

# 论价值多元化背景下高校中共党史教育的挑战及对策分析

王馨

(兰州资源环境职业技术大学 甘肃兰州 730030)

**摘要:**在我国高校内部强化中共党史教育,不仅能够使高校“立德树人”的教育任务得到落实,还能够帮助高校学生树立中国精神,进而在社会内部营造正确的价值观风气。高校学生处于多元化的价值背景下,可能会受到历史虚无主义的影响,进而导致中共党史教育在高校内部的效果被削弱,中共党史教育不仅在价值解释方面出现困难,价值多元化这一背景也导致红色文化宣传遭遇阻碍。基于此,高校应当在价值多元化背景下,寻找能够解决挑战的中共党史教育对策。

**关键词:**价值多元化;高校中共党史教育;教育挑战;教育对策。

在高校内部对全体学生开展中共党史相关的教育活动,能够使高校学生真正了解中国共产党百年来的发展历程,并且为高校内部的思政课程改革提供强大助力,从而达成高校培养建设社会主义新人才的目标。虽然学术界已经对中共党史教育的实践路径进行分析,但是并没有深入考虑价值多元化背景下产生的巨大挑战,导致高校内部所开展的中共党史教育难以取得新突破。高校内部的教育工作者应当从价值多元化这一背景入手,寻找以中共党史教育为依托的思政教育策略。

## 一、价值多元化对高校中共党史教育提出的新挑战

### (一)价值多元化导致高校学生受到历史虚无主义影响

就高校学生所处的环境而言,身处价值多元化的环境之中,高校学生很容易被“有选择的可能性”这种假象所迷惑,部分错误的价值思潮导致高校学生难以产生正确的政治认同,出现上述现象的原因,本质上就是高校学生受到了历史虚无主义的负面影响。任何上层建筑都由经济基础决定,在我国实施改革开放之后,我国的经济体制为公有制主体、多种所有制经济共同发展,经济体制决定了包括社会意识形态、政治体系、法律体系等多种要素组成的上层建筑,社会内部的主流价值思想也成为中国特色的社会主义理论体系,且这一价值观念与世界范围内的资本主义国家之间存在明显的客观差异。在面对不同价值观差异的时候,高校学生如果没有得到正确引导,就会陷入历史虚无主义的泥潭之中,并错误地认为自身站在“纯粹客观”的立场中,而不会了解社会经济决定价值的原则,导致高校学生在学习中共党史的时候感到茫然。

### (二)价值多元化导致中共党史教育价值解释过程出现困难

在经济全球化浪潮下,不同的价值相互交流、互相融合乃至相互交锋,进而产生价值多元化的局面。在国际范围内的交往之中,价值交流属于一项重要内容,会直接对各国人民的意识形态与立场方向,同时价值会对国际范围内的经济竞争产生反作用。东西方国家的意识形态领域存在差异,在长期开展的经济、文化交流过程中,价值多元化自然而然地产生。人们在社会生活之中的所有行为表现,由价值观作为其基础,所以价值观不是孤立的,而是多种因素相互交织产生的、可以不断改变的变量。

价值多元化具备动态特征,但是也作为一种静态的事实而存在。核心价值会通过经济基础进行决定,经济的交流或者交锋可能会导致多元化的方向发生改变,同时以价值的形式构筑社会个体和群体的社会行为的方法论,进而对经济基础起到纵向的反作用,对上层建筑起到横向的作用。如果高校开展的中共党史教学没有对这一原理解释清楚,将无法真正开展党史教育,也无法通过运用主流的价值对党史进行全方位阐释。

### (三)价值多元化不利于高校通过教学宣传红色文化

高校学生在校内接受教育,在社会之中也是宣传价值的个体,因此,社会内部的价值环境,也会对高校开展的中共党史教育成效产生直接影响。我国社会的主流价值为红色文化,需要在社会中大力宣传,但是由于受到价值多元化的影响,不符合我国社会主流价值、甚至完全与主流价值对立的内容被宣传,导致红色文化的宣传效果大大削弱,例如名为“辣笔小球”的微博博主通过恶意歪

曲事实的方式诋毁我国戍边烈士,“罗某平”通过微博大肆侮辱抗美援朝烈士等事件,上述事件发生之后,高校学生的思想可能会受到不利影响,进而导致红色文化难以成为真正引领高校学生发展的价值观。

## 二、高校中共党史教育在价值多元化背景下的教育对策

### (一)在高校内部创造红色价值环境

首先,必须将诞生于新时代的、中国特色的社会主义思想作为引领,在教学过程中高举中国特色社会主义的伟大旗帜,使主流的价值真正得到明确。进入21世纪之后,科学社会主义体现出强大的生命力,不同的社会制度之间产生较量,其根源就是时代背景所展现出的新态势。因此在上述背景下,高校在开展中共党史教育的时候,必须选择正确的价值,坚持新时代的中国特色社会主义相关思想不动摇,将价值取向定位社会主义的核心价值观,才能够真正诠释中国共产党的百年发展,发挥出中共党史资源具备的立德树人作用。

其次,必须坚持人民群众的立场不动摇,站在中国的立场解释中共党史,在看待中共党史的时候运用中国视野,而不是由于身处价值多元化的背景,使得教育语境出现变化。对此总书记一针见血地指出,中国共产党之所以能够从最初的弱小逐渐变得强大,即使遇到多次危机也能够做到绝处逢生,不断攻克艰难险阻,总结以往失败的经验教训,做到胜不骄败不馁,从一个胜利走向下一个胜利,其根本原因就是无论身处何种环境,中国共产党始终不忘初心,为中国人民谋求幸福,为中华民族谋求伟大复兴,始终为了伟大的目标砥砺前行,从而获得人民群众的坚定支持以及拥护。高校在开展中共党史教育的过程中,不能由于价值多元化而运用资产阶级的价值观念,而是必须坚持用红色语境进行阐释,与我国的实际国情相结合,在讲好党史的同时,发挥党史教育所具备的作用。

### (二)建设中共党史教育专门教师队伍

其一,必须增加中共党史教育的教师数量。中共党史教育的开展目标,与思政教育的开展目标是完全一致的,都是为了培养出具备马克思主义基本知识以及信仰的高素质、高水平人才。现如今,高校内部的思政课程任课教师仍旧缺乏,其中具备相当的中共党史教学能力的教师队伍更需要扩充建设。因此,必须在数量上增加专门开展中共党史教育的教师,这也是我国高校的中共党史教育发展提出的现实需求。

其二,必须不断提升中共党史教育的教师素养。思政教育的灵魂在于教师,教师必须发挥出自身的主观能动性以及创造性。负责思政教育的教师必须在高校学生的心中树立“真善美”,并帮助学生远离“假恶丑”。不仅如此,思想政治教师也是高校内部中共党史教育得以进行的主要推动力量,思想政治教师必须具备更高的中共党史相关知识素养,在实际的教学过程中潜移默化地运用中共党史,帮助高校学生形成正确的价值观念,使中共党史的教育目标能够真正实现。

最后,高校需要对知识库与人才的优势进行整合并利用,使党史教育能够在多个学科之中发挥出引领作用。接受中共党史教育的对象必须为全体高校学生,所以,所有学科的专业教师应当发挥出

自身的智慧优势,使中共党史教育能够与各学科的教学内容有机融合,不断寻找各个学科与中共党史之间的同向逻辑。例如,在汉语言文学的专业课教学之中,教师在讲授毛泽东创作的诗词的时候,可以将诗词的创作历史背景介绍给学生,与中共党史相关的毛泽东诗词,可以重点选择长征时期和新中国成立后的作品,学生们不仅可以学习毛泽东诗词的价值内涵,也能够掌握中共党史相关的知识。

### (三) 创新现有的中共党史教学方法

首先,高校应当对中共党史的教学模式进行创新,与现实情况有机结合。革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等,就是党和国家所拥有的红色基因库。要想真正阐释中国共产党的发展历史,强化革命传统教育,使高校学生产生强烈的爱国主义思想,提升高校学生的思想道德水平,最终使红色基因代代相传,必须将课堂教学与当地拥有的红色文化相结合,以接地气的当地革命烈士英雄,以及著名社会英才的案例,表现中国共产党领导人民取得革命、建设和改革的艰辛历程,使高校学生真正理解中国特色的社会主义真正内涵,进而产生学习中共党史的欲望,形成坚不可摧的中国精神。

其次,高校应当合理运用“第二课堂”,让中共党史教育的内容变得更丰富,在高校内部形成正确的价值引领。因此,高校需要不断对党委领导、团委具体指导的学生工作制度进行健全,保证所有学生组织的活动能够在正确的价值取向开展,在校园内部坚决抵御不正之风的侵害,将所有不正确的价值观“拒之门外”,致力于传播中共党史之中的浩然正气。高校内部还可以组织中共党史相

关的文体活动,例如党史知识竞赛、党史相关演讲比赛、党史相关文艺演出等,使高校学生真正学好党史,远离价值多元化带来的不利影响。

### 三、结论

综上所述,价值多元化的大环境,必然会导致中共党史教育在我国高校之中遭遇阻碍。所以高校应当积极应对价值多元化背景带来的挑战,积极运用应对策略,保证中共党史能够在教育过程中真正成为学生们价值观的一部分,从而践行立德树人任务。

#### 参考文献:

- [1]程刚. 隐匿与彰显:论高校思政课教学中的中共党史教育[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019, 32(7):38-44.
- [2]张华林. 新形势下加强大学生中共党史教育的思考和建议[J]. 西部素质教育, 2018, 4(10):25-27.
- [3]张明悦. 强化思政课教学中的中共党史教育[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(09):7-9.
- [4]孙婷婷. 新时代加强大学生中共党史教育研究[D]. 东北师范大学, 2021.
- [5]曹晓辉, 姜敬. 加强高校大学生中共党史教育的几点思考[J]. 中共乐山市委党校学报(新论), 2021, 23(03):29-34.
- [6]龚迎迎. 论价值多元化背景下高校中共党史教育的挑战及其应对[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(02):192-195.

### (上接第 89 页)

成长,又包括思想意识形态和行为规范等,平时考核是非常重要的一个环节,应该贯穿于术科课程教学的整个过程中。

### (三) 进一步调整考核分值

在全国高校对“课程思政”这一教育理念的广泛推广与实施的背景下,注定课程的考核除专业知识与技能的考核外,还必须考虑思政效果的考核,形式与内容应注意多样性、综合性,而考核分值的比例分配也应该注意其合理性,这需要将课堂知识技能的学习与课外日常行为进行有效的衔接,逐渐形成多角度、全方位的考核机制,专业术科课教学要将知识技能教育与价值观塑造统一起来,将“育人”与“育才”统一起来,如何科学合理的安排术科课程知识技能考核与思政素养考核的分值,将直接影响课程思政的目标能否达成。目前高校音乐学专业术科类课程考核目前还存在重知识技能轻价值素养的情况,这与考核分值的比重分配也有着直接的关系,这种困境的改变,需要在考核的分值分配中下功夫。笔者认为音乐学专业术科课程考核分值应更多的偏向过程性考核,利用过程性考核对学生的价值践行情况进行综合考核,并进一步提高过程性考核的分值比重,注重学生在专业知识技能学习成果以外的课程思政教育方面的具体表现,通过这种考核方式,引导学生知行合一、以知促行、以行求知,并在一定时间内对学生的行为表现进行总结分析,检验课程思政教育的教学效果。

### 三、结语

高校音乐学专业术科类课程考核方案的探索和创新是目前高校课程思政建设的重要环节,科学合理的术科课程考核方案,能够正确指导课程思政建设路径与实施方法的优化调整。只有在 OBE 教育理念的指导下,通过在术科类课程各个教学环节中有效融入思政

元素,并制订价值塑造与知识传授、能力培养相统一协同发展的专业课程目标,充分发挥音乐学专业术科课程实施思政教育的优势,建立科学合理的术科类课程教学质量考核方案,充分调动专业教师的积极性,提升教师师德意识和育德能力,引导教师转变教学观念,改进教学方法,培养学生逐渐发展成为德艺双馨的对社会有用的音乐人才。

#### 参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
  - [2]中华人民共和国教育部. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[Z], 2018-1-30
  - [3]中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]3号)[Z], 2020-5-28.
  - [4]李铁安. 围绕“四个评价”展开课堂教学评价[N]. 中国教育报, 2020-07-29(05).
  - [5]高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
  - [6]陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
- 作者简介:刘利连,女,汉族,硕士,副教授,研究方向:古筝演奏与教学,高校音乐教育。
- 基金项目:本文系 2020 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2020-0950)部分成果。