理解,可以继续对其进行加热,或者是继续投放溶液,让学生观看乙烯是否还会发生变化。

(三)通过信息技术引导学生独立开展化学实验

职业院校学校化学课程主要内容就是化学实验,无论是哪种类型的教学,都需要培养学生独立开展化学实验的能力,并引导学生在课后反复进行化学实验练习。独立开展化学实验的过程,就是对课程中所学化学基础知识的二次学习和理解的过程[7]。不少化学实验的过程较为复杂,老师在课堂中演示之后,学生课下不一定能够完全掌握这个化学实验过程,因此有必要借助信息技术循环播放实验过程,学生可以进行单独联系。对于化学实验中一些难以理解的反应或者现象,学生通过观看视频,就能够对实验版块版块有更加清楚和直观的了解[8]。通过边观看化学视频边独立完成化学实验,学生不仅能够加深对实验过程的理解,实现对课堂所学化学知识的查漏补缺,而且还能避免实验操作不当造成的危险。借助信息技术开展化学实验教学,能够真正提升学生的动手能力和思考问题的能力,从而引导学生掌握更多化学知识和技能。在学生独立开展化学实验的过程中,教师要做好相应的安全监管和审核工作,同样可以借助软件演示实验,提醒学生注意各个实验步骤中需要注意的细

节,以及会对实验结果造成影响的因素。

结束语:

在信息技术的加持下,可以有效提高职业院校化学实验教学的效率和质量。作为教师,借助信息技术组织开展实验教学的过程中,还需要不断深入研究信息技术的发展趋势,以及各类教学软件功能的使用。同时,还要不断创新教育理念,在教学大纲的基础上进行拓展,促使学生的综合化学素养可以得到培养。

参考文献:

- [1]马俊.中职化学教学中信息技术与化学实验教学的有效整合[J].中外交流,2019(4):157-158.
- [2]山雪.中职化学教学中信息技术与化学实验教学的有效整合[J].2021(2015-5):40-40.
- [3]周庆明.化学教学中信息技术与化学实验教学的有效整合分析[J].新课程:中学,2018(7):1.
- [4]聂玮.浅谈信息技术与化学实验教学的有效整合[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(18):1.
- [5]何凤玲.信息技术在化学教学中有效整合与应用的研究[J].速读(下旬),2019.
- [6]田兴娜.浅谈信息技术与化学教学的有效整合[J].青春岁月,2017(9):1.
- [7]明艳艳,商晓芹.信息技术在化学实验教学中的应用[J].高中数理化,2017(16):2.
- [8]侯东梅.现代信息技术与化学实验教学整合的初探[J].教育,2016,000(006):00135-00135.