

基于设计思维视域下的高职创新创业课程教育改革实践研究

李联贵

(云南开放大学 云南国防工业职业技术学院 云南昆明 650000)

摘要: 党的十大后,我国将高等教育的建设与发展纳入了国家战略发展体系,因此新时代高校发展面临着新的机遇与挑战。如今,高职院校承担着向国家培养应用型人才的重任,其人才培养水平直接关系到企业的建设与发展,如今我国正在实行大众创业、万众创新的政策,高职院校创新创业课程教育改革面临着新的发展阶段,设计思维是新世纪诞生的新型创新创业教育改革方法,本文就在设计思维视域下的高职创新创业课程教育改革进行研究,并设计新型的教学模式,提升高职院校人才的发展。

关键词: 设计思维;高职创新创业教育;改革实践

引言:

随着近年来双创潮流的兴起,高职创业创新已经成为一个新的发展趋势。高职创业创新教育是政府、高校和社会三方共同打造的一种人才培养模式,而创新创业课程则是以高校为主导,政府和民间做辅助的一种课程实践模式。进入 21 世纪以后,我国的创新创业教育理念方法不断革新,设计思维视域下的创新创业课程实践模式已经成为新的理念方法,对提升高职创新创业人才培养具有重要意义,本文首先介绍了设计思维的概念及意义,接着在其视域下,对高职院校创业创新课程进行实践研究,具有重要意义。

一、设计思维的概念及和创新创业教育相融合的特点

(一) 设计思维的概念

设计思维,从字面上理解就是设计师使用的思维或在设计时思维产生的过程和方法,这只是狭隘的理解方式。从专业角度来讲,设计思维即在以人为本的原则上诞生和发展的一种思维模式,将商业模式、个人思维特点和技术互相促进、互相融合,是建设者运用理论方法和工具技术进行创新与创业设计的一种标准流程和方法模式,将用户的需求价值放在首位,运用适当的工具及技术,进行思考,探寻新的思维模式,并最终找到问题的最佳解决方法,或探索出新型的产品设计理念和途径,最终通过新型的商业思维方式加以实现,为客户开拓更广阔的市场,并提升他们的经济效益^[1]。

在上述定义及概念下,很多人对设计思维存在着认识的误区,认为设计思维和专业的设计技术如出一辙,尤其是在创新创业课程实践中,大学生只需掌握专业的设计技术即可,无需掌握设计思维,这种看法是片面的。因为每一位创业者和追梦人都应掌握一定的设计思维。

(二) 和创新创业教育的融合

创新创业教育的总体目标是提升大学生的创新精神和创造能力,并使其运用到实践中,找到自己的职业规划,并提升其创新创业能力。主要靠两种途径实现:一种是理论性的创新创业教育,如在高校开设创新创业理论课程,重点聚焦提升学生的创新思维和品质,使其具备较强的精神素养,另一种是使其参与到实践中去,并将理论课程与实践模式相结合,运用实践来提升创造性。设计思维能够将上述两种途径结合起来,不但教授学生思维方式,也将思维运用到实践中去,提升学生的综合能力。

高职院校的创新创业课程如今正处于一个新的发展阶段,一方面高职院校既要保证正常教学进度的完成,保证学生能够掌握专业知识,又要加强创新创业课程的构建,提升学生的综合能力。因此高职院校应当将设计思维融入到创新创业课程的设计中来,运用设

计思维的思维方法,实践方式来带动创新创业课程体系的建设,高职院校应当认识到,创新是人与生俱来的能力和本领,并不属于那些天才的专利,因此高职院校应当以提升学生的创新与创业能力为主要目标,加强创新创业教育课程的建设与实践改革。

二、当前高职院校创新创业课程存在的主要问题

在设计思维理念的指导下,为高职院校的创新创业课程带来了新的推动力,但是目前高职院校的创新创业课程依然存在着一定的问题,教学体系需要进一步改进,如过于重视理论教学,忽略实践教学,忽略提升学生的综合素质,因此需要进一步加以解决和完善。从整体上讲,主要分为以下几个方面:

(一) 师资匮乏,阻碍了教学体系的完善

要想提升学生的综合创新与创业能力,需要先进和完善的教学体系和教学模式,此外教学方式还要适应学生的认知能力和心理特点,只有这样才能培养更多的优秀人才。结合现状来看,有的高职院校缺乏先进的师资力量,师资队伍缺乏较强的专业能力和实践经验,但是随着高职院校创新创业体系不断地完善,对专业师资队伍的需求也越来越大,如果不能解决这一问题,将会影响其建设水平,主要有以下几个方面的特点:(1)高职院校制度体系不完善,或创新创业课程尚处在开发阶段,导致学校缺乏创业与创新的氛围,没有一个良好的条件作为保障,难以吸引优秀的教师人才来学校任教;(2)引进的教师队伍质量良莠不齐。大部分教师缺乏设计思维的引导,不能运用设计思维来开展理论教学与实践教学工作,甚至还有有的教师缺乏创新与创业知识和技能,不能满足课程模式建设需要具备的专业素养;(3)有的教师缺乏实践经历,更不能将理论知识与实践能力相融合,有的教师没有在企业做运营与管理的经验,导致创新创业课程不具备实效性,没有明确的发展方向,严重制约了教学质量的提高^[2]。

(二) 课程体系需要完善

现阶段有的高职院校课程体系设置得不够完善,课程模式混乱,无法满足现有的实际教学需求,制约了学生创新与创业能力的培养。主要体现在以下几点:(1)有的高职院校本身不重视创新创业课程的开展,在设置课程体系时只是流于形式,没有深入研究探讨课程模式的构建,课程结构比较单一,而且课时比较短,学生无法完成正常的学习工作;(2)过于重视理论教学,课程体系为较为分散。虽然有的高职院校设置了大学生职业生涯规划 and 创业就业指导等理论课程,但课时较短,不足以引起教师和学生重视,还有的高职院校开设了市场营销、企业管理等理论的课程,但开设的对象也是面对经济类专业学生为主,其他专业学生不能学习到相关的创

新与创业课程；(3) 缺乏与本专业学科知识相融合的课程，缺乏实践课程的设置。创新创业教育与各学科发展息息相关，需要学生本专业基础知识做铺垫、打根基，只有将各专业知识与课程体系相结合，才能加强教学效果。当前有的高职院校不能根据学生的专业特点来设置创新创业课程，课程体系单调，学生不能学以致用，除此外，缺乏实践课程的设置，创新创业教育的最终目的是学生能够将专业知识和技能运用到实践中，运用到自己将来的职业发展中，但是目前有的高职院校实践课程开设不足。

三、设计思维视域下的高职创新创业课程教育改革实践研究

高职院校应当运用设计思维的理念和方法，不断创新教学模式，加大创新创业课程的建设力度。运用设计思维，积极探索课程的教育实践改革，不断地提升课程建设的质量水平，加快自身的建设与发展，并为国家培养更多的创新创业人才^[3]。

(一) 提升师资队伍建设水平

学校应当根据自身的特点，建立一支优秀的师资队伍，以提升其创新创业教学经验为主要目的，提升教师的综合素养和职业能力，可以按照以下几个方向开展：(1) 学校加快制度建设，营造一个良好的创新创业环境，营造一个积极的创新创业氛围，并运用优良的政策吸引优秀的教师人才，扩充教师队伍；(2) 运用政府的优惠政策，大力引进创新与创业教育课程设置相关的经验，使学校能够吸收并利用最前沿的信息，还应当充分调动教师和学生的积极性，使其积极参与到创新与创业教育中来；(3) 积极加大对相关教师的培训力度，提升其创新创业教学水平，保证课程的质量得到加强。学校应当积极利用好外界政策措施，并根据自身条件为教师创造各种各样的培训机会，如吸引创新创业教育经验丰富的专家来校开展讲座，让教师参加，让教师吸收先进经验技能，并运用到教学体系中；鼓励教师到企业参加实践运营活动，增长他们的见识，提升实践技能，并将其去企业实践的次数计入其量化考核中；最后还应在学校内部建立教师创新创业教育团队，由实践经验最为丰富的教师带头，带动其他教师创新与创业实践经验的提高，拓宽教师的思维，使其职业能力更加强大。

(二) 完善课程体系设置

高职院校应当根据自身实际，在设计思维带动下，不断丰富课程体系，加强建设水平，做到理论知识与实践能力结合，既要培养专业技能，也要重视应用能力，既要服务学校发展，更要将学生自身能力的建设与完善摆在首位，构建一套现代化的、新型创新创业教育课程体系。可以按照以下两点来设置课程：

1. 应丰富课程设置，避免单一的课程设置结构

应当根据学生的发展规律，分层次设置课程。如分别设置提升大学生创新能力的课程、设置大学生创业能力的课程，两种课程应当互相吸收、互为借鉴，相互促进建设；此外还应丰富课程设置的内容，增加创新创业课程的课时，不再局限于《大学生职业生涯规划》《大学生创业创新教育》此类单调的课程，根据最新的创新创业理念，不断延伸课程的内容，使其丰富多彩，能够提升大学生的综合素质^[4]。

2. 在创新创业课程教学模式上进行创新，采用灵活高效的教学模式

教师应提升学生的积极主动性，既要重视理论内容的传授，也要重视实践环节的历练；此外在教学时还应根据企业的经典运营案例做剖析，结合当前大学生的就业与创业形式，进行深入浅出地分

析，鼓励学生积极思考，结合自身实际，做出合理的创业与就业规划；还应将创新创业课程与学生的实际专业相融合，专业知识是根基，要突出重点内容，精心选择教材，为大学生未来的实践环节打下基础；最后教师应当在课堂上，运用创新的教学模式，如情景结合法、角色扮演法等，进一步改善教学效果，提升学生的兴趣，

(三) 加强实践教学，理论与实践完美融合

当前我国的部分高职院校创新创业课程理论体系较为完备，但是缺乏实践教学的建设，更不能将实践与理论实现融合。基于此，高职院校可以从以下的几个方面来加强工作：(1) 积极运用学校内的优势资源，建立一个完善的实践平台^[5]。如建立创业实践基地，建立创业综合实验室，并引进先进的教学和生产设备，为学生提供良好平台，便于教师在开展理论教学的同时，能够让学生参加实训实践。此外，教师还应设置先进的实验性课题，供学生运用先进的实践平台自主完成课题，检验自己的学习成果；(2) 学校还应使学生积极到先进的企业单位学习实习。企业是一个活的实践平台，学生通过在企业内部学习运用管理、参加生产实践，会对当今的企业运营和发展规律有一个系统地了解，为以后的就业与创业打下一个良好的基础；此外学校还应与先进的企业合作，构建一个大学生创新创业综合培养规划，每一年企业的优秀人才都来校进行讲学活动，促进大学生和企业之间的交流，为他们营造一个良好的发展空间；(3) 学校应鼓励学生参加省级或国家级的创业大赛，激发大学生的创业激情。学校的各个部门应当为学生提供更多的支持与保证，对优势项目提供资金支持，使大学生能够发挥自身的能力，为未来的创业与就业打下一个良好的基础；(4) 最后，高职院校应根据学生自身的专业特点，举办各种创业活动，拓展学生的创业创新思维。创业活动的可操作性要强，既能够全方位展现学校的教学成果，又能让大学生从中获得许多和创业有关的知识，做到高质量举办，高效率落实^[6]。

四、总结：

高职院校承担着为国家培养综合性应用型人才的使命。因此应当在设计视域内，高职院校应结合自身实际，根据以人为本的原则，从师资队伍建设和课程体系完善和实践教学三个方面加强工作，设置高质量的创新创业教学实践模式。不断地提升学生的综合创新素养，为他们走入社会进行就业与创业活动打下一个良好的基础，为国家培养更多的优秀实践型人才。

参考文献：

- [1] 王茗倩, 顾卫杰, 杨保华. 高职院校"专业+"创新创业教育模式的构建研究[J]. 科技资讯, 2020,18(27):92-95.
- [2] 臧爽, 李菁. 高职院校创新创业教育实践教学模式研究[J]. 经贸实践, 2018(11):304-305.
- [3] 李娜. 慕课背景下高职院校"创新创业教育"课程教学模式的探索[J]. 山东青年, 2018(11):11-12.
- [4] 黄小铭. 高职院校创新创业教育模式的研究与实践[J]. 南方职业教育学刊, 2020,10(3):12-16.
- [5] 董旭晖. 基于项目的高职院校创新创业教育模式研究[J]. 河南农业, 2018(36):13-14.
- [6] 王艳蓓. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践研究[J]. 科学咨询, 2021(35):73-74.

作者简介：李联贵，1978年11月，男，云南开放大学 云南国防工业职业技术学院，主要从事机械制造与工艺设备技术研究。