

高校与地方合作的普通话推广模式研究

——游击式推普与实践基地式推普的对比分析

张哲 张剑平 沈甜 韩梦吟

(湖北工业大学外国语学院 湖北武汉 430068)

摘要: 文章基于湖北工业大学外国语学院历年的推普活动,并以孝昌县小河镇中学建立的实践基地为例,创造性地提出了高校与地方合作的普通话推广模式,并对游击式推普与实践基地式推普的特点。高校与地方合作的普通话推广模式的明确,目的在于帮助当地进行文化扶贫,这对其他类似的乡镇地区拥有参考价值,并对全国性的普通话推广工作具有借鉴性的意义。

关键词: 普通话推广模式;高校;合作

一、游击式推普与实践基地式推普的定义

根据多年的经验,团队经过多次实地考察与研究,提出高校与地方合作的普通话推广模式,分为游击式推普和实践基地式推普。其中孝昌县小河镇的实际推普运用的是实践基地式推普。

一般来说,高校与地方合作的普通话推广模式是根据其性质界定的,该模式是自愿的、合作双赢的、立体的:高校遴选志愿者团队,进驻地方开展推广普通话的活动,是其志愿性;高校与地方取得合作后方能使推普活动进行,在推普活动中,高校志愿团队得到历练,地方取得一定的推普成效,凸显其合作双赢性;立体性在高校团队在地方开展的活动围绕推普课堂、普通话使用情况走访调查及方言收集整理、普通话宣讲活动,构成教学、调研、宣传三方面推普活动,多元立体、相辅相成。

高校与地方合作的普通话推广模式的形成有两种驱动力:一种是由高校的内生项目驱动,经组织联系后与地方取得合作,高校派遣实践团队进驻地方开展推普活动;另一种是由地方需求与政策驱动,地方通过政策向实践团队敞开大门,招揽实践团队进驻地方开展推普活动以改善其普通话使用现状

在实际情况中,第一种由高校单方面推动,高校有走出去的需要但地方不一定有引进来的需求;第二种驱动力往往与第一种驱动力共存形成一种合力,即高校有走出去的需要,地方也有引进来的渴求。这两种类型的驱动力直接导致两种不同的开展模式:前者衍生出游击式推普,后者衍生出实践基地式推普。

(一) 游击式推普

由高校内生项目动力驱动,由于现实种种条件的制约,每次的活动地点的选择不确定。产生去年在甲地,今年在乙地,明年又要前往丙地的情况,故而称为游击式推普。

(二) 实践基地式推普

其形成需要有地方需求与政策的驱动,加上高校自身团队实践的需要。高校与地方形成协议,在地方的学校或其他场所建立实践基地。基地确保了团队进行推普活动的稳定性,每次活动都可围绕基地为中心开展,故而又可称为根据地式推普。

无论是游击式推普还是实践基地式推普都有其优劣得失,不能简单地加以评判,后文将展开具体的论述。

二、推普模式关系分析

本章节由高校与地方合作的普通话推广模式和游击式推普、实践基地式推普的关系与实践基地式推普与游击式推普的关系展开,联系小河镇推普现状,分析游击式推普模式与实践基地式推普模式的优劣,以找到高校与地方合作的推普模式的最优方案。

(一) 两大关系对比

1. 区别

首先,二者活动时长不同。游击式推普模式倾向快速激发推普受众热情,教学进度受时间影响较快,以达到扩大推普范围的目的,因此推普活动持续时长较短,而实践基地式推普与地方合作,拥有完整的推普教学系统,推普发展进程稳定持续,旨在长效提高推普

受众的普通话使用水平,因此耗时较长。其次,二者推普受众不同(不确定)。游击式推普以快速,便捷为其特色,故而在选择推普受众时,更偏向选择普通话水平较差,且信息交流不畅的贫困地区,由此激发当地学普兴趣,并为后期建设长效基地打下基础。实践基地式推普重视学普的持续与稳定性,故而会选择有一定群众基础,并有相关政策支持的地区进行发展。最后,由于二者教学形式的差异导致两种模式的推普效果不同。前者从局部来看效果不如后者,但其在整体上扩大了推普影响;后者难以在各地均得到发展,但其发展地区的推普效果也远高于前者。

2. 联系

首先,游击式推普模式与实践基地式推普模式目的相同。二者均为提高国民素质打下良好基础。其次,实践基地式推普模式即为游击式推普模式的延伸。后者为前者提供不同地域的语料,并提高受众积极性,为前者在地区的发展提供有利的保障。最后,无论哪种推普模式,都需要推普方与受众方的共同努力,才能日渐完善,得到长足发展。

(二) 两者优劣分析

1. 游击式推普模式

由高校内生项目为动力,即以高校为推普主体,依据现实条件限制,以不同地区,不同领域作为推普对象,进行单项推普的模式。本模式与推普地区未形成长期合作,因此推普地点与对象由于外部条件的限制具有多样性与不确定性。

(1) 游击式推普模式优势分析

①便于收集各地语料,进行不同地区的方言研究从而增强推普团队的实践经验与理论研究的准确性。

②便于宣传普通话的重要性,在不同地域形成广泛的普通话学习基础,由点及线,由线及面,在全国范围打下推普的群众基础。

③便于合理选择推普地点,快速展开推普活动,合理进行人才分配,做到资源利用最大化。

④能够有效降低推普成本。

(2) 游击式推普模式劣势分析

①未形成长期持续的推普平台,教学形式受限,教学质量得不到保障。

②难以达到推普的最终目的。

③人才培养与引进困难

④受时间、地域环境限制大

2. 实践基地式推普模式研究

由地方需求与政策驱动,地方通过政策向实践团队敞开大门,招揽实践团队进驻地方开展推普活动以改善其普通话使用现状的模式。本推普模式的形成需要有地方需求与政策的驱动,加上高校自身团队实践的需要。高校与地方形成协议,在地方的学校或其他场所建立实践基地。基地确保了团队进行推普活动的稳定性,每次活动都可围绕基地为中心开展,故而又可称为根据地式推普。本文将以孝昌县小河镇即湖北工业大学外国语学院的实践基地所在地

为例,展开对实验基地式推普模式的优劣分析。

(1) 实验基地式推普模式优势分析

①推普机制长效化,长效帮扶工作是推普工作顺利开展的动力,良性的管理机制为推普工作的顺利进行提供了基本保证。

②教学形式多样化,通过开展线上、线下两种推普方式,多措并举,不断丰富与完善推普教育教学形式。

③社会辐射广泛化,聚焦当地语言文化特点以及普通话使用情况,建立健全以应时、应景、应人、应求为导向的内容体系,以不断提高与增强推普教育培训的实操性与针对性,社会影响辐射广泛。

(2) 劣势分析

就本团队在孝昌县小河镇当地推普实践基地的参培主体参训情况而言,凸显出以下问题

①参培主体缺乏语用环境且对外交流需求不强,有的人群相对缺乏国家通用语言使用环境与机会,且对外交流需求与愿望不强。

②推普工具针对性不高,推普工具作为理解与掌握国家通用语言的重要媒介,是当前推普事业中不可忽略的关键一环,其同样存在值得改进的地方。

其主要体现在推普教材单一,大多数为国家语委统一配送的推普脱贫书籍《普通话 1000 句》,这一定程度上与小河镇当地语言文化特点不相匹配,无法更好地因地制宜。且相关地方文化、习俗等特色内容在推普教材中所占篇幅不多,不能很好兼顾不同地区普通话学习者的语言学习兴趣,也进一步造成普通话培训读本使用性能不强等现象发生。

三、结论

无论是游击式推普还是实践基地式推普,它们所带来的影响必然是一个漫长且深远的过程,其效果还需要在当地得到进一步地沉淀。在后续的实地实践中,团队将根据现有的推广模式思路,逐渐更新数据,在数据的对比上完善游击式推普和实践基地式推普的分析。

但是,我们仍然可以预见,在地方普通话情况改善程度上,实践基地式推普必然要好于游击式推普。实践基地式推普拥有游击式推普没有的优势,根据上述论述,可以概括为长久、灵活多样、影响广泛。

长久体现在实践基地如同精准滴灌式的灌溉方式上,拥有长期

稳定的协议作为保障,针对某一特定地点,集中力量突破提高;灵活多样由长久作保障,具体体现在课堂教学上,正因为有了长久的根据地,在推普课堂上可以有更多时间尝试不同的教学形式,展开不同的教学实验,在团队的后续工作中,形成“推普课堂的教学方式的总结”成果势在必行;影响广泛体现在推普的面上,构成横轴,与长久构成的时间纵轴构成一道坐标系,深远且广泛地影响当地社会。

综上所述,高校与地方合作的普通话推广模式处于正在进行时。就目前的实际情况来看,团队所历练的时间相对来说还是较短,探讨出的游击式推普和实践基地式仍然存在片面的地方。在后续的实践中,团队可以从三点地方展开进一步探究:第一点,是否存在处游击式推普和实践基地式推普之外的推普方式;第二点,针对某一地的方言,团队该如何分析并规划当地人说好普通话的对策;第三点,针对推普课堂教学,团队该如何总结各种教学方式的优劣,以得到更具普适性或更具针对性的教学法。

参考文献:

[1]袁俏玲.简论经济语言学[J].船山学刊,2007,(3):145-150.
[2]吴翰林,于雷,王雪娇,张清芳.语言能力的老化机制:语言特异性与非特异性因素的共同作用[J].心理学报,2020,(5):541-561.

[3]邢福义,汪国胜,现代汉语[M].武汉:华中师范大学出版社,2011.5.

作者简介:

张哲(2000—),男,湖北安陆人,湖北工业大学18级本科生,研究方向为汉语国际教育

张剑平(1968—),男,湖北云梦人,湖北工业大学副教授,研究方向为语言学及应用语言学、汉语国际教育

沈甜(2001—),女,湖北咸宁人,湖北工业大学19级本科生,研究方向为汉语国际教育

韩梦吟(2002—),女,湖北黄石人,湖北工业大学19级本科生,研究方向为汉语国际教育

基金项目:本文系湖北省大学生创新创业项目(项目编号202010500028)阶段性成果

(上接第86页)

不能仅仅局限在对教材内容的学习上,而是要加大对课外知识的学习。若只是仅仅局限于教材上的知识,势必会造成学生知识结构单一化,也不利于提升他们的人文素养。关于这个问题,一方面,教师可鼓励学生在课外时间,积极拓展课外知识的获取渠道,丰富自身的知识体系。另一方面,教师要在课堂上做好相关知识的拓展,在讲好教材内容的同时,适当融入相关的课外知识,引导学生进行课外阅读,尤其是经典作品的深度阅读。另外,教师也可向学生推送优质的网络资源和信息平台,使学生学习相关的知识,做到课内课外的有机结合,从而有效地提升大学生的人文素养。

(三) 根据专业要求,开展语文教学

在大学语文教学中,应该结合大学生的专业进行针对性的教学,大学语文要为大学各专业服务。针对不同专业的大学生,应该采取不同的教学方法。在教学之前,教师需要对大学生的专业有一个简要的了解,以便结合该专业进行有的放矢的语文教学。对于医学专业的大学生,教师可指导他们阅读古今中外的医学著作及著名病历,达到专业能力和人文素养的共同提升。在实际教学中,强调教学内容与大学生专业相结合,不仅提升大学生的人文修养,也为大学生的专业学习打下了良好基础。

(四) 提高教师人文素质,提高教学实效

在大学语文教育中,教师是开展教学活动的主导者,培养大学生的人文素养,需要提高语文教师的业务素质和教学水平。大学语

文教师不仅要有专业的教学能力,还要有过硬的文化素养和人文素养,这样才能在教育中发挥独特的引领作用,提高教学的实际效果。教师的作用不仅是传授知识,更重要的是提高大学生的素质。在教学过程中,深化与大学生的沟通,了解大学生的实际学习情况,进行有针对性的教学,这样才能使自己的教学真正深入到学生的骨髓,浸润到他们的灵魂。此外,学校要多组织教师培训和教研活动,引导教师学习先进的教育理念并付诸实践,以提高教育的有效性,提高大学生的综合素质^[4]。

结束语

总体而言,大学语文教学可以通过培养大学生的人文素养来提高教学质量,实现教育实效。在实际教学中,必须重视人文素养的培养,才能提高大学生的综合素质,为大学生的后续成长奠定基础。

参考文献:

[1]吴岑斐.大学语文教学与大学生人文素养培育[J].文存阅刊,2021(15):87.

[2]韩燕.浅析大学语文教学与大学生人文素养培育[J].文存阅刊,2021(15):86.

[3]谭蒙革.大学语文教学与大学生人文素养培育[J].文存阅刊,2018(24):90.

[4]邹兰萍.论大学语文教学与大学生人文素养培育[J].才智,2018(13):8.