

高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养研究

朱利玖 王 晖 王晓惠

(河北政法职业学院 河北省石家庄市 050061)

摘要: 高职阶段的体育教学对提高学生身体素质起着决定性的作用,而在新课程标准的要求下,对体育教学提出了新的教学目标,教师应当在培养学生身体素质的基础上,将教学重点放在对学生体育素养和职业能力的培养上。本文主要对高职院校现阶段体育教学培养学生体育素养和职业能力存在的问题进行分析,同时提出了具有针对性的培养措施。

关键词: 高职院校; 体育教学; 体育素养; 职业能力; 培养研究

引言:

体育素养作为高职院校体育教学的核心,旨在通过系统化的教学来帮助学生提高提升运动技巧,以及个人身体素质。而职业能力作为决定学生毕业后能否顺利就业的关键因素,是近几年高职院校实施教学体制改革工作的重点之一。在具体培养学生体育素养和职业能力的过程中,教师还是需要优化教学内容,同时丰富教学方法,加大对现代化教育技术的应用力度。

一、主要问题概述

(一) 教学内容缺乏创新意义

信息技术的发展为高职院校的学生提供了获取外界信息的途径,大多数学生都会利用课余时间了解国内外体育比赛的信息。但正是获取信息的快捷化,致使学生不愿意主动参与到体育活动中。而从体育教学的角度分析,导致上述情况出现的主要原因还是在于教学内容缺乏创新意义,教师并未在新时代背景下改革教学内容,才会导致学生在课堂上出现注意力不集中、兴趣度不高等问题。

(二) 教学方法有待拓展

高职院校是以培养应用型人才为主要目标的,体育课程一般是以基础和专项教学为主,教师参照教学大纲的要求开展教学活动,并以学期为单位对学生进行考评。而想要培养学生的体育素养和职业能力,仅凭借常规教学方法是无法实现的,教学方法有待拓展正是现阶段我国高职院校体育教学存在的主要问题之一,需要妥善解决才能达到预期的教学目标。

二、培养策略

(一) 优化教学内容

为了在体育教学中实现对学生体育素养和职业能力培养的目标,教师需要对教学内容进行优化,确保学生的积极性可以得到保障。

教师可以引入国外特色体育项目作为教学内容,在课上展示给学生,带领学生一同参与项目。不同于篮球、足球等常规体育项目,带有一定特色的体育项目能够有效提高学生的关注度。以橄榄球为例,该体育项目在美国以及欧洲国家十分火爆,崇尚身体对抗和队友之间的配合,是一项对体育素养要求较高的运动。教师可以将该项目引入教学实践中,帮助学生培养足够的兴趣。课上,教师需要利用5分钟左右的时间,向学生简要的介绍橄榄球项目的发展历史、规则等基本信息。同时按照学生课下对橄榄球项目了解的程度分组,为后续组织橄榄球比赛做准备。通过简述橄榄球项目,可以营造出相对活跃的课堂氛围,在此基础上教师可以组织参与过橄榄球比赛,或者对橄榄球项目有过一定了解的学生进行一场“表演赛”,每组6名学生,完全按照橄榄球比赛的规则进行对抗。教师在做好裁判工作的同时,还要对观摩的学生做必要的讲解,详细说明橄榄球比赛中的技术动作要领,以及常用的规则。通过比赛的形式,可以有效调动起学生对橄榄球项目的兴趣,教师需要着重强调身体素质的重要性,当堂指导学生开始训练,并为其课下制定出完整的训练方案。当然,在给制定训练方案的同时,还要注重对学生有关职业素养内容的引导-“同学们,就像橄榄球项目一样,我们在今天这节课之前可能只是粗略的了解该项目的基本信息。而通过表演赛以及我对橄榄球项目的解读,相信大家对该体育项目有

个更深入的了解。而通过制定训练方案,可以帮助我们更好的参与到这项体育活动中。这一点和你们未来要从事的职业有一定内在联系,只有充分掌握专业知识,熟练运用专业技巧,才能够争取到更好的工作机会。”通过引导,确保学生可以从橄榄球项目联想到职场经历,对自己所学专业的就业环境和方向产生清晰的认识,继而在学习专业知识的过程中会更加努力,不断提升自身的职业能力。

(二) 丰富教学方法

新时代视域下,高职院校在注重培养学生综合素养的同时,侧重点还是集中在对学生专业实践能力的培养,教师在对现有体育教学体制进行改革的过程中需要丰富教学方法,拓宽教学渠道,才能够实现对其体育素养和职业能力的培养。

一方面,教师要加大对现代化教育技术的应用力度。以跑步技巧教学为例,教师需要讲解跑步前的热身运动,以及跑步过程中手和脚的摆动幅度等内容,信息量较大,仅依靠口头表述是无法保障教学质量的。教师应当借助运动类app,给学生推荐对应跑步技巧教学的视频,要求学生利用课余时间观看,并完成练习任务。借助app,可以帮助学生加深对跑步运动技巧的印象,而通过反复的练习则能够促使其逐渐养成自主锻炼的意识,使其身体素质不断得到改善。当然,教师还要积极联动学生所学专业的任课老师,邀请其推荐给有关专业知识的视频,同样可以对学生的职业能力起到促进作用。另一方面,教师需要借助分层教学模式组织开展体育教学活动,针对不同体育素养的学生群体制定区别化的教学方案。对于身体素质较好,且运动意识较强的学生,需要多以比赛的形式开展教学。并在比赛结束后进行总结,引申出职场中要想取得成果,同样要不断的学习,不断的努力;对于身体素质一般的学生,则要从激发起参与体育活动的兴趣着手,开展集体性的体育活动,让每位学生都可以参与到其中。而在对学生职业能力进行启发的过程中,则要围绕“团结、拼搏”为核心进行指导,确保学生能够意识到职业能力不光是对其个人的考核,更需要其具备主动联系同事,团结共进的意识。

结束语

为了实现培养学生体育素养和职业能力的目标,教师在实践阶段还需要深入解读体育素养和职业能力的内涵,以及体育素养和职业能力之间存在的联系,以一种具有创新意义的形式展现给学生,确保其能够联系自身实际情况,在积极参与体育锻炼的同时,也会主动规划自己的职业生涯,主动学习专业知识。

参考文献:

- [1]赵志明. 浅论高职体育教学学生体育素养和职业能力培养[J]. 2021(2018-8):193-194.
- [2]恩和白乙拉. 高职体育教学中体育素养和职业能力提升路径[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(2):2.
- [3]刘四杰, 刘文超. 高职体育教学中学生体育素养与职业能力培养的路径选择[J]. 2020.
- [4]康美林. 培养体育素养和职业能力的高校体育教学[J]. 文存阅刊, 2019, 000(003):133.