

共创式生涯教育理念下高职生就业指导课程思政教学案例——以《提升大学生职业能力》第二课堂教学为例

吴俊英

(浙江经贸职业技术学院)

摘要: 共创式生涯教育理念下高职生就业指导课程是具有后现代构建主义理论特点的共创式生涯教育, 提倡人际互动和对话的方式, 深入职业生涯探索体验, 保持良好的觉察与反思能力, 能积极适应动态化职业设计调整的需要, 也是开展思政教学的良好平台。本文针对如何将课程思政融入生涯教育第二课堂教学, 如何重构就业指导教学设计, 展开了一系列的第二课堂实践, 以下是《大学生职业发展与就业指导》第四章《提升大学生职业能力》的第二课堂教学实践。

关键词: 课程思政; 共创式生涯教育

一、教学思路与理念

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人, 全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。习总书记的重要讲话, 不仅明确了我国新时代教育工作必须坚持立德树人的根本任务, 而且为高等院校培养人才提出了明确的要求[1]

“课程思政”教育教学理念: 其基本含义是指学校开设的所有课程都具有传授知识、培养能力及思想政治教育三重功能, 承载着培养学生世界观、人生观、价值观的作用。“课程思政”的开展不是说改变学生所学的专业课程的本来属性, 也不是要把专业课改造成思政课模式, 而是说要教师充分发挥所授课程的德育功能, 运用德育的学科思维, 提炼专业课程中蕴含的文化因素, 将其转化为社会主义核心价值观具体化的教学载体, 在“润物细无声”的知识学习和实际应用中融入理想、信念及家国情怀等层面的精神指引。

共创式教育理念: 共创式教育理念来源于后现代构建主义理论的范式, 提倡人际互动和对话的方式, 深入职业生涯探索体验, 保持良好的觉察与反思能力, 能积极适应动态化职业设计调整的需要, 生涯教育的过程是教育者的启发、引导、辅助和受教育者的认知、体验、践行相结合的过程。

第二课堂教学理念: 第二课堂是相对课堂教学而言的。如果说依据教材及教学大纲, 在规定的教学时间里进行的课堂教学活动称之为第一课堂的话, 那么第二课堂就是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动。从教学内容上看, 它源于教材又不同于教材; 它无需考试, 但又是素质教育不可缺少的部分。从形式上看, 它生动活泼、丰富多彩。它的学习空间范围非常广大: 可以在教室, 也可以在企业开展。

二、案例教学设计

为了将课程思政元素更好地融入课堂教学, 本文以《提升大学生职业能力》为例, 课堂的教学形式以第二课堂形式展开, 将第二课堂的地点设置在了企业会议室, 并邀请了企业 HR 参与了本次共创式生涯教育课堂, 围绕职业能力三核的要素开展共创式的交流和对话, 挖掘思政元素, 结合企业的用人需求, 为大学生职业能力的提升, 综合素质水平的要求提供了参考的方向和目标。本次课堂教学时间为 90 分钟, 借助职业能力三核的理论框架, 解读酒店餐饮岗位所需的职业素质要求, 如专业知识、可迁移技能、道德品质方面深度挖掘思政元素, 如敬业精神、吃苦耐劳的精神的重要性。并让学生参与酒店实地餐饮岗位的实践和体验, 在职场体验的过程中, 觉察与反思, 职业能力有待提升的部分。

在设置教学目标时, 除了传统的知识、能力、品质目标外, 设置思政目标, 即通过本节课的教学, 培养学生吃苦耐劳的精神和敬业精神, 树立正确的价值观; 帮助学生加深对职业胜任力的理解, 深刻理解敬业精神和吃苦耐劳的品质对企业用人的重要性; 让学生能够领悟个人勤奋的价值与意义, 激发学生对未来职业的热情和向往。

三、案例的教学实施过程

课前任务: 学习职业能力三核的概念, 能力的三个核心要素包括: 知识, 技能和才干。

如知识指的是人们知道和理解的东西, 广度和深度是评价标准。可以通过学习、培训或搜索获得。比如学历专业、资质证书等; 但知识无法迁移, 如需跨行业或专业, 需要重新学习。

技能: 指能独立操作和完成的事情, 熟练程度是评价标准。技能包括: 通用技能(如: 阅读)、专业技能(如: 仪器使用)、社交技能(如: 演讲)等等。技能可迁移, 也可通过刻意练习持续提升; 它与知识组合变为职业能力。才干: 指无意识使用的技能、品质和特质。有强烈的个人特色, 无评价标准。比如: 某某人做事严谨细致、某某人讲话幽默风趣等等, 这些都属于才干。

课中活动: 第一、邀请酒店企业 HR 与学生们共同开展酒店餐饮岗位的职业素质能力的要求讨论与互动; 第二、双方就酒店餐饮岗位的职业能力三核共创并构建出具体的职业素质条件; 第三、学生参与酒店餐饮岗位的实践与学习, 运用焦点技术的方法, 寻找职业素质目标与自己的实际差距。(对于共创的酒店实习胜任力的要求, 你做到了哪些? 还有哪些没有做到? 请根据刻度尺来为自己判断, 0 分代表你最不满意, 10 分代表你很满意, 你现在所处的位置在哪里? 如果你想让你的分值增加, 你最需要提高的能力有哪些? 怎么提高? 具体实施的步骤是什么?)

课后练习: 第二课堂个人学习行动报告 PECA.P(信息)通过本次学习体验, 让你感受最深的是什么? E(感受)最享受的部分, 令自己感到满意的部分是什么? C(启发)通过这样的学习体验, 你觉得你有哪些收获核启发? A(行动)你的下一步准备怎么做?

(学生作业反馈: 我体验了在宴会厅的服务生岗位, 我了解到在那里基本上每天都会大大小小的会议要举行, 这个岗位需要在每个会议开始前一天布置会场, 布置都需要搬桌子、搬椅子等, 所以说光搬东西就十分的劳累, 短短半个小时我总是掌握不好做事的方法, 看似简单实则复杂, 东西都还没有摆放好, 就已经是满头大汗, 焦头烂额了。我感觉自己还是需要继续沉淀, 戒骄戒躁, 当把一件件看似简单的事情, 做到细微之处, 才是专业的体现, 以后我还是需要多多磨练, 多参与一些职场的实践, 才能积累更多的经验, 培养自己吃苦耐劳的精神。所以此次的第二课堂对我而言是非常有意义的一段经历, 让我受益匪浅。)

四、教学案例反思

高职生就业指导课是为激发大学生生涯发展的自主意识, 树立正确的就业观, 促使大学生理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力而设的课程。本次教学案例, 成功地融入共创式生涯教育理念, 将企业 HR 与在校学生关于职业素质能力的构建展开了一次互动和讨论, 并让学生在第二课堂中, 体验岗位实践, 深刻了解到敬业精神和吃苦耐劳的品质在岗位中发挥的价值与作用。实现了思政元素在就业指导课中的呈现与运用。

参考文献:

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[N] 人民日报, 2012-12-09(1)

项目: 浙江经贸职业技术学院省属高校基本科研业务项目 19KCTD01

浙江省高职院校党建研究会科研项目 2020B26

浙江经贸职业技术学院酒店管理专业员工职业素质培养横向科研项目 21HX14

浙江经贸职业技术学院民办中高职学校文化育人能力提升研究横向科研项目 21HX03