高职学前教育专业体育教学中美育渗透路径及反思

王瑜琇

(酒泉职业技术学院)

摘要:随着课程改革的不断推进,综合素质教育逐步落实,不仅培养了学生的文化知识,更促进了学生的全方位发展。在如今的素质教学中,体育教学有着较大的比重。在传统学习环境下,学生需要承担较大的学习压力,使得其进入亚健康状态,尤其是近视问题,对于学生的未来发展具有较大影响。为此,本文将对美育渗透的重要性进行概述,并详细讲解教学实践中渗透美育的措施,通过教学反思为相关工作提供参考。

关键词:高职;学前教育专业;体育教学

引言:在强调全方位发展的时代,学生除了要提升自身的知识水平外,还要提升身体素质,因此,体育教学在高校的学习科目中具有非常重要的地位,特别是在高职教育中有着非常关键的作用。体育教学除了能够强身健体外,还能够通过多人参与的体育活动,提升团队协作能力,并提高自身修养,因此,对于学生未来的成长而言,体育教学具有至关重要的地位,特别是在如今教学改革的大背景下,对于体育教学的改革提出了更高的要求,因此,美育教学渗透其中显得非常关键。

一、美育渗透的重要性

随着素质教育改革的深化,培养全面发展的综合性人才是我国不同学段的基本目标。审美意识和审美能力是当代学生综合素质体系的重要组成部分,在智育、德育和体育中渗透美育,可以使学生深化美的内涵、构成和概念,形成初步的审美意识,还可以在结合生活中的所见所思,形成独特的审美体验和感悟,进而提高鉴赏与创造美的能力,培养空间想象能力,树立正确的审美态度价值观,帮助学生更好的成长。低龄儿童正处于身心发展的关键期,有着多动活泼的特点,因此体育和美育的结合方式也更多样,为了促进美育和体育的有效结合,必须从学前教育教师层面入手,不断提高美体结合教学的效率水平,促进儿童的健康成长。

将体育中融合美育,可以有效提高体育课堂的教学质量,体育运动与审美追求自古就是你中有我、我中有你。在体育教学渗透着丰富的美育因素,身形体态的线条、律动、跳跃、柔韧、力量等都是美的体现。高职学前教育专业的学生作为未来幼儿体育活动课堂的组织者和引导者,在体育教学中要积极探索有效渗透美的路径,将健康、积极且高尚的美育理念贯穿在教育教学的整个过程中,帮助儿童形成正确的审美价值观,以审美欣赏的情感更好地认识世界与感悟生活^[1]。

二、教学实践中渗透美育的措施

(一)完善教学体系

体育教学的过程中,美育渗透教育的关键在于构建具备适应性的教学体系,需要对渗透的时机和容量进行准确把握,不可出现极端化的问题,在重视体育教学内容传授的同时,还要强调美育的渗透,在为相关工作提供充足的条件和空间的同时,也让体育教育工作更有意义,提升其成效。

例如,在建立体育教学体系的过程中,需要对教学方法进行明确,通过言传身教的方式,让学生能够更好地感受到教师所教授的内容,学会其相关的做法,使得学生能够感受美育教育的魅力。同时,在建立教学体系的过程中注重将学生作为主体的原则,使得教学体系能够更加完善。

(二)注重环境构建

美育教育渗透的过程中,不能仅仅依靠课堂,还应拓展至校园文化的建设过程中。其中,需要将校园文化的载体功能进行优化,通过各种形式吸引学生的兴趣,逐渐形成体育文化活动的主动参与

意识。只有在学生对于体育和美育之间的联系具有正确认知,能够在体育教学中将美育教育渗透到体育教育中,完美结合体育和美育。

例如,学校可通过组织相关的讲座等体育社团活动,对学生进行引导,激发其学习兴趣,并逐渐形成积极参与的意识,同时还需要通过观赏高水平的体育赛事,使得学生能够更好地对“美”有着更加身临其境的感受。

此外,在展现美的过程中,需要从仪表、语言和心灵上进行展现,使得学生对于美学具有正确认知,促进学生的身心健康发展。作为体育活动的重要组成部分,每名学生都应该携带相应的运动装备,展现出学生在行为和精神上的独特一面,使得人们能够在身上感受到快乐,教育效果也能够对成绩进行改善,而这一切都必须在确保安全的前提之下开展。例如,在进行篮球相关的活动时,就需要要求学生携带球鞋和篮球。

体育教学的过程中,需要师生之间的密切配合,因此在实践过程中需要注意师生之间在语言上的沟通和交流,以实现教学目的。无论如何,在课堂上教师应将语言的作用发挥到最大化,从而将教学内容进行丰富,不断激发学生的学习热情,使得学生在身心健康上得到有利发展。

体育教学中的美育,还要注重心灵美,其包含了在情感、意志、诚信和道德等,因此,体育教师应对学生的精神教育进行强化。例如,在体育理论课程中,教师可向学生讲解与体育活动有关的知识,如:起源历史等,激发学生的学习兴趣。此种方法在高职院校的体育教育中具有不可替代的作用^[2]。

(三)转变教学观念

在体育教学中,美育渗透教育符合素质教育的理念,能够更好地适应社会的发展,为学生的全面发展提供重要保障。因此,需要学校的体育教育工作者对过去的教学观念进行转变,强化对美学理论的研究工作,提升自身审美水平,建立更加具有科学性、与实效性的体育教学体系,使其能够更加适应如今各种素质教育理念下提出的教学形式需求,使得体育教学中能够将美育在体育教学中更好地进行渗透融合。

为了能够将教学观念进行转变,需要做到以身立教、启迪共鸣、暗示同化与对行为的规范。在进行体育教学的过程中,其要求体育教师必须做到以身立教,借助言传身教的方式,使得学生能够更好地感受教学内容,使得学生能够掌握要领。言传身教对于教师的要求,就是在进行体育教学获得的过程中,需要通过实际演示配合讲解的形式,让学生掌握要领。对于学生而言,其大部分的时间都是在学校度过,除了文化课以外,还要重视体育锻炼,因此,学生的美育素质培养需要将体育教育中美育的作用和价值贯穿其中,体现出学生美育素质培养的价值。

与强调学生考试名次的文化课不同,体育课强调让学生做一个更有素质与魅力的人,因此,启迪共鸣在教学过程中具有重要作用。

启迪共鸣就是通过启发和引导等方式,让学生能够在情感和认知上获得满足的同时,被教学内容感动,从而得到思想认同,更好地对学生起到激励作用,并通过直击心灵的教学方法,提升学生的认同感,对学习内容具有共鸣,积极参加美育教育,弥补自己身上的不足。教师在教学过程中,不能采取机械式的灌输方式,而是应该提供师生之间的交流渠道,使得学生能够更好地学到所需知识。

在课堂上,教师往往会遇到一些突发情况,如果不能将其进行有效处理,则会对使得学生在心灵上无法对教师产生认同,产生逆反心理,让学生无法配合教师进行教学活动,为此,教师方面必须避免这一状况的出现,采取恰当方式让学生能够对各种突发事件进行有效应对。对于高年级学生而言,采取暗示同化的方式是一种较为合适的方法,因为高年级学生具有较为成熟的心智,其更能对教师的做法进行认同和理解,更能够领会到教师的暗示。

行为的规范是通过相关制度对学生的行为进行约束,以逐渐形成良好习惯。在开展体育教学的过程中,为了能够使得活动顺利进行,制度和规则为其提供了重要保障。一旦没有规则和制度,则相关活动将会陷入混乱之中,造成难以想象的后果。因此,如果能够制定一套严谨的教学方针,对于学生的自觉性与自制能力的培养具有非常重要的意义。为此,教师应对学生的行为进行观察与判断,强化学生正确行为的同时也要逐步纠正错误行为,以激发学生的美育情感。

(四) 提高教师素养

教师在教学过程中的责任,不仅仅是对体育知识的传授,还应考虑到自身形象对学生的影响。因此,教师应注重自身的仪表风范的培养。首先,教师要做到衣着整洁且端庄,让学生能够直观感受到“美”;其次,教师自身要具有良好的师德,讲解语言要做到精炼,让学生能够快速对知识进行理解和消化,同时还要通过风趣幽默的语言激发学生的学习兴趣,并通过规范且具有美感的动作示范,勾起学生的学习欲望;最后,在教学过程中,应为学生给予足够的尊重,并真诚对待学生,实现对学生学习兴趣的提升,同时提高自身的审美能力。

例如,在进行足球类科目的教学过程中,教师必须衣着得体,仪态端庄,为学生树立积极正面的榜样,同时,在讲解知识的时候,不能使用机械式灌输的方式进行知识的传授,而是通过精炼与风趣的语言,使得学生能够更好地对相关知识进行理解与吸收,通过更加规范的动作使得学生能够学习正确的动作要领,使得学生无论从身体素质还是心灵素养都能够取得较好的成绩。

除了语言和动作,教师还应为学生塑造良好的教学环境,并对相关活动进行合理组织,其能够体现教师自身的素养。同时,教师还应通过相应的培训,更好的提升自身的素养,例如在思想政治方面的水平,需要教师为学生树立良好榜样,体现思想之美,使得学生形成良好的三观^[1]。

(五) 重视学生主体

教学工作中,尽管教师占据主导作用,但其主体是学生,因此,为了发挥学生在体育教学中美育教育的渗透中的作用,需要根据学生的自身特点,为其做出相应的考虑。由于大部分学生的身心状态处在发展的关键阶段,其对于“美”具有较为强烈的渴望,因此,在教学过程中需要将美育与体育进行融合,使得学生能够在学习过程中满足现阶段对于美的需求,从而实现学生在身体与心灵上对于美的满足,而教师的教学则正好为学生提供了关键的机会,弥补学生在观念上的缺失,使得学生建立正确的观念,更好地融入到社会之中。

(六) 展现美育特点

在体育教学中融入美育教育,能够让学生能够感受生命,体验到生命运动的活力,从呼吸的过程中体会到生命力的顽强,从各种运动项目的观赏过程中能够充分培养对于美的理解,使得学生能够了解到各种各样的美,培养学生的审美与身体素质的强化,弥补了学校教育中运动的缺失,让学生具有更好的身体素质,以面对前方的各种压力。一个健康的身体,能够更好地应对社会上的种种压力,因此,需要培养学生对于事物的正确认知。全方位发展已经成为当下的发展趋势,因此教育必须与时俱进,培养出更具智慧与创新的下一代。

三、教学反思

在以往的教学过程中,许多体育教师不注意自身仪表风范的管理,不利于在视觉感官上潜移默化地影响学生,向学生传递仪表美。学龄前儿童在美的认识上,还处于“白纸”阶段,对教师的言语行为有很强的模仿意识和权威意识,为了更好地在学前教育的体育教学中灵活地渗透美育因素,形成长效美育与体育结合机制,教师应以身作则,为学生树立形象美的榜样。除了将体育课堂作为培养学生健康审美意识形成的平台,教师还要注意隐性课堂的构建,通过以身立教、启迪共鸣、暗示同化、行为规范等多种方法,强化美育与体育相互渗透结合的教学质量和效果。

美育思想的形成需要长时间积累,在美体融合的教学中,应坚持经常性原则,通过合理设计与安排教学进度,在系统的培养中提高学生自身的美学素养。体育教育不同于其他学科,有着很强的瞬时性,因此美育的渗透也要遵循及时性原则,以积极的教学措施,把握教育的最佳时机,发挥美育的最佳效果。在实际课堂教学中坚持整体性与差异性相统一的原则,体育课堂虽然面对的是全体学生,但每个学生有很大的差异性,学生在接受美、理解美的角度不一样,美的共情能力也有大区别,基于此,必须要保证因材施教、尊重学生个体的差异性,促进全体学生的共同成长和进步,使学生在体育教学中充分感知美、理解美,实现体育与美育的有机融合^[4]。

结论:在如今强调全面发展的时代,体育教学中美育的重要性越来越高,其能够对学生的人格健康具有非常大的帮助。为了能够在教学实践中将美育在体育教学中得到渗透,需要对现有的教学体系进行完善,同时注重对环境的构建,改变过去的教学理念,在重视教师素养的同时,还要重视学生在教学活动中的主体地位,以展现美育的特点。通过教学反思,实践中需要重视体育教师在语言、示范动作、实践等方面的美感,从而在开展体育教学的过程中,将美育更好地在其中进行渗透。

参考文献:

- [1]李君.体育教学中美育渗透教育的实施途径与对策研究[J].赤峰学院学报(科学教育版),2011(11).
- [2]申婧雯.试析如何在体育教学中渗透美育教育[J].当代体育科技,2020,10(28):105-108.
- [3]黄兵.高职院校学生在体育教学中如何渗透美育教育的思考[J].当代体育科技,2020,10(12):122,124.
- [4]刘振江.高职院校学生在体育教学中如何渗透美育教育的研究[J].辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报),2006,32(4):110-111.

作者信息:

王瑜晖,男,汉族,中共党员,1973年11月出生,甘肃武威。1997年参加工作,毕业于西北师大体育系,教育学硕士学位。现就职于酒泉职业技术学院,副教授,主要从事学校体育教学和学校安全管理工作。