

互联网+背景下高职英语专业视听说课程的教学策略

刘燕青

(宁夏财经职业技术学院 宁夏回族自治区银川市 750000)

摘要:随着我国信息技术的发展,互联网在我国各个领域中都得到了较为广泛的应用,在很大程度上改善了人们传统的生活和工作方式。特别是在高职英语教学中,有效促进了视听说课程质量的提高,不光充分激发了学生对英语的兴趣,还能从根本上提升学生英语视听说能力,全方位提高学生的英语综合素养。因此,在当前“互联网+”的背景下,作为高职英语教师,应该充分认识到互联网技术对英语教学的重要性,并积极将其融入到英语视听说课程中,通过各种有效途径,实现教学效率和学生学习效率的双向提高。

关键词:互联网+; 高职英语; 视听说专业; 考核模式; 互动情境

随着我国信息技术的高速发展,“互联网+”时代逐渐来临。在“互联网+”背景下,尽管我国高职视听说教学已经取得了一定的进步,但在教学过程中仍然存在一定的问题。这主要是因为当代部分高职英语教师依然在一定程度上受传授教学观念影响,并没有充分认识到互联网技术对英语视听说教学的促进作用,这显然会阻碍学生英语综合能力的提升。对此,教师应该结合学生的实际情况,在教学观念和教学方法上做出积极转变,将互联网技术合理融入到高职英语视听说教学中,为学生营造良好的学习氛围,调动学生的学习热情。因此,本文以“互联网+”为背景,首先阐述了目前高职英语视听说教学的内涵、要求和现状,并主要对互联网技术和高职英语视听说教学的结合策略进行了深入探究,希望能为广大高职英语教师提供一定的借鉴和参考。

一、互联网+背景下高职英语听说教学的内涵及要求

(一) 互联网+背景下高职英语听说教学内涵

在当前“互联网+”的背景下,互联网技术已经被广泛的应用在高职英语视听说教学中,在很大程度上为学生和教师提供了许多的学习和教学等方面的便利。学生完全可以通过互联网,满足自身对学习资料的需求,以此来加强自身的学习自主性^[1]。而作为高职英语教师,应该给予学生正确的引导,避免过多的理论知识灌输,这不仅能够提高学生的英语实践能力,还可以充分突出学生在课堂中的主体地位,让学生真正对英语学科产生兴趣。

(二) 互联网+背景下高职英语听说教学要求

从目前来看,“互联网+”背景对高职英语视听说教学的要求主要分为以下几个方面:第一,构建互联网信息平台;第二,有效发挥教育的积极作用。高职院校应该加强对校内教育网站的管理,将教育的积极作用充分发挥出来;第三,改变传统课堂教学模式,积极在高职英语视听说教学中融入微课等互联网技术,为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,从而有效激发学生兴趣,优化学生的课堂体验感,增加课堂参与感,让每位学生都能主动投入到英语视听说学习过程中,真正提高当代高职学生的英语应用能力。在这些具体要求下,高职英语教师应该在视听说教学中,努力进行贯彻落实,开展高水平的教学活动,深度挖掘出互联网技术的英语教学价值。

二、高职英语教学现状

英语学科几乎贯穿了每位学生学习生涯的始终,对于高职学生来说,四六级英语证书也是比较重要的,尤其是那些就读于英语专业或和英语有关专业的学生,较高的英语综合水平是必须要具备的。但由于传统教学模式的局限,我国高职英语在视听说教学方面一直没有达到理想的效果,甚至部分学生对英语这门学科产生了畏惧心理^[2]。尽管我国相关教育部门和广大高职院校已经做出了一定

的努力,但英语视听说教学的开展依然举步维艰,这主要由以下几点原因导致:

(一) 教学方式单一

从目前来看,大多数高职院校的英语视听说课堂仍然存在教师“一言堂”的现象,学生在课堂中长期处于被动地位。同时,部分教师过于依赖教材,仅仅重视单词、短语等内容的训练,强制让学生进行死记硬背。而当讲解英语课文的过程中,部分教师也只是停留在文章的翻译上,并不注重培养学生的英语应用能力。对此,为了进一步改变当前高职英语视听说的教学现状,教师首先应该从自身出发,创新教学方法,积极在日常教学中渗透互联网技术,以此来有效改善学生课堂注意力不集中的现象,提高教学效率。

(二) 学生缺乏学习积极性

相对于本科及以上院校的学生来说,高职学生的英语基础较为薄弱,无论是英语词汇量,还是英语语法的应用等方面,都存在比较明显的不足。同时,英语基础知识也较为繁琐和复杂,这让英语基础本就较差的高职学生更加难以提起学习兴趣,长此以往,学生很容易会失去对英语学习的积极性。

(三) 考试制度单一

在英语成绩评价模式方面,高职院校也存在一定的局限,并集中表现在:大多数高职院校的系统英语考试频率基本为一学期一次,考试方式也大都以笔试为主,考试内容也过于局限于课后习题,这虽然在一定程度上减轻了学生的学习压力,但很可能会导致学生学习动力的下降。在英语视听说学习中,笔试能力固然重要,但学生的英语口语能力也不容忽视。只有进一步完善相关的英语考试制度,才能调动学生的学习热情,并有效改变教师当前的教学模式。由此可见,传统英语考试制度显然已经很难满足当代学生的需求。

三、互联网+背景下高职英语听说教学策略研究

(一) 合理运用互联网学习平台

在“互联网+”背景下,广大高职院校和教师应该将英语视听说教学和互联网技术机型合理结合,“线上线下”教学并举,给予学生更加广阔的英语学习平台,帮助学生建立符合自身情况的知识体系,让学生的英语视听说能力有实质性的提升^[3]。同时,教师还要结合教学内容,灵活运用多媒体技术,将原本较为枯燥乏味的英语知识变得生动直观,这不光能够有效降低英语知识的学习难度,还可以充分刺激学生的感官,让学生在学习过程中,逐渐产生对英语学习的兴趣,并主动投入到轻松愉悦的英语视听说课堂当中,最终提升课堂效率和学生的学习效率。不光如此,这种教学方式还能有效弥补传统高职英语视听说教学模式的不足,为其注入活力,重新焕发生机,从而尽可能让学生的课堂专注度保持集中,培养学生良好的学习习惯。

比如,“速课、学习通、朗文交互英语”等作为新兴的互联网学习平台,以其出色的功能性和便捷性,一经推广就受到了各大院校的广泛青睐,只需要通过手机网络,就能开展教学。高职英语教师要想从根本上提高听说教学的质量,应该科学的将这一平台应用到实际教学中,把各类英语学习资料通过平台,推送到每位学生的手机中,让英语听说学习彻底摆脱时间和空间的限制,在需要的情况下,学生可以在课余时间,随时随地展开英语学习,增强英语学习的便利性。同时这也能有效节省课堂教学时间,教师可以利用这部分节省出来的时间,进一步加强学生英语听说能力的培养,让学生在有限的时间内,学到更多的内容。

(二) 拓展学习地点和时间

在传统高职英语听说课堂中,学生的上课时间和地点基本上是固定的,很少会发生变化,因此在经历长时间的学习后,学生的积极性和兴趣难免会出现衰退,甚至部分学生还会对英语学习产生厌烦情绪,内心较为排斥参加英语听说课程,一旦这种情况发生,任凭教师的教学水平再高,学生也难以提起兴趣。针对这种情况,在当前“互联网+”的背景下,教师应该合理运用互联网技术,适当改变学生的上课地点和时间,最大限度上为学生带来新鲜感,进而充分激发学生对英语学习的主动性^[4]。首先,高职英语教师应该以学生的实际情况和学科特点为基础,在注重理论知识教学的基础上,加强学生实践能力的培养,帮助学生将英语听说知识转化成具体的英语应用能力,这才是英语听说教学的根本目的;其次,在教学主体内容讲解完毕后,教师完全可以借助互联网技术,为学生创设相关的教学情境,引导学生在生动有趣的情境中,对所学内容进行深层次巩固,加深学生对知识的印象,进一步优化学生的学习成果。最后,在学习时间方面,教师应该灵活予以管理,要适当转变教学观念,创新课堂管理模式,用先进科学的思想来开展高职英语听说教学,这会有助于高效课堂的构建,为学生营造良好的学习氛围,并能为今后的英语学习打下更加坚实的基础。

比如,教师在讲解《Listening Comprehension》一课的过程中,应该积极运用互联网技术,有效拓宽学生的学习时间和地点,为学生打造轻松愉悦的课堂气氛,给予学生更加自由的学习空间。以此为基础开展英语听说教学,才能够真正激起学生的兴趣和求知欲望,从而在注意力高度集中的状态下,迎接这一课内容的学习,从而让学生的听说能力更上一层楼。

(三) 创新传统考核模式

对于任何一门学科的学习来说,最终目的都是为了能将所学知识变成自身的实践能力。但如果学生只是将理论知识学会,而不重视提高自身的实践能力,那么所谓的英语学习也只是“纸上谈兵”,慢慢演变成了一种应付考试的工具,尤其是英语听说学习,更失去了教学意义。因此,作为高职英语教师,在对学生进行英语考试时,不光要考查学生的英语基础知识水平,更要重点关注学生的英语应用能力,充分明确学生能否在实际情境中,合理运用英语知识处理具体问题。但从目前我国高职英语听说教学的实际情况来看,传统考核模式已经和当前学生需求相脱节^[5]。面对这种情况,教师应该借助互联网技术,对较为陈旧的高职英语考核模式进行创新,旨在全面提升学生的英语听说能力。在考核当中,教师完全可以将试题通过互联网发送到学生的手机上,让学生以线上答题的方式参与考核,这种考核方法不光能有效弥补传统考核模式的不足,还能符合“以生为本”的教育理念,让学生产生兴趣,调动学生参与考核的积极性。同时,教师还可以利用互联网技术,对学生的英语听说能力进行全方位的考查,在检验学生水平的基础上,提高学生的英语综合素养。

比如,教师在针对《Grammar》一课的教学内容进行考核的过程中,可以在互联网技术的帮助下,完成对传统考核模式的创新。首先,教师要紧贴本课时的知识点,合理设计问题,在问题的设计上,教师要将问题的难度控制在合理范围内,避免过于困难或过于简单的现象出现,并最大限度上符合学生的实际需求;其次,教师要将考核问题统一发送到学生手机上,要求在在规定时间内,让学生以线上作答的方式,完成理论知识和口语部分的考核。值得一提的是,教师必须要确保线上考核模式的公平性、公正性和公开性,让所有学生一同见证每位学生的考核结果,避免教师“一言堂”的情况再次出现。

(四) 创设良好互动情境

在传统高职英语听说教学当中,大多数教师的教学模式都比较单一,教师往往占据课堂的绝对主导,学生只能被动性的接受知识的灌输,并在教师的要求下,机械性的对一些单词、短语和语法等内容进行死记硬背,师生间几乎不存在频繁的课堂互动。同时,大部分高职英语课堂气氛都比较沉闷,学生经常会在课堂上不觉间感受到困意,这会导致课堂效率直线下降,影响教学进度。基于此,教师更要在英语听说教学中融入互联网技术,在师生和生生之间创造更多的互动机会,将学生置身于生动的互动情境中,同时在互动过程中,教师应该尽可能使用英语和学生进行交流,这不光能有效加强学生的英语口语水平,还能拉近师生间的距离,进一步活跃课堂氛围。另外,这也利于学生对英语知识产生全新的体会,增强学生的英语思维能力,帮助学生建立自信心,从而让学生充分领略到英语这门学科的魅力。

比如,在讲解《Intensive Reading》一课时,教师完全可以借助互联网技术,为学生创设生动有趣的互动情境,以此来全面激发学生在英语听说课堂中的积极性和主动性,让每位学生都能有参与进来的冲动。在师生和生生的互动过程中,学生会对本节课的知识有更加深刻的理解,进而实现学生英语水平的相互促进。

四、结语

综上所述,在“互联网+”的背景下,广大高职院校和教师要想提高英语听说教学的质量,应该积极将互联网技术融入课堂,让传统课堂教学焕发生机。为此,教师应该合理利用互联网教学平台,拓展学生的学习地点和学习时间,并创新考核模式,为学生创设生动有趣的互动情境。只有这样,才能真正提高学生的英语综合素养。

参考文献:

- [1]朱慧芬.“互联网+”背景下高职商务英语专业课程群“O2O”混合教学模式探究[J].教育与职业,2019:97-101.
 - [2]张焯焯,牟雅轲.“互联网+”视域下高校英语专业翻译类课程教学模式的探索[J].信息记录材料,2018:185-187.
 - [3]刘春霞,王运平.互联网+背景下的高职英语听说教学策略研究[J].校园英语(下旬),2018:75-76.
 - [4]张燕,李亚妮,李思明.移动互联网背景下高职英语听说教学中的多模态优化设计[J].西部素质教育,2018:123-124.
 - [5]覃皓.“互联网+”背景下的立体化教学平台构建与高职英语教师专业化发展[J].《现代职业教育》,2018:84-86.
- 姓名:刘燕青
单位:宁夏财经职业技术学院
省市:宁夏回族自治区 银川市
国家:中国
课题信息:CYJG202016 互联网+高职英语专业听说课程的教学模式探析