

职业教育虚拟仿真资源开放共享机制研究

叶颖娟 周俊华 张红琼

(重庆建筑科技职业学院 400000)

摘要:随着信息技术的不断发展,信息化技术得到了广泛应用。在此形势下,职业教育系统就目前信息技术发展趋势,提出职业教育的信息化改革措施,在职业院校开展虚拟仿真实验教学,建立起职业院校虚拟仿真资源开放共享机制。本文就此展开职业教育虚拟仿真资源开放共享机制的研究,分析其在实际教学工作中出现的不足之处,以及就问题提出相关改良举措,为职业教育的虚拟仿真实验教学的优化发展献言献策。

关键词:职业教育;虚拟仿真实验教学;开放共享

截至目前,职业教育的信息化进程正在稳步推进,虚拟仿真实验教学正处于试点阶段。由于该教学方式正处于初期的发展阶段,在实际教学工作的试验过程中,暴露出了一些亟待解决的重要问题。对于虚拟仿真资源开放共享机制,没有充分理解。面对这些实际问题,本文将对其作详细分析,提出虚拟仿真实验教学整体优化,完善虚拟仿真资源开放共享机制的相关建议。

1. 资源开放共享的实际问题

1.1 资源规模及涵盖范围需要提高

实现资源真正的开放共享有一个关键的前提,那就是创建的资源库涉猎广泛,学科齐备,并且资源质量要过硬^[1]。然而,就目前而言,职业教育中虚拟仿真实验教学并没有覆盖到现有的所有学科。通过研究过程中对已开展虚拟仿真实验教学的职业教育机构深入走访了解到,目前此项教学的试点仅在工科类的专业进行,其他学科则少有涉及。这对虚拟仿真资源的开放共享产生了极为不利的影响。

1.2 自主性与创新性有待提高

就目前虚拟仿真实验教学的实际工作方面来看,职业教育中,开展虚拟仿真实验教学的教学资源并非院校自主开发,而是从市场获得^[2]。调查走访中,绝大多数院校负责人认为,目前市面上的虚拟仿真教学资源知识储备粮以及质量方面是可以胜任职业教育的教学需求的,并且,自主开发虚拟仿真教学资源需要大量的资金、时间以及人力成本,会对当下院校的整体工作带来影响。自主开发教学资源的高成本支出劝退了院校对这项工作的开展,转而选择直接购买教学资源这种更为“经济适用”的方式。这种方式的确一定程度上便利了此项教学试点工作的进行,然而就虚拟仿真实验教学中的资源开放共享而言,市面上的教学资源具有同质性,缺乏自主性与创新性,根本上讲是不利于资源开放共享的。

1.3 资源质量与应用效率的问题

在职业教育的虚拟仿真实验教学试点工作中,为了满足上级申报的要求,职业院校过于重视教学资源的体量与完整性,将教学中的相关内容不加筛选,只要是需要的,就一律用到虚拟仿真资源的建设当中^[3]。这种方式不可避免的造成了部分资源的重复。资源的重复,使得虚拟仿真教学资源给人一种“虚胖”的感觉,空有一个庞大的体量,实际内部包含的内容却有些乏善可陈。资源内容的重复影响到后续内容的添加,对于资源整体质量产生了不利影响,并且由于资源内容的重复,与之相对的,资源的应用效率也显得有些低效。

1.4 合作性有待加强

虚拟仿真资源开放共享机制,主要强调了“开放”与“共享”,而这两点有一个极为关键的先决条件,那就是与之相关的机构单位能够共同搭建一个通用的共享平台与统一的工作标准规范^[4]。然而就目前实际工作情况来看,职业院校在工作中对于这一点贯彻的并不到位。在教学工作中,各院校都具有极强的独立性,关起门来开展相关工作,各自为战,没有一个与其他院校协调合作的机制。这种方式使得各院校的虚拟仿真资源无法实现真正的兼容,彼此掣肘,对教学资源的开放共享及二次开放都造成了极大的困难。

1.5 人员与资金问题

对于虚拟仿真实验教学工作,最为根本的问题在于人员与资金方面的不足。当下,院校开展此项工作只能是“自掏腰包”,而院校平日里的各项工作都需要经费。院校在可用资金不变的情况下,

又增加了一项需要大量资金投入的工作,资金方面的捉襟见肘自然是意料之中。同时,这项工作也需要大量人力投入,而对于院校自身本就人员有限的客观情况更是雪上加霜。

2. 针对目前问题的相关对策

2.1 积极开展院校间合作,在统一的思想指导下开展工作

目前出现的各种具体的工作方面的问题,其根本原因在于整个工作没有一个各方统一的标准规范。对此,开展虚拟仿真实验教学的各职业院校应走出自身的“小圈子”,开展与其他院校的合作。院校之间的合作,能够使得各院校取长补短,通过与其他院校在此项工作方面的经验与心得,确立自身优势,发现自身不足,促进各个院校的工作方面的共同进步^[5]。各院校齐聚一堂,是为了统一开展工作的思想,在一个统一的思想下,统一的工作标准的制定也就更为容易与科学。

2.2 加强人员与资金的投入,做好整体工作的后勤保障

目前出现的诸如资源规律与覆盖率问题,资源的自主性与创新性问题等,仔细分析就会发现,这类问题的产生往往是人员与资金紧张造成的无奈之举。解决这些问题,就要从根本入手,解决人员与资金紧张的问题。人员问题方面,在院校间开展合作的基础上,各个院校还要对人员组成进行科学调配,把人员按照学科分类、教学方式等方面进行搭配重组,将工作人员效能最大化,缓解人员不足的问题。而就资金问题,就需要寻求院校之外的解决方式。相较于人员不足的问题,资金紧张的问题十分硬性,不是所谓“积极发挥人的主动性”就能解决的,这种论调完全是画饼充饥。在资金问题上,目前的教育部门也面临着和院校方面相似的窘境。在这种情况下,院校方面应积极拓展资金来源,吸引社会资本,来填补教学工作中的资金缺口。具体对策上,院校结合自身开设的专业,寻求与相关企业的合作,企业是社会资本的富集地,资本体量完全能够满足当下院校开展虚拟仿真实验教学,建设虚拟仿真资源开放共享机制的工作。但同时,资本的注入也是需要给予一定的回报的。对此,院校方面可给予合作企业优先选聘应届毕业生的权利,优质人才对于一个企业而言,是长远发展的根本保证。与此同时,院校还应依据合作企业的自身特性,制定相应的让利于该合作企业的专门的细则,以加强对于企业的吸引力。

结束语:目前的虚拟仿真实验教学正处于初级阶段,虚拟仿真资源开放共享机制的建设与完善也才刚刚走在路上。这一过程中,困难与问题在所难免,但其优越性从长远来看是极其有利于职业教育事业的发展的。在实际工作中,需要广大教育工作者不懈努力,发现解决问题,完善整体教学,助力职业教育事业的发展。

参考文献:

- [1]赵文杰.基于德国经验,提高我国职业教育适应性的研究[J].现代职业教育,2021(46):44-45.
- [2]王岚.基于职教云平台的Photoshop课程信息化教学设计[J].科技视界,2021(29):132-133.
- [3]申倩.高职青年教师信息化教学能力存在的问题与提升对策[J].科技风,2021(27):36-38.
- [4]段汝林.互联网+环境下职业教育课堂信息化教学评价研究[J].科技风,2021(27):103-105.
- [5]章君.论“双高计划”背景下的信息化水平提升策略[J].北京财贸职业学院学报,2021,37(03):29-33.